

**Реестр затруднений учителей по итогам ВПР 5,6, 11 классов
в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов	Уровень сложности
Русский язык 5 кл	Списывание текста.	Формирование умения списывания текста;	Б
	Соблюдение пунктуационных норм	Формирование умения ставить знаки препинания в простых осложнённых предложениях; формирование умения ставить знаки препинания в конце предложения.	
	Морфологический разбор	Отрабатывать умение производить морфологический разбора слова	Б
	Умение определять отсутствующие изученные части речи	Формирование умения различать части речи.	Б
	Синтаксический разбор	Формирование умения синтаксического разбора	Б
	Умение составлять схему предложения	Отрабатывать умение производить синтаксический разбора предложения, определять члены предложения, строить схему.	Б
	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь, слова автора, обращение)	Формировать речевую деятельность (чтения, письма), формировать систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировать овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Б
	Объяснение основания выбора предложения	Формировать правильный тип читательской деятельности	Б
	Умение сформулировать основную мысль текста	Формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	Ориентирование в содержании текста, нахождение требуемой информации	Формировать правильный тип читательской деятельности	Б
	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи,	Формировать правильный тип читательской деятельности	

	представленные в тексте		
Русский язык 6 кл	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Формирование умения списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм; формировать умение соблюдения в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б
	Проводить синтаксический анализ предложения	Отрабатывать умение производить синтаксический разбор предложения, определять члены предложения.	Б
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Формирование умения анализа предложений различных видов; формировать умение распознавания предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; формировать умение выбора тире и места его постановки в предложении	Б
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Формирование умения анализа предложений различных видов; формировать умение распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; формировать умение расстановки знаков препинания в предложении	Б
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Отрабатывать умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Б

Математика 5 кл	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Формировать умение о числе и числовых системах, формировать умение оперировать с обыкновенными дробями, десятичными дробями	Б
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Формировать умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; Формировать умение выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Б
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Формировать умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Формировать умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Формировать умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Б
	Овладение навыками письменных вычислений	Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б
	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; Формировать умение решать задачи на вычисление объема куба, параллелепипеда	Б
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение формировать умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П
Математика 6 кл	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Формировать представление о числе и числовых системах, формировать умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б

	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Формировать представление о числе и числовых системах, формировать умение производить различные операции с десятичными дробями	Б
	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Формировать умение оперировать понятием модуль числа	П
	Овладение навыками письменных вычислений	Формировать умение производить письменные вычисления с рациональными числами, а также с дробями; формировать умение рациональных вычислений	П
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Формировать умение решать задачи практического содержания (на проценты); формировать умение решать задачи различными методами	П
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Формировать умение проводить доказательства математических утверждений	В
История 5 кл	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формировать умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Формировать умение рассказывать о событиях древней истории.	П

	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; Формировать умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	. Формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать обобщения, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализовывать историко- культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (изучение вопросов культуры).	П
История 6 кл	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формировать умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Формировать умения в оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Б

	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Формировать умения использования исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	П
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; формировать умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выработка сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	П
Биология 5кл	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, Формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	Б

	Жизнедеятельность цветковых растений	Формировать умения использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	Б
	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формировать умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б
	Царство Растения Царство Животные	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.; Формировать умения сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	Б
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б
	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	Б
Биология 6 кл	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Формирование умения использования различных методов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; Формирование умения овладения понятийным аппаратом биологии;	Б

	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов	Формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	Б
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	Формирование умения смыслового чтения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере	Б
	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Общее знакомство с животными	Формирование умения наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	Б
	Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Б
	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира	П
География 6 кл	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Формирование представлений о географических объектах; Формирование умения владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	П
	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Формирование навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач; Формирование навыков смыслового чтения	Б

	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; Формирование практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Б
	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Б
	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Формирование представлений о географических объектах; процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Формирование умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	Б
Обществознание 6 кл	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Формирование умений приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Формирование приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование умений систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	Б
Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б

Английский язык 11 класс	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) (26%)	Формировать умения систематизации различных грамматических правил английского языка. Формировать способность к структурированию полученных грамматических знаний по языку. Тренировка употребления различных грамматических правил и самостоятельное их использование.	Б
	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) (39%)	Формирование навыков по самостоятельному выполнению грамматических заданий по словообразованию при консультационной помощи учителя.	Б
	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания (50%)	Формировать умения логичного высказывания, средствами логической связи. Формировать умения использовать словарный запас высокого уровня сложности в письменной и устной речи.	Б
Физика 11 класс	Знать/понимать смысл физических величин и законов (42%)	Формировать умения четких формулировок, терминов, обозначения физических величин и теоретических сведений по всем разделам физики Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Реализовывать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение	Б
	Знать/понимать смысл физических понятий. (26%)	Формировать навыки работы обучающихся со справочной литературой.	Б
	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. (34%)	Реализовывать различные подходы по формированию умений как, интерпретация данных, представленных в виде графика / кинематика, понимание смысла законов и принципов / динамика, применение формулы для расчета физической величины / постоянный ток, магнитное поле, методы научного познания: наблюдения и опыты, а именно, определение показания приборов/ мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, планирование исследования по заданной гипотезе.	Б

		Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. (15%)	Формировать умения по выполнению лабораторного и демонстрационного эксперимента с использованием реального оборудования.	Б
		Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (28%)	Реализовывать долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение практической заданий, используемых в повседневной жизни.	Б
		Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (20%)	Формировать и организовывать умения по работе с текстовой информацией, что должно обеспечить компетентности школьника: работать с коммуникативной компетентности школьников «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять; разные виды информации и использовать её в своей работе.	Б
	Биология 11 класс	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (27%)	Формировать умения прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.	Б
		Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (42%)	Реализовывать работу над использованием заданий на преобразование одного вида информации в другой.	Б

		Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (33%)	Формировать умения работы с текстами учебника по составлению конспектов, планов., вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленная в ином виде с целью формулировки определенных выводов Работать над развитием читательских умений, анализировать графические рисунки, использовать задания проблемного и практического характера	Б
География 11 класс		Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (48%)	Формирование умения анализа информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений	Б
		Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений (8%)	Формирование умения выделения существенных признаков географических объектов и явлений	Б
		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (43%)	Формирование умения использования знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтении карт различного содержания	Б
		Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира (34%)	Формировать умения оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Б
		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (38%)	Формирование умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б
		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (21%)	Формирование умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б
		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (18%)	Формирования умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б

Химия	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (46%)	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Б
	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (17%)	Формировать умение решать задачи практического содержания	Б