

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

АДМИНИСТРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

25.05.2018 № 457

О результатах мониторинга оценки готовности обучающихся пятых классов к обучению в основной школе в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска в 2017 году

Во исполнение приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.01.2017 № 87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2021 годы» и от 14.02.2017 № 186 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году», приказа департамента образования Администрации города Ноябрьска от 26.09.2017 № 717 «Об организации и проведении мониторинга оценки готовности обучающихся пятых классов к обучению в основной школе в 2017 году» со 2 по 13 октября 2017 года проводился мониторинг оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе (далее – мониторинг), в котором принимали участие все обучающиеся пятых классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Ноябрьска.

В общеобразовательные учреждения направлены базы данных с результатами мониторинга и анкетирования обучающихся и педагогов, пояснения к формам представления результатов мониторинга, индивидуальные профили, аналитические материалы. На основании анализа результатов мониторинга, рекомендаций специалистов департаментом образования Администрации города Ноябрьска сформирован и утвержден муниципальный реестр затруднений обучающихся, разработан комплекс мероприятий по использованию результатов мониторинга.

На основании анализа результатов мониторинга оценки готовности обучающихся пятых классов к обучению в основной школе **п р и к а з ы в а ю:**

1. Сектору оценки качества образования (Радионова Е.В.)

1.1. довести до руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений результаты мониторинга в Ямало-Ненецком автономном округе и муниципальном образовании город Ноябрьск в 2017/2018 учебном году согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.2. использовать материалы мониторинга в системе управления качеством образования на муниципальном уровне;

1.3. рассмотреть результаты мониторинга на совещании с заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Срок: до 25.05.2018

2. Директору МКУ «Централизованное обслуживание муниципальных учреждений системы образования Администрации города Ноябрьска» (Грузд С.Ю.) обеспечить размещение аналитических материалов, подготовленных по результатам мониторинга, на официальном сайте департамента образования Администрации города Ноябрьска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Срок: до 25.05.2018

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

3.1. определить по результатам мониторинга и выявленным затруднениям направления совершенствования качества образования по предметам на уровне начального общего и основного общего образования;

Срок: до 25.05.2018

3.2. разработать план мероприятий по использованию результатов мониторинга, направленный на повышение учебной мотивации, интереса к изучению отдельных предметов, на развитие потенциала одарённых учеников, активизацию учебной деятельности школьников, и обеспечить его исполнение;

Срок: до 01.09.2018

3.3. организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня подготовки по предметам;

Срок: в течение учебного года

3.4. вовлекать в разнообразную учебную и внеучебную деятельность учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень достижений по предметам;

Срок: в течение учебного года

3.5. спланировать совместную работу методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников в соответствии с реестрами затруднений учащихся и учителей;

Срок: в течение учебного года.

3.6. ознакомить родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами обучающихся посредством АИС «Сетевой город. Образование», рекомендациями по индивидуальной работе с учащимися;

Срок: до 25.05.2018

3.7. обеспечить размещение аналитических материалов, подготовленных по результатам мониторинга, на официальном сайте общеобразовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Срок: 01.06.2018

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования Прокопчук С.М.

Начальник департамента

С.И. Фатеева

Приложение 1

к приказу департамента образования
Администрации города Ноябрьска
от _____ № _____

Анализ независимой оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе в 2017/2018 учебном году

Мониторинг оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе проводился в октябре 2017/2018 учебного года в 5-х классах муниципальных общеобразовательных учреждений города Ноябрьска. В исследовании приняли участие 1133 обучающихся из 46 классов 13 образовательных организаций.

Основная цель исследования - выявление уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и построение на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки детей в переходный период адаптации в новых условиях обучения, а также для выявления возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе.

Исследование проведено на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Г.С. Ковалёвой. Оценка выполнения работ и ввод данных исследования осуществлялись с помощью специально подготовленных рекомендаций и автоматизированных электронных форм в соответствии с региональной схемой проведения.

Результаты данного исследования позволили установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в основной школе.

Базовая подготовка обучающихся 5-х классов оценивалась на основе выполнения пятиклассниками диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению). Цель диагностических работ – установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы. На основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить учебные курсы, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения учащихся в 5-6 классах.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка результатов диагностической работы по математике и русскому языку представлена по следующим показателям:

1. Успешность выполнения работы. Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий в работе по предмету, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предметам.

2. Достижение базового уровня – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

Оценка метапредметных результатов обучающихся по читательской грамотности представлена по следующим показателям:

1. Успешность выполнения работы.

2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

3. Уровни достижений. Система оценки сформированности читательской грамотности с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности установлены следующие четыре уровня:

недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – 30% - 49% выполнения заданий всей работы;

базовый – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и 2) набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

По результатам исследования 76,2% пятиклассников достигли базового уровня подготовки по математике, 79,4% обучающихся – по русскому языку и 81,8% обучающихся – по читательской грамотности.

Диаграмма 1



Содержательный анализ результатов оценочной процедуры показал степень освоения обучающимися 5-х классов отдельных дидактических единиц по предметам.

Анализ выполнения заданий диагностической работы **по математике** выявил затруднения обучающихся 5-х классов практически во всех содержательных блоках.

У пятиклассников города недостаточно сформированы умения:

– *выполнять основные арифметические действия*: применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и

требованием задачи – решаемость задания составила 41% (по округу - 42%); применять умение делить с остатком в пределах таблицы умножения для решения практической задачи – решаемость задания составила 44% (по округу - 45%);

– *выполнять действия с числами и величинами*: выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) – решаемость задания составила 30% (по округу - 31%);

– *различать углы*: сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа – решаемость задания составила 31% (по округу - 28%);

– *представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде* – решаемость задания составила 25% (по округу - 22%).

Наибольшие затруднения в выполнении заданий диагностической работы **по русскому языку** сосредоточены в разделах: «Фонетика и графика», «Состав слова», Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения:

– *характеризовать звуки* - решаемость 55% (ЯНАО - 49%),

– *различать формы слова, родственные слова* - решаемость 48% (ЯНАО – 41%);

– *определять состав слова*, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку - 41% (ЯНАО - 37%);

– *сравнивать грамматический признак имен существительных* – 29% (решаемость по ЯНАО - 28%);

– *использовать синтаксические характеристики словосочетаний и предложений*: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании – решаемость 58% (ЯНАО - 49%); классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения решаемость 59% (ЯНАО - 56%);

– *работать со связным текстом*: самостоятельно озаглавливать текст решаемость - 30% (ЯНАО - 37%), составлять план текста - 53% (ЯНАО - 52%).

Важным фактором, влияющим на результаты обучения основным предметам, является **читательская грамотность**. Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами. В диагностической работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией в общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска продемонстрировали 58% (ЯНАО - 73%) пятиклассников. Ученики, достигшие только базового уровня, умеют:

– извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;

– выделять основную мысль и тему простых текстов и высказываний;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного текста;

– объяснять значения незнакомых слов на основе контекста.

Им трудно:

– объяснять детали процесса;

- формулировать выводы на основе явной и неявной информации;
- сопоставлять информацию из разных текстов;
- интерпретировать новые факты на основе информации из текста;
- связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;
- письменно выражать и обосновывать свое мнение.

Повышенного уровня читательской грамотности достигли 24% пятиклассников города. Достижение повышенного уровня означает, что ученик может:

- находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;
- объяснять значения незнакомых слов на основе контекста;
- соотносить разные описания одного явления, выявлять общее;
- выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста;
- сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия;
- использовать текст для доказательства своего мнения;
- выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания.

Ученики, показавшие повышенный уровень, испытывают трудности при выполнении отдельных заданий, как правило, связанных с:

- нахождением информации, представленной в явном виде и формулирования на ее основе вывода (задание 5, вариант 1);
- использованием информации из текста для решения практической задачи напрямую не связанной с текстом (задание 12, вариант 2);
- формулировать вывод на основе явной и неявной информации (задания 9, 10, 12, вар. 3);
- сопоставлять информацию из разных текстов и формулировать вывод (задание 9, вар. 4);
- формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса (задание 11, вариант 4);
- использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений (задание 15, вариант 4).

Анализ выполнения отдельных заданий работы по оценке читательской грамотности, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Обучающимся трудно:

- формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия (решаемость 39% , ЯНАО - 40%);
- сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия, делать вывод (решаемость 38%, ЯНАО – 36%);

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности

Таблица 1

Проверяемая группа умений	% выполнения	
	г. Ноябрьск	ЯНАО
Общее понимание текста, ориентация в тексте	60	57
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52	49
Использование информации из текста для различных целей	43	38
Решаемость всей работы	54	51

Данные таблицы показывают, что по всем трем умениям процент выполнения заданий ноябрьскими пятиклассниками выше среднестатистических показателей по ЯНАО.

Средние результаты выполнения работ по математике, русскому языку и читательской грамотности учащимися 5-х классов города Ноябрьска, представлены в таблице 2 по двум показателям: успешности выполнения работы и доле обучающихся, достигших базового уровня ФГОС, достаточного для успешного обучения на уровне основного общего образования.

Результаты выполнения работ по математике, русскому языку и читательской грамотности

Таблица 2

Предмет	успешность выполнения (в %)		% пятиклассников, достигших базового уровня ФГОС	
	г. Ноябрьск	ЯНАО	г. Ноябрьск	ЯНАО
Математика	59	56	76	73
Русский язык	59	56	79	74
Читательская грамотность	54	51	82	73

Анализ полученных данных показал, что по всем показателям результаты города Ноябрьска превышают средние результаты по ЯНАО.

В целом по итогам исследования можно сделать вывод, что семь из десяти обучающихся города успешно освоили предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС и владеют достаточной базовой подготовкой по основным предметам (русский язык, математика) для обучения в 5 классе.

Наиболее трудной для обучающихся 5-х классов оказалась работа по читательской грамотности – успешность выполнения итоговой работы в среднем по городу составила 54% (по округу 51%), по математике и русскому языку – 59% (по округу 56%).

В тоже время, сравнение предметных результатов мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся 4-х классов в конце 2016/2017 учебного года с результатами пятиклассников текущего учебного года показали существенные изменения как в проценте успешности выполнения диагностических работ, так и в численности обучающихся, достигших базового уровня обязательной подготовки по предметам (диаграммы 2-5).

Диаграмма 2

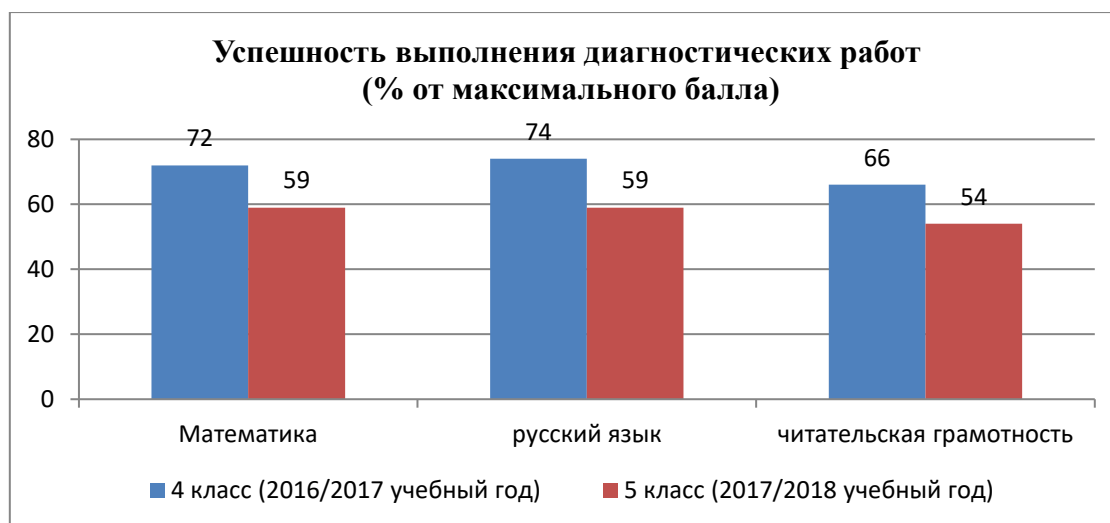


Диаграмма 3

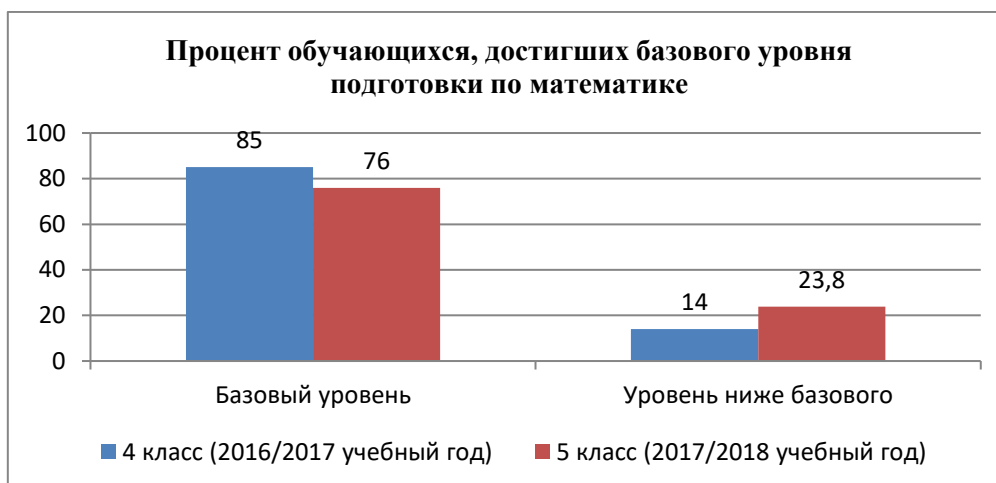


Диаграмма 4

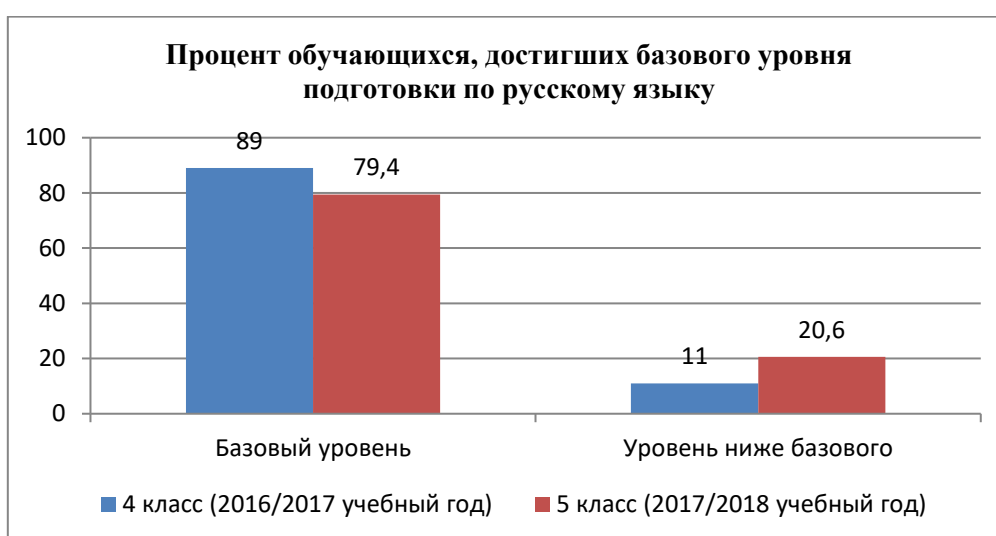
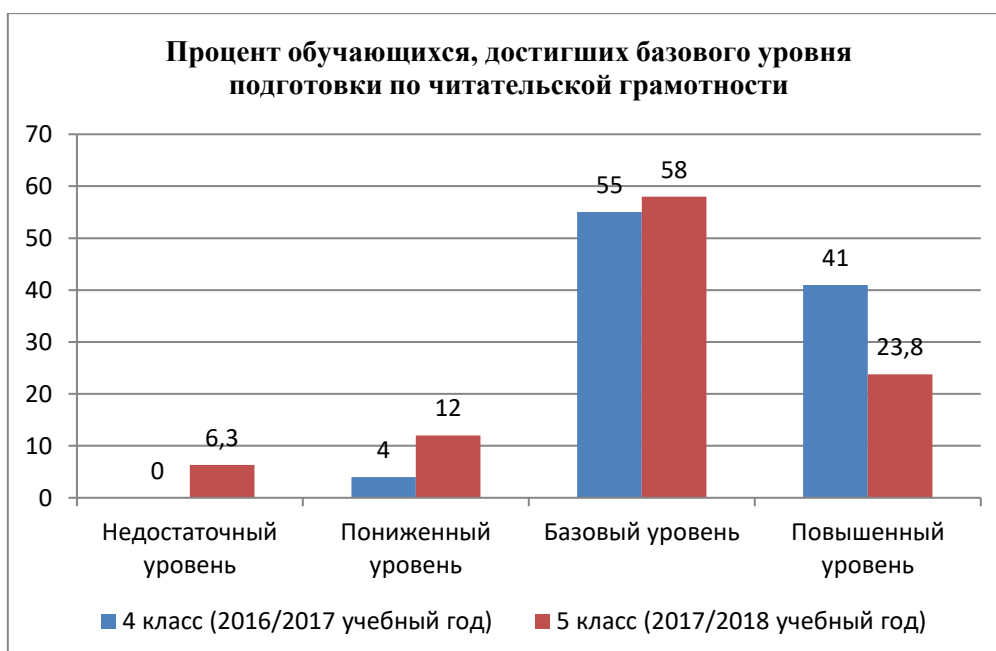


Диаграмма 5



Сравнение доли обучающихся, достигших базового уровня знаний по предметам

Таблица 3

Предмет	% обучающихся, достигших базового уровня подготовки					
	конец 2016/2017 учебного года		начало 2017/2018 учебного года		динамика	
	г. Ноябрьск	ЯНАО	г. Ноябрьск	ЯНАО	г. Ноябрьск	ЯНАО
Математика	85	81	76	73	-9	-8
Русский язык	89	81	79	74	-10	-7
Читательская грамотность	99	90	82	73	-17	-17

В сравнении с 4 классом прошлого учебного года уменьшился процент учащихся, достигших базового уровня подготовки по математике и русскому языку на 9% и 10% соответственно, и на 3 % увеличился по читательской грамотности. Значительно уменьшился процент учащихся, показавших результаты выше базовой подготовки по чтению (на 17%). По сравнению с прошлым учебным годом процент обучающихся с пониженным уровнем подготовки по математике, русскому языку и читательской грамотности увеличился в среднем на 8-9% по каждому предмету.

Целесообразно разработать для таких учеников специальную коррекционную программу, обеспечивающую работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения, что будет способствовать и развитию интереса к учебным предметам. Эти ученики также нуждаются в особом внимании педагога при организации повторения изученного и при актуализации знаний при изучении нового материала. Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от внимания педагогов к тому, учится ли школьник понимать учебное задание, удерживать цель деятельности, контролировать и корректировать свои действия. Учебный труд ученика необходимо постоянно мотивировать (например, предлагая практические задания и задачи, делающие знание значимым, актуальным, доступным).

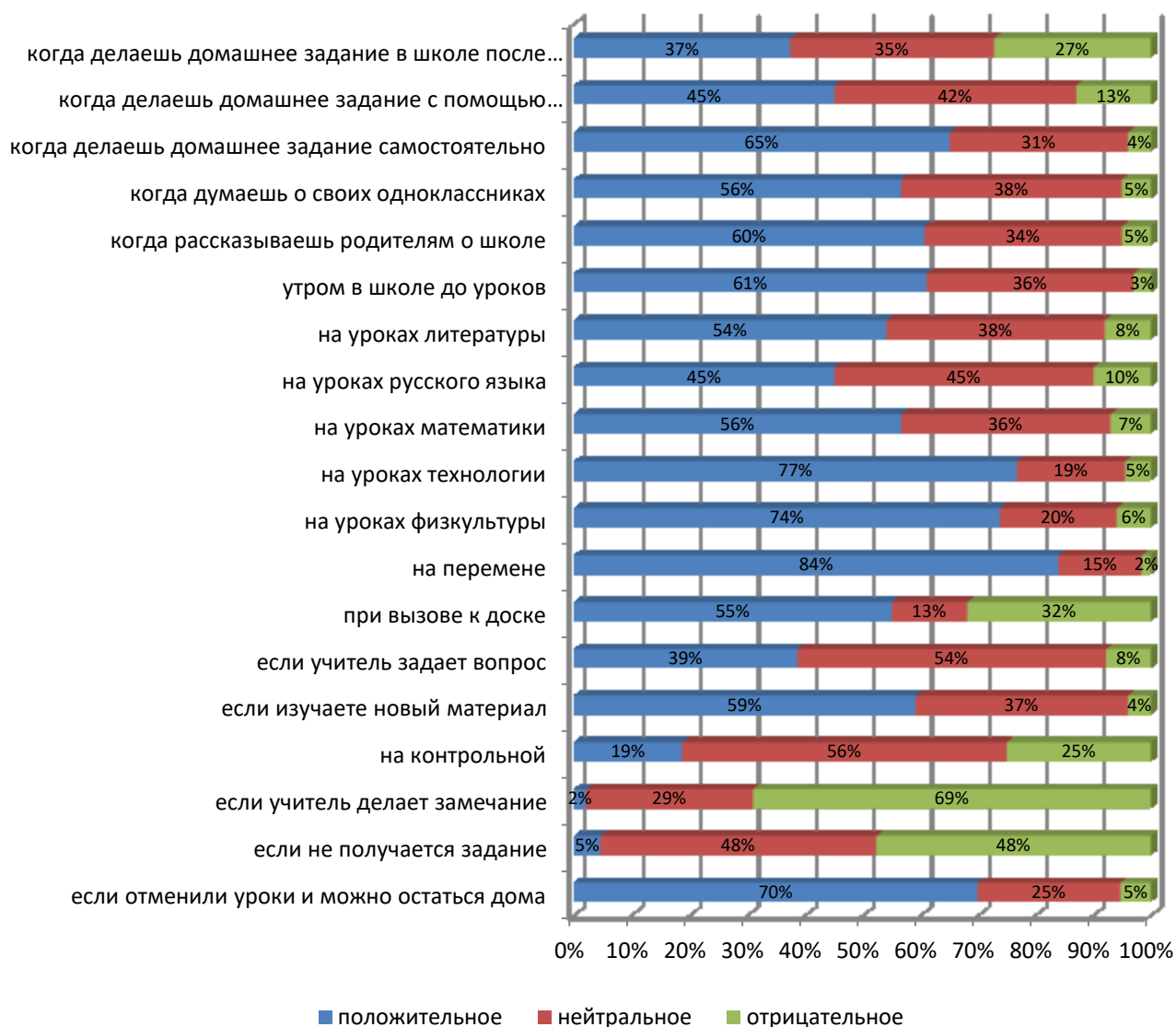
Индивидуально-личностные результаты

Для изучения индивидуально-личностных результатов обучающихся, а также социально-педагогического фона, характеризующего особенности обучения в основной школе, осуществлен сбор и анализ контекстных данных (анкетирование обучающихся, родителей, педагогов).

Сформированность личностных действий самоопределения оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение». Отношение ребенка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребенка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Анализ результатов выполнения методики «Настроение» показал, что в целом обучающиеся 5-х классов отмечают положительное отношение к школе. Хорошее настроение у большинства учащихся в школе бывает на переменах (84%), на уроках технологии (77%), физкультуры (74%) и когда отменили уроки и можно остаться дома (70%). Для сравнения на уроках математики, русского языка и литературы хорошее настроение в среднем у половины обучающихся – 56%, 45% и 54% соответственно. При самостоятельном выполнении домашнего задания обучающиеся получают больше положительных эмоций, чем выполняя его с помощью близких и в школе после уроков. Всплеск негативных настроений у 69% пятиклассников бывает, когда учитель делает им замечание, у 48% учащихся, когда им не удастся выполнить задание, а также у 32% пятиклассников при вызове к доске (диаграмма б).

Распределение обучающихся 5-х классов по типам настроения в разные моменты учебной деятельности

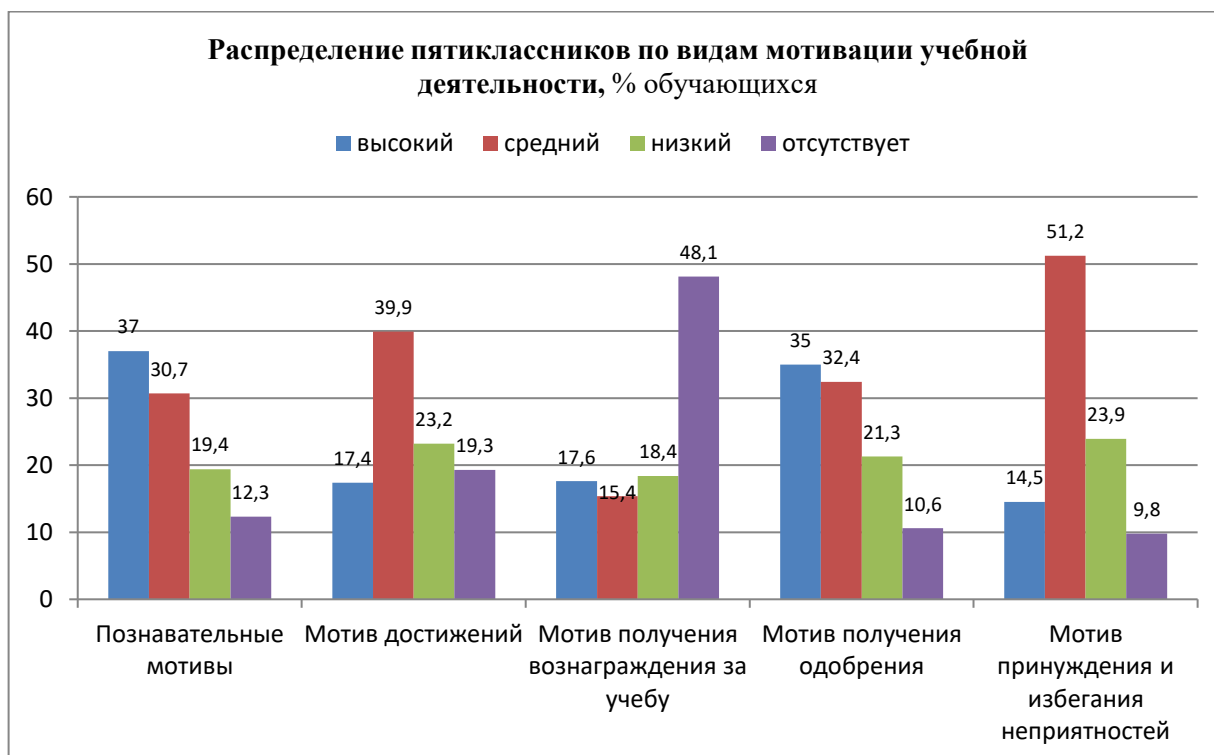


Изучение уровня самооценки обучающихся 5-х классов позволило выяснить, что 24,8% пятиклассников имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 36% – среднюю (адекватную), 39,2% – низкую (заниженную) самооценку (диаграмма 7). Если учитывать данные психологов о том, самооценка у обучающихся раннего подросткового возраста является неустойчивой и противоречивой, то такое распределение пятиклассников по уровням объяснимо. Как отмечают психологи, именно в этом возрасте только начинает развиваться самооценка с опорой на критерии своего внутреннего мира. Однако если в младших классах самооценка определялась учителем и родителями, то в средних классах становятся важным мнения одноклассников, и на первый план выходят не хорошие оценки, а те качества ребенка, которые проявляются в общении.



Сформированность действий смыслообразования у пятиклассников оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению. Мотивация и её структура исследовались на основе выполнения психологической методики по пяти видам мотивов, результаты представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8



У 37% пятиклассников наиболее выражены познавательные мотивы, они учатся в школе с удовольствием, проявляя свою физическую, интеллектуальную и познавательную активность. Удовлетворение вызывает процесс содержание самой учебы, а не факторы, которые не связаны с учебной деятельностью.

Мотив достижений является значимым фактором для каждого пятого обучающегося пятого класса (17,4%), они стремятся быть успешными учениками, таким детям свойственно проявлять

настойчивость в освоении новых правил и навыков, что способствует формированию внутренней позиции школьника.

По результатам обработки материалов исследования выявлено, что почти для 18% пятиклассников важно получать вознаграждение за учебу, что свидетельствует об активном использовании родителями поощрений в качестве воспитательного приема. Для трети обучающихся (35%) значим мотив одобрения, им важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь, родителей, учителей и одноклассников.

У 10% пятиклассников не выражены мотивы принуждения и избегания неприятностей, однако значимым данный мотив остается для 14,5% обучающихся 5-х классов – они стараются избегать последствий неуспешных действий, так как имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых (учителей, родителей).

Из пяти групп мотивов ведущими мотивами для пятиклассников являются познавательные мотивы, которые характеризуются желанием учиться, и мотив получения одобрения значимых лиц (родителей, учителей, одноклассников).

Для получения контекстной информации о переходе учащихся в основную школу – об учебе в 5 классе, о семье, о взаимоотношениях с одноклассниками и учителями – проведено анкетирование пятиклассников. В результате опроса выявлено, что около 77% обучающихся пятых классов города не меняли школу и учатся в ней с первого класса, 7% прибыли в школу только в этом учебном году, оставшиеся 16% ребят сменили школу, будучи во 2, 3, 4 классах. Более половины пятиклассников (69%) отметили, что все друзья, с которыми они учились в 4-м классе, учатся сейчас с ними в одном классе. Безусловно, привычное окружение, присутствие друзей в классе позволяет пятиклассникам чувствовать себя более уверенно и способствует социально-психологической адаптации.

Несмотря на новые условия обучения, переход в основную школу, практически все обучающиеся (96%) утверждают, что хорошо ориентируются в расписании уроков и могут самостоятельно найти кабинет, в котором будет проходить следующий урок. Большинство пятиклассников (89%) знают к кому обратиться в случае возникновения проблем в школе. Около 80% пятиклассников отметили, что соблюдают режим дня, учёба в 5-м классе им дается легко, и они ощущают себя более взрослыми, при этом 60% обучающихся по-прежнему с выполнением домашних заданий помогают родители.

Обучение в основной школе расширяет зону ответственности школьников, и 91% пятиклассников признают, что им нравится принимать решения самостоятельно, они довольны тем, как к ним относятся учителя в школе. При этом 75% обучающихся опасаются, что успеваемость в 5-м классе может стать хуже. Подавляющее большинство учащихся (95%) отмечают, что в 5-м классе появились новые интересные предметы, однако возросшая в основной школе нагрузка сильно утомляет, о чем сообщили почти 64% обучающихся. При этом половина пятиклассников (47%) признаются, что им трудно получать такие отметки, какие ждут от них родители.

Процесс адаптации к обучению в основной школе сопровождается началом раннего подросткового периода у обучающихся, который характеризуется целым рядом психофизиологических изменений, в частности нередкими становятся трудности в межличностных отношениях. Почти 39% обучающихся сообщают, что им приходится отстаивать себя перед одноклассниками, хотя при этом 78% пятиклассников отмечают, что у них нормальные отношения даже с теми, кто им не нравится. Около 88% обучающихся чувствуют себя комфортно с большинством новых учителей на уроках. В целом процесс адаптации протекает на фоне положительного отношения к изменениям учебной ситуации, школе и учителям.

Анкетирование родителей, проходившее в рамках исследования, позволило получить более полную психологическую картину изучаемого периода адаптации пятиклассников и проанализировать информацию по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится ребенок, и о том, как ребенок начал этот учебный год.

В основном родители (80%) отметили, что их ребенок в этом году учится с увлечением, при этом 49,5% родителей сообщили, что учеба требует от ребенка значительных затрат времени и сил, а 19% родителей вынуждены постоянно заставлять своего ребенка учиться. По мнению родителей, 61,6% пятиклассников идут в школу с охотой, 36,6% – без особого желания, но спокойно, и 1,5% капризничают, не хотят идти в школу и просят остаться дома. Большинство родителей пятиклассников (81%) не считают, что нагрузка на ребенка в школе избыточна.

На сохранение зоны комфортности ребенка в учебной деятельности влияет уровень притязаний родителей к получаемым оценкам. Часто завышенные требования приводят к снижению мотивации к учебе, конфликтам в семье, психологическим проблемам у ребенка, стрессу. Результаты опроса показывают, что ряд родителей нацеливает учиться своего ребенка на пятерки (24%), без троек (38,5%), другая часть родителей считает учиться ребенок должен не ради оценок, а знаний (44%), сохранения здоровья (11,6%)

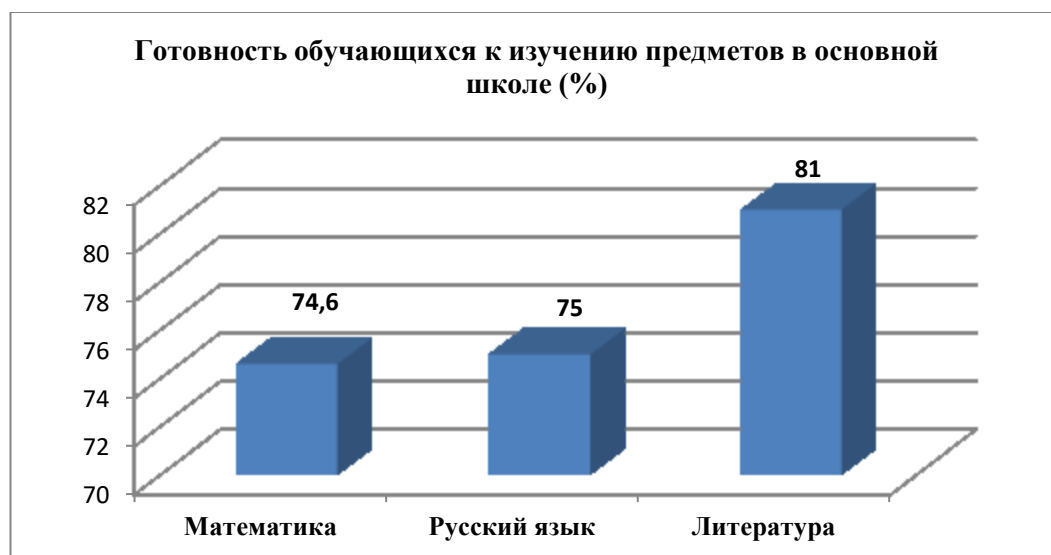
Подавляющее большинство (72,6%) родителей пятиклассников оценили уровень готовности своего ребенка к обучению в 5-м классе как средний, 23,8% – высокий, 2,3% – низкий.

Анкетирование учителей, проходившее в рамках исследования, позволило получить информацию о причинах возникновения у ученика трудностей привыкания к новым условиям школьной жизни, о готовности обучающихся изучать предметы в основной школе.

В опросе приняли участие 66 учителей математики, русского языка и литературы, преподающих в 2017/2018 учебном году в 5-х классах. Средний возраст учителей математики составляет 44 года, учителей русского языка и литературы – 49 лет.

В ходе анкетирования педагогам предложили назвать процент обучающихся, готовых к изучению предмета в основной школе. На диаграмме 9 представлены результаты опроса. По мнению педагогов к изучению русского языка и математике в основной школе готовы 75% обучающихся.

Диаграмма 9



Основными причинами, которые осложняют адаптацию в основной школе, по мнению учителей, являются перемены в структуре обучения, а именно переход к предметному обучению, а также усложнение учебной программы (диаграмма 10). Судя по результатам опроса, слабая подготовка ученика в начальной школе не является ведущей причиной возникновения у ученика трудностей привыкания к новым условиям школьной жизни.

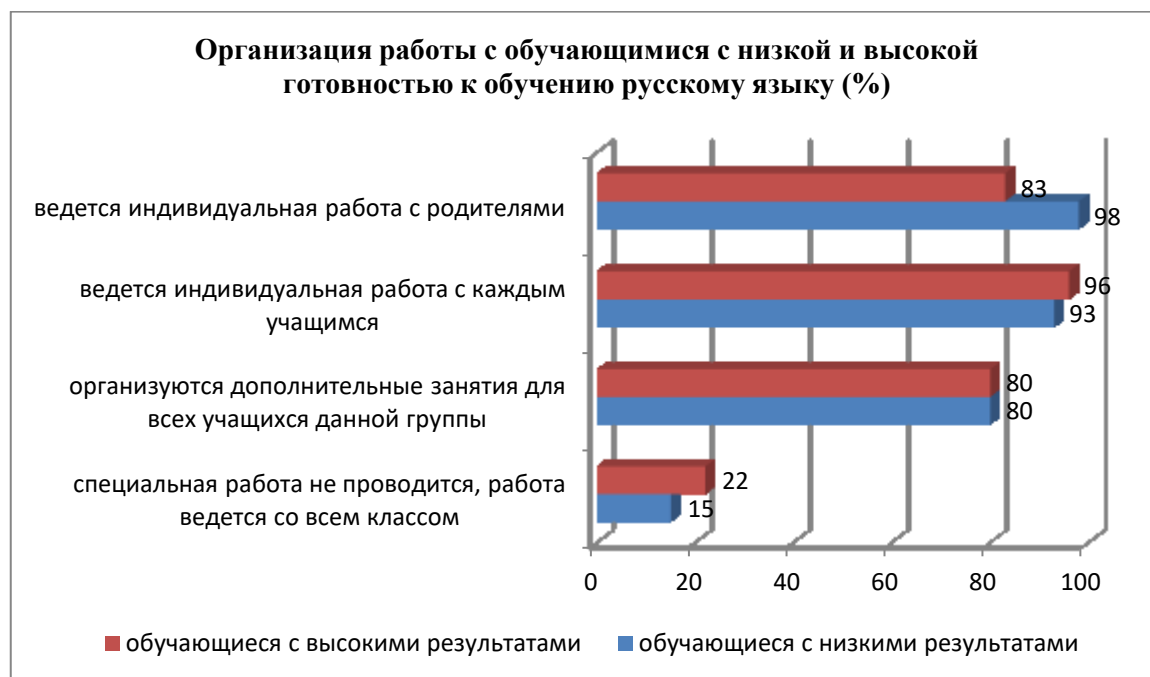
Диаграмма 10



По результатам мониторинговых исследований выявляются обучающиеся, демонстрирующие как низкую так и высокую готовность к обучению тому или иному предмету. На диаграммах 11, 12 представлены формы работы с учениками, которые используют педагоги-предметники. В основном это дополнительные занятия и индивидуальная работа с учениками и их родителями. Из-за сложности преподаваемого предмета чаще коррекционной работой охвачены ученики с низкой готовностью к обучению математике.

Диаграмма 11





Таким образом, результаты данного исследования служат основой для анализа предметной, метапредметной, индивидуально-личностной готовности пятиклассников общеобразовательных учреждений города Ноябрьска к обучению в основной школе. По итогам исследования важно организовать методическую помощь педагогам в преподавании предметов, с учётом выявленных учебных затруднений обучающихся, и индивидуальную психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей на этапе адаптации к основной школе.