

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**



Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №12»
И.В. Ращупкина
приказ от 30.03.2018г. №60/3

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
по итогам 2017 года

г. Ноябрьск, 2018 г.

Содержание

Введение

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- 1.1. Организация учебного процесса.
- 1.2. Методический потенциал.
- 1.3. Организация воспитательного процесса.
- 1.4. Содержание образования.
- 1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.
- 1.6. Потенциал педагогических кадров.
- 1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

2. Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.

- 2.1. Обученность учащихся и выпускников.
- 2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.
- 2.3. Личностные достижения педагогов.
- 2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.
- 2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.
- 2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
- 2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

Заключение.

Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск создано на основании распоряжения главы администрации города Ноябрьска от 23.11.1993 г. № 417-р «О регистрации муниципальной образовательной школы №12 города Ноябрьска».

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 28.12.1993 серия 89 № 000765606, ОГРН № 1028900708088.

Тип общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование город Ноябрьск.

Директор школы: Ращупкина Ирина Владимировна.

Юридический адрес 629807 ЯНАО, город Ноябрьск, ул. Ленина, 67а, тел. 8 (3496) 32-56-34; e-mail: skool12n@mail.ru.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с:

✓ **Уставом** (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.12.2014 г. № П-1347, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Ямало-Ненецкому автономному округу 30.12.2014 г.);

✓ **Лицензией** на осуществление образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых,

✓ **Свидетельством** о государственной аккредитации (серия 89А02 № 0000128, регистрационный № 889, дата выдачи: 03 ноября 2016 года, срок действия: по 01 ноября 2023 года).

По состоянию на 2014 год МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

МБОУ «СОШ №12» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя. Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Основными **задачами** образовательного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по

составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

С 2015 года в школе реализуется программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС». Цель программы реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация учебного процесса.

В 2017 году в МБОУ «СОШ № 12» осуществлялась очная форма обучения. Для учащихся с ОВЗ предусмотрено индивидуальное обучение на дому. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на три равные по продолжительности триместра.

В 2016/2017 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» было сформировано 46 классов-комплектов, в которых обучалось 1224 человека, что на 52 больше, чем в 2015/2016 учебном году. Начальную школу окончили 510 (42%), основную школу 605 (49%), старшую школу 109 (9%) обучающихся. (Приложение 1).

В 2017 году МБОУ «СОШ № 12» в полной мере была обеспечена кадровыми, материально-техническими ресурсами. В образовательной деятельности в 2017 году использовались учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования реализуется в форме очного обучения и обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья. При двусменном режиме обучения школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году в МБОУ «СОШ № 12» в начальной школе укомплектовано 20 классов, что больше показателей предыдущего года на 2 класса. Численность учащихся на уровне начального общего образования в 2017 году (01.09.2017 г.) составила 590 учащихся. (Приложение 2.).

Анализ динамики количества обучающихся начальной школы за три последних года свидетельствует о росте количества обучающихся, в сравнении с прошлыми учебными годами (+51). Увеличение количества обучающихся связано с ростом рождаемости в городе Ноябрьск, переселением жителей из других микрорайонов города в новый 8 микрорайон. Средняя наполняемость классов по начальной школе составила **29,5 человек**

Количество первых классов составило 6, в них обучалось 176 учащихся, из которых 162 (92%) проживают на территории микрорайона, закрепленного за школой, 1 ребенок до поступления в школу не посещали детский сад (0,57%).

В 2017 году в первую смену обучалось 11 классов (321 учащийся, 55%): 1а, б, в, г, д, е; 2б, д; 3 в; 4а, в классы; во вторую смену 9 классов (267 обучающихся, 45%): 2 а, в, г; 3а, б, г, д; 4б, г классы. Начало первой смены учебных занятий – 8.00, начало второй смены – 14.00. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам (Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10) продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 минут.

При организации обучения в первом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – 4 урока по 40 минут, предусмотрена динамическая пауза (40 минут). Обучение в первых классах осуществляется в первую смену. С целью профилактики дезадаптации первоклассников реализуется Программа адаптационного периода на начальном этапе обучения, включающая в себя создание

психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации первоклассников, организацию учебно-познавательной и внеурочной деятельности первоклассников, организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса. Программа содержит вводный курс «Здравствуй, школа!», рассчитанный на 39 часов.

Максимально-допустимая недельная часовая нагрузка обучающихся 1 классов составляет 21 час при пятидневной рабочей неделе, 2-4 классов – 26 часов. С учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), учебный год начинается 1 сентября, продолжительность которого для 1 класса составляет 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году осуществлялось по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). По данной программе в общеобразовательных инклюзивных классах обучалось 40 учащихся (7% от общего количества учащихся начальной школы). По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в 2017 году обучалось 2 учащихся, что составляет 0,34% от общего количества. Зачисление детей на обучение по адаптированным программам осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании письменного заявления родителей (законных) представителей учащихся.

На индивидуальном обучении в течение 2017 года находился один учащийся первого класса. Обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы.

С 2015 года МБОУ «СОШ№12» оказывает дополнительные платные образовательные услуги. В 2017 году в рамках реализации дополнительных платных услуг на уровне начального образования функционировало 2 группы по присмотру и уходу за детьми, которую в течение учебного года посещали в среднем 54 учащихся начальной школы.

Также в рамках дополнительных платных образовательных услуг с февраля по май 2017 года реализовывалась дополнительная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника». Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013 год), включает следующие модули: «Развитие речи» (12 часов), «Математические ступеньки» (12 часов), «Конструирование» (12 часов). Всего по программе было проведено 12 занятий, обучение прошли 108 дошкольников.

Прием документов будущих первоклассников осуществлялся в соответствии с утвержденным Положением о правилах приема и отчисления учащихся МБОУ «СОШ№12» посредством АИС «Е-услуги образование», что позволяет в значительной степени оптимизировать временные затраты родителей, специалистов школы. Так, на конец учебного года посредством сети интернет электронную регистрацию прошли 178 будущих первоклассников.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной школой, успешной адаптации пятиклассников к обучению организована работа социальных служб школы и всего педагогического коллектива. В конце первого триместра проведен педагогический совет по вопросам адаптации пятиклассников.

Учебно-воспитательный процесс в основной школе реализуется в форме очного обучения и обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья. При двухсменном режиме обучения школа реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную образовательную программу

специального (коррекционного) образования для детей с задержкой психического развития.

На май 2017 г. в МБОУ «СОШ №12» в основной школе укомплектовано 25 классов, что на 1 класс больше, чем в прошлом учебном году. Численность учащихся на уровне основного общего образования на май 2017 г. составила 605 учащихся. На декабрь 2017 г. в МБОУ «СОШ №12» в основной школе укомплектовано 25 классов. Количество учащихся на уровне основного общего образования составило 627 учащихся, что на 22 учащихся больше, чем на май 2017 г. (Приложение 2.).

Анализ динамики количества обучающихся основной школы за три последних года свидетельствует об увеличении количества обучающихся, в сравнении с прошлыми учебными годами.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов на май 2017 года составила 28 учащихся (без учета классов ЗПР), на декабрь 2017 г. - 28 учащихся (без учета классов ЗПР), что соответствует нормативам, установленным «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015).

В с января по май 2017 г. в первую смену обучалось 13 классов (292 учащихся, 48,1%), во вторую смену 12 классов (314 обучающихся, 51,9%). На конец декабря 2017 г. в первую смену обучалось 14 классов (290 учащихся, 46,2 %), во вторую смену 11 классов (337 обучающихся, 53,8%). Начало первой смены учебных занятий – 8.00, начало второй смены – 14.00. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам (Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10) продолжительность урока для составляет 40 минут.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году осуществлялось по адаптированным образовательным программам (в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 18.12.2014 года №2224).

В 5 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР на уровне основного общего образования на май 2017 г. обучалось 68 учащихся (10,9 % от общего количества учащихся основной школы) на период конца декабря 2017 г. обучалось 62 учащихся (8,8 % от общего количества учащихся основной школы) Средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов составляет 12 учащихся. Комплектование специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР осуществляется на основании направлений, выданных департаментом образования Администрации города Ноябрьска в соответствии с письменным заявлением родителей (законных) представителей и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На индивидуальной форме обучения постоянно по решению ВК на май 2017 года находилось 9 учащихся классов для детей с ЗПР, на конец декабря 2017 г. 6 учащихся что составляет 9 % от общего количества учащихся классов для детей с ЗПР основной школы.

Одним из приоритетов образовательной политики МБОУ «СОШ № 12» явилось обеспечение государственных гарантий доступного качественного образования в 2017 году.

Для его реализации необходимо предоставление качественных образовательных услуг на всех уровнях обучения общеобразовательной школы и в различных формах обучения. Следует отметить, что в 2017 году количество учащихся на дому в связи с различными заболеваниями здоровья снизилось, по сравнению с предыдущими годами.

Индивидуальное обучение организовано администрацией школы в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ. В школе имеется полный комплект нормативных документов, обеспечивающих выполнение требований,

предъявляемых к организации и порядку обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Индивидуальное обучение всем обучающимся было организовано согласно следующих положений: «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации МБОУ СОШ № 12», «Об индивидуальном учебном плане МБОУ «СОШ № 12», «О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №12»,

Обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с обучающимися на дому, предпочтение отдавалось учителям, работающим в данном классе.

Для всех обучающихся было составлено индивидуальное расписание, письменно согласованное с родителями, заместителем директора по УВР и утвержденное директором школы. На обучающихся, находящихся на индивидуального обучения в течение всего учебного года были заведены электронные журналы учета успеваемости, в которых учителя фиксировали дату занятий, содержание пройденного материала, количество часов, текущие и trimestровые оценки. Учителями- предметниками, обучающими детей на дому, была разработана адаптированная рабочая программа, утвержденное заместителем директора по УВР. В течение всего учебного года классные руководители поддерживали контакт с обучающимися и родителями: согласовывали с учителями, обучающими ребенка, и родителями расписание занятий, контролировали ведение дневника и своевременность проведения занятий на дому, следили за состоянием здоровья детей.

В течение учебного года со стороны администрации был организован контроль за состоянием индивидуального обучения больных детей на дому. Анализу подвергались следующие вопросы:

1. Наличие необходимой документации, послужившей основанием для Организации индивидуального обучения на дому.
2. Своевременность заполнения учителями журналов индивидуального обучения, соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию, систематичность оценивания общеучебных умений и навыков обучающихся.
3. Выполнение учебных программ.
4. Своевременность и соответствие проведения занятий учебному расписанию.
5. Работа классных руководителей по своевременному заполнению дневников обучающихся.

По итогам года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, по результатам которой переведены в следующий класс. Учащиеся 6 е класса Козачище Д. и Лаптев В. завершили учебный год на «5». По результатам первого триместра 2017 г. учащиеся 7 е класса Лаптев В. завершили учебный год на и «5».

В 2017 году на уровне среднего общего образования укомплектовано 4 класса: социально-гуманитарного профиля (10б, 11б), естественнонаучного профиля (10а, 11а). Количество классов-комплектов в старшей школе остается неизменным в течение последних 3 лет, количество обучающихся на протяжении двух последних лет стабильно и составляет 110, по сравнению с 2015-2016 годом увеличилось на 17. (Приложение 2.).

Средняя наполняемость классов на конец года составила 28 обучающихся, что превышает нормы СанПиН, однако продиктовано востребованностью данного образовательного учреждения у обучающихся и их родителей.

Для осуществления преемственности между основной и старшей школой на уровне среднего общего образования большое внимание уделяется адаптации обучающихся, отслеживается работа педагогического коллектива по адаптации старшеклассников к новым условиям обучения.

1.2. Методический потенциал.

В 2017 году методическая работа была направлена на выполнение резолюции конференции 2016 года «Качество образования сегодня – качество жизни завтра т» и была определена единая методическая тема «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности педагога к компетентности ученика» и обозначены основные направления деятельности на 2016/2017 учебный год.

В 2017 учебном году была организована деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов и творческими объединениями(далее ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы,
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, физики, черчения,
- ШМО учителей общественных и естественных дисциплин,
- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО социально-психологической службы,
- ШМО педагогов дополнительного образования,
- ШМО классных руководителей,
- ШМО по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, формированию универсальных учебных действий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов,
- ШМО по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер», по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,
- ШМО по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

В течение 2017 года проведено от 5 до 8 заседаний ШМО педагогов на которых рассматривались следующие вопросы: пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации; организация работы учителей в педагогических сетевых сообществах, как одна из форм самообразования; изучение методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; изучение методических рекомендаций по организации дополнительного образования в общеобразовательных школах; организация работы с одарёнными детьми; разработка программ научно-исследовательской деятельности педагогов; учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности и другие.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующую основную цель развития школы: «Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как эффективной образовательной организации, обеспечивающей доступность, высокий уровень качества образования, востребованного обществом и соответствующего индивидуальным образовательным запросам учащихся и их родителей».

Достижение поставленной цели осуществлялось через проведение *педагогических советов*:

- ✓ «Дизайн образования в векторе развития города, региона, страны»;
- ✓ «Соблюдение принципов преемственности в обучении при переходе учащихся на новую ступень обучения»;
- ✓ «Проектная деятельность в школе: проблемы и перспективы»
- ✓ «Подготовка выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2017 году»;

обучающих семинаров для учащихся 9, 11 классов:

- ✓ «Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов»;
- ✓ «Использование сервисов Web.2.0 в образовательном процессе»;
- ✓ «Портфолио учителя как инструмент профессионального развития и оценки профессиональных достижений»;
- ✓ «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся»;

педагогических конференций:

- ✓ «Проектно-исследовательская деятельность педагога: теория и практика».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работал методический совет, в состав которого входили руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний методического совета. Направления деятельности методического совета следующие:

- ✓ освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа;
- ✓ практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе;
- ✓ экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов);
- ✓ методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ.

1.3. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №12» выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе в 2017 году являлись гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости учащихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития гуманной, духовно-нравственной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2017 году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

- формирование у школьников активной жизненной позиции, гражданской ответственности, толерантности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- реализация требований законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальных нормативных правовых актов в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; наркомании и токсикомании несовершеннолетних.

Цели и задачи воспитательной деятельности включали в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №12».

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует законодательной базе в области воспитания, отражает специфику институционального и муниципального воспитательного пространства.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместители директора по учебно-воспитательной работе, два педагога-организатора, три социальных педагога, один педагог-психолог, 46 классных руководителей, 8 педагогов дополнительного образования.

Общая укомплектованность штатами составляет 100%. Отмечается рост квалификации педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

Деятельность педагогов-организаторов.

Деятельность педагогов-организаторов в 2017 году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом городских мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся.
- Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.
- Пропаганда экологической культуры.
- Пропаганда семейных ценностей.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

В течение учебного года педагогом-организатором Поночовой С.В. проводились мероприятия, способствующие развитию инициативы и творчества учащихся («День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Ноябрюночка-2017», «День матери», серия командных игр «Интеллект.ru», акция «Алиса в гостях у первоклассников», акция «Жизнь в сети», «Вечер встречи выпускников», «День Святого Валентина», флэш-моб «Утренняя зарядка», предметные недели и др.).

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 86-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: тематические классные часы и общешкольные линейки: «Памяти павших будем достойны», «Часовой у знамени победы», «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина», «Защита Отечества - почётный долг и обязанность», «История Вооружённых сил России»; реконструкция полевой кухни «Солдатская каша», кино уроки «Лучшие фильмы о Великой Отечественной войне»; городская вахта памяти, городские акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»; игра - путешествие «Зарница», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Гренадеры, вперед!», «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др.

Интеллектуальное и социокультурное направление реализовывались через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр.

В течение 2017 года в рамках данного направления были проведены такие традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела:

➤ «Осенний калейдоскоп». В течение сентября учащиеся приняли участие в традиционных мероприятиях: операция «Ягодка», «Осенний бал для старшеклассников», конкурс фотографий «Мисс Сентябрь», конкурс рисунков «Осеннее ассорти».

➤ Фестиваль детского народного творчества «России звонкие края» по теме «Фильм! Фильм! Фильм!», посвященный Году российского кино. В фестивале приняли участие все классные коллективы. Учащиеся под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования подготовили и представили номер художественной самодеятельности (танец, песню, литературно-музыкальную композицию, инсценировку, театрализованное представление и т.п.). По итогам фестиваля все классные коллективы были награждены грамотами и памятными подарками. Лучшие номера приняли участие в гала-концерте.

➤ В целях духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, сохранения и развития традиций русской культуры, выявления и поддержки творчески одаренных детей, создания условий для укрепления семьи и образовательного учреждения был проведен праздник «Широкая масленица».

➤ «Слет отличников и хорошистов»;

➤ «Прощай, начальная школа»;

➤ «Праздник последнего звонка».

Также в рамках данного направления педагогом организатором Поночовой С.В. были организованы и проведены: «День здоровья», фотоконкурс «Служу России», конкурс презентаций «Города-герои» и др.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По

результатам анкетного опроса 86% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 34% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 4%.

Здоровьесберегающее направление: систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, активное участие в городской Спартакиаде, поддержка деятельности спортивных секций, активное участие в Двухмесячнике, посвященном здоровому образу жизни «Мой выбор».

Реализация данного направления предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Так, работники ОГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, месячника безопасности детей, операции «Внимание-дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД» пионерской организации «Пламя», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». За последние три года воспитанники школы не являются виновниками дорожно-транспортных происшествий.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе сложилась система традиционных, востребованных обучающимися массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Это такие традиционные мероприятия, как: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу; весенний легкоатлетический кросс; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни здоровья; военизированная спортивная эстафета, «Ямальский орешек», «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спартакиада допризывной молодежи и др.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 80 %).

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Деятельность педагогов дополнительного образования.

Деятельность Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №12», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности 89ЛО1 № 0000796 от 18 декабря 2014 года, Программы

развития школы на 2016-2020 г. «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», положения о Центре дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», а также концепции воспитательной работы школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» направлена на:

- обеспечение формирования и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

В соответствии со штатным расписанием в дополнительном образовании МБОУ «СОШ №12» 6,5 ставок педагогов дополнительного образования. В 2015-2016 учебном году в Центре работает 8 педагогов. Восемь педагогов (100%) имеют высшее образование, шесть педагогов дополнительного образования (75%) аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию.

Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на модернизацию программно-методического сопровождения, повышение педагогического мастерства педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой

методический уровень через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, городских методических клубов «Диалог», «Золотая игла», семинарах, педсоветах, мастер-классах, в системе самообразования.

В 2017 году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» составляет 287 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы).

Содержание программ дополнительно образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика», руководители Федотова Марина Юрьевна, Плисс Павел Александрович) направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы. Программа музыкального творчества «Чистый голос» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость», руководитель Иевлева Татьяна Александровна) ориентирована на обучение воспитанников основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Программа направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения. Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» предназначена для детей и подростков от 10 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет).

Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца», руководители Орлова Ольга Людвиговна, Сафиуллин Руслан Ринатович) нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам хореографии. Данная образовательная программа по хореографии направлена на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства. Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка», руководитель Алкина Ирина Николаевна) направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном

творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков. Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» рекомендована для занятий с учащимися от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон», руководитель Поночовная Светлана Викторовна и, творческое объединение «Умники», руководитель Ефремова Любовь Романовна) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного и профессионального образования. Программа «Умники» адресована подросткам от 11 до 16 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет). Программа социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк» - от 6,5 до 15 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассмотрены на методическом объединении педагогов дополнительного образования (протокол 30.08.2016 №1), утверждены директором образовательной организации (приказ от 31.08.2016 № 155/5-од).

В 26 группах 8 творческих объединений по 6 направленностям в МБОУ «СОШ №12» занимаются 287 обучающихся, что составляет 23% от общего числа учащихся. (Приложение 3.).

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся школы, занятых в системе дополнительного образования достаточно стабильно.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования детей в 2016/2017 учебном году:

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №12»	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием					
	В ЦДО МБОУ «СОШ №12»	в УДОД системы образования	УФК и С	УДСМ	Управление культуры	Прочие
1224	287	69	317	215	221	15

Учащиеся 1-8, 9б класса посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа учащихся).

Сравнительные показатели мониторинга занятости обучающихся МБОУ «СОШ №12» в городских учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД ЦИР «Ювента», СК «Зенит», «Олимпиец», «Цех здоровья», «Современник», «Ровесник» «Магистраль», «Молодёжный центр», «Кадет», «Нефтяник», «Ямал», «Музыкальная школа», «Тарпан», Лыжная база и др.) показывает, что охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей составляет 92%.

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, количество выпускников поступивших в ВУЗы по направлениям дополнительного образования, качество программ дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединения.

Анализируя результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к увеличению числа побед на региональном и международном уровнях.

Так, в 2017 году на Международном форуме детского и юношеского творчества «Европа-Азия» (руководитель Орлова О.Л.), XXI Открытом Межрегиональном конкурсе эстрадного творчества «Полярная звезда» (руководитель Федотова М.Ю.), региональном этапе Всероссийского форума «Зеленая планета 2017» (руководитель Алкина И.Н.) VIII Открытом всероссийском конкурсе любительских и профессиональных коллективов оригинального жанра, I Международном дистанционном конкурсе «Творчество без границ», окружном конкурсе репостов «Я знаю о ВИЧ! А ты?» (руководитель Поночовная С.В.) было получено 17 дипломов в различных номинациях.

В течение 2017 года коллективы дополнительного образования принимали участие в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина – Ямал»: «Рукотворное чудо», интеллектуально-развивающей игре «Эврика», «Ноябрюночка», конкурсе «Юных модельеров», конкурсах «Законы жизни», «Традиции моей семьи», «Умники», «Азбука безопасности», «Зарница», «Простые слова», «Дорога добра», «Брейн-ринг», «Дебаты», «Ученик года-2017» и др.

По итогам XV Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина – Ямал» МБОУ «СОШ №12» заняла 5 рейтинговое место среди образовательных организаций города и отмечена в номинации «Интеллектуальное направление».

В апреле 2017 года в ГДКиК «Русь» состоялся отчетный концерт педагогов дополнительного образования, в нем приняли участие 5 коллективов и продемонстрировали зрителям лучшие номера 2017 года. На концерте присутствовали представители департамента образования города Ноябрьска, педагоги МБОУ «СОШ №12», родители учащихся, учащиеся школы – всего 400 зрителей. Мероприятия проведено на высоком уровне.

Во исполнение приказа департамента образования от 21.10.2016 г. № 873-од «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг образовательными организациями в 2016-2017 учебном году», приказа по МБОУ «СОШ №12» №211/1-од от 10.11.2016 г. «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг МБОУ «СОШ №12 в 2016-2017 учебном году», в целях получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг МБОУ «СОШ №12», с 10 по 19 ноября 2016 проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Анкета по изучению мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» включала в себя вопросы по показателям:

- качество образования;
- организация образовательной деятельности;
- степень информированности;
- состояние материальной базы учреждения;
- профессионализмом педагогов;
- санитарно - гигиенические условия;

- взаимоотношения педагогов с обучающимися,
- взаимоотношения педагогов с родителями.

Оценивание вопросов респондентами проводилось по критериям: «удовлетворен полностью», «скорее удовлетворён», «скорее не удовлетворён», «не удовлетворён».

В анкетировании приняли участие 60 респондентов (20% от количества, посещающих дополнительное образование в школе): 14 мужчин, 46 женщин. В возрасте от 22 до 30 лет - 1 человек; от 31 до 40 лет - 8 родителей; от 41 до 50 лет - 50 родителей, свыше 51 года - 1 родитель.

Участвовали в опросе родители со средним профессиональным образованием - 16 человек, с высшим образованием - 44 человека; рабочих - 14, служащих - 43, предпринимателей - 3.

На основании приказа департамента образования от 08.12.2016 г. №1063 «Об итогах изучения мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» образовательными организациями города Ноябрьска в 2016-2017 учебном году», приказа по МБОУ «СОШ №12» от 14.12.2016 г. №240/2 «Об итогах изучения мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2016-2017 учебном году», наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательной услуги (более 90%) получен по показателям:

- качество образования – 100%;
- организация учебно-воспитательного процесса – 95%;
- профессионализмом педагогов – 100%;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися – 98%;
- взаимоотношения педагогов с родителями – 97%;
- степень информированности – 92%;
- санитарно-гигиенические условия – 90%.

Ниже 90 % оценен показатель:

- состояние материальной базы учреждения – 80%.

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2016/2017 учебном году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99%.

Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, (законных представителей) на базе МОУ СОШ №12 созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Таким образом, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Деятельность педагогов-психологов.

Психологическое сопровождение предусматривает оценку и прогноз развития психического и психологического здоровья обучающихся, направленных на выявление основных, наиболее значимых психологических и социально-психологических факторов образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся, обеспечение организации личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе, выявление факторов риска и отклонений в развитии с целью психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа осуществляется с целью необходимости формирования у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Гуткина Н.И. и др.). Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся параллелей первых, пятых и десятых классов осуществляются следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение психопрофилактических занятий, направленных на снятие нервно-психического напряжения, сплочение классного коллектива, принятие новой социальной роли и др.

2. Психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

4. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуально психокоррекционной работы.

5. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Так, ежегодно в сентябре – октябре месяцах в школе проводятся психолого-педагогические мероприятия по профилактике дезадаптации учащихся по программам «Здравствуй, школа!» Л. Пилипко; «Введение в школьную жизнь» Г. Цукерман; «Непредсказуемая мозаика» М.Битяновой; «Тренинг развития жизненных целей» Г.Трошихиной. С учащимися каждого класса проводится по 10 практических занятий. В 2017 году охват учащихся профилактическими мероприятиями составил 324 учащихся.

Значимость профилактических мероприятий на этапе адаптации учащихся к новым условиям обучения возрастает. О чем свидетельствуют результаты диагностики уровня адаптации.

Ежегодно в течение второй - четвертой недели октября в школе проводится психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума. Для выявления уровня сформированности и содержания когнитивной, мотивационной и социальной сфер психики учащихся на начальном этапе школьного обучения и при переходе на новый этап обучения. Использовались методики, хорошо зарекомендовавшие себя в практической работе и рекомендованные городским методическим объединением школьных психологов:

1 класс: опросник для учителя Л. Ковалевой, анкета мотивации Н. Лускановой;
5 класс: тест школьной тревожности Филлипса, методика самооценки Т.В.Дембо - С.Л.Рубинштейна, анкета «Эмоционально-психологический климат» Карповой Г.А.;
10 класс: шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) Т.В.Снегиревой.

Анализ уровня адаптации учащихся первых классов показывает, что 89% учащихся успешно адаптировались к новым условиям обучения в 2016/17 учебном году, что соответствует показателям прошлого учебного года. Количество частично адаптированных детей составляет 11%. В текущем учебном году дезадаптированных первоклассников не выявлено. Данная тенденция, несомненно, связана с организацией адаптационных занятий в начале учебного года.

Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов показало, что 81% имеют высокий уровень адаптации, 19% - средний. Причинами нарушений протекания процесса адаптации пятиклассников являются: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Важно отметить, что в течение трех учебных лет среди пятиклассников нет учащихся имеющих высокий показатель по шкале дезадаптации, что является положительным результатом деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса учащихся в адаптационный период.

Изучение особенностей адаптационного периода учащихся 10-х классов выявило, что большинство учащихся успешно адаптировались в новых условиях (94% в 2016/17 учебном году 95% в 2015-2016 учебном году, 92% в 2014/15 учебном году). Этому способствуют многие факторы: организация профилактических мероприятий в период формирования классных коллективов в 9-х классах, консультативно-просветительская работа на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также организация недели адаптации в начале учебного года. Следует отметить, что в течение трех последних лет наблюдается стабильное количество учащихся, имеющих трудности адаптации. Причинами социально-психологической дезадаптации старшеклассников являются «уход от проблем», «эмоциональный дискомфорт», «ожидание внешнего контроля» и являются относительно устойчивыми на протяжении трех лет.

Результаты диагностических исследований ежегодно представляются на методических советах и педагогических консилиумах с целью выработки системы мер помощи детям, имеющим трудности в приспособлении к новым условиям обучения.

Анализ деятельности психологической службы выявил положительный опыт по выполнению плана мероприятий, направленных на предупреждение школьной дезадаптации при переходе учащихся на новый этап обучения. В целом психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проходит без осложнения. Наблюдается тенденция к снижению числа учащихся имеющих различные формы школьной дезадаптации на всех возрастных этапах.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер». В текущем учебном году профилактическими программами охвачено 250 учащихся. В 2015/16 учебном году – 289 учащихся, в 2014/15 учебном году - 273 учащихся. Количество учащихся, включенных в профилактическую работу с использованием здоровьесберегающих программ в течение трех лет стабильно. Реализация данных программ, согласно данным диагностических исследований, дает положительные результаты: улучшается психоэмоциональное состояние, формируются навыки уверенного поведения, эмоциональные и поведенческие установки на ведение здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

Однако, следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Отсутствие выделенных часов усложняет ведение и качество данной работы.

В целях формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в школе ежегодно проводится марафон «Мой выбор», в проведении которого задействованы все службы школы, педагоги дополнительного образования, классные коллективы. Цель данных мероприятий: формирование и развитие у подростков ответственного поведения к личной безопасности, ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. Так, количество участников в 2016/17 учебном году в профилактических мероприятиях составило 1224 человека (100% от общего числа учащихся школы).

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. Основными разделами плана мероприятий являются просветительская работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, социально-культурная адаптация учащихся и специфическая первичная профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся «группы риска». Учет статистических данных осуществляется ежеквартально.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

При реализации основных разделов плана особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождению экологических способов реализации своих потребностей. Так, по специфической профилактике в 2016 году было проведено 55 мероприятий (56 мероприятий в 2015 году, 42 мероприятия в 2014 году) и охвачено 980 чел/раз, 1050 чел/раз, 1130 чел/раз соответственно. Уменьшение количества учащихся, вовлеченных в специфическую профилактику, обусловлено увеличением количества часов проводимых мероприятий.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей. За три последних года было проведено 39 групповых мероприятия с родителями по данному направлению.

Анализируя данные статистического мониторинга, можно сделать вывод, что количество детей и семей, находящихся в социально-опасном положении в 2016-2017 учебном году значительно ниже, чем в предыдущих, что свидетельствует об эффективной профилактической и коррекционной работе специалистов службы профилактики.

В целях повышения психолого-педагогической культуры учащихся ежегодно, проводятся тренинговые занятия с учащимися разных параллелей:

➤ **3 классов** «Заколдованное сердце!». Цель: развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного психологического климата в классе; сплочение и организационное развитие детского коллектива.

➤ **4 классов** «Дорога в пятый класс». Цель: способствование эмоциональному принятию учащимися выпускных классов начальной школы новой социальной ситуации и новых учебных требований, отреагирование тревожных событий.

➤ **6 классов «Я и мы».** Цель: содействие личностному росту и самоопределению учащихся, преодолению эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

➤ **6 классов «Девчонки + Мальчишки»** Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

➤ **7 классов «Коммуникативный тренинг»** Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

➤ **8 классов «Умей сказать «нет»!»** Цель: Профилактика девиантного поведения подростков, содействие их личностному росту и самоопределению, преодолению ими эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем»

➤ **9 классов «Путь к успеху»** Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

➤ **11 классов «Путь к успеху»** Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

Всего профилактическими мероприятиями за три года охвачено 2470 учащихся. Как правило, наблюдается положительная динамика в среднегрупповых и индивидуальных показателях уровня развития познавательных процессов, работоспособности, эмоциональных состояний, коммуникативных умений и навыков и др.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа, как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Анализ показывает, что в среднем за год коррекционно-развивающей работой психологами охвачено 450 учащихся (в основном это учащиеся классов С(К)К, состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, опекаемые, с ограниченными возможностями здоровья). Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях: индивидуальная и групповая, чаще используется второй вид деятельности. Этот выбор обусловлен, прежде всего, большими потенциальными возможностями групповой работы с точки зрения коррекционного и развивающего эффекта.

Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

Анализируя состояние коррекционно-развивающей работы, следует отметить, что наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи и расширения спектра проблем, решаемых психологами по данному направлению.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций родителей выстроена система просветительской и консультативной работы. Ведь известно, что школьные трудности легче предупредить, чем впоследствии корректировать.

Актуальными остаются следующие темы:

- «Формирование навыков ответственного поведения у детей»»
- «Адаптация учащихся к школе»
- «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»
- «Формирования навыков ЗОЖ»
- «Кризис подросткового возраста»

- «Виртуальная агрессия»
- «Роль семьи в профилактике вредных привычек»
- «Формирование навыков бесконфликтного общения»
- «Профилактика злоупотребления ПАВ среди детей и подростков»
- «Методы регуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»
- Субботняя школа для родителей будущих первоклассников
- «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ЕГЭ»
- «Способы гармонизации детско-родительских отношений»

Изменилась содержательная часть: больше появилось вопросов, касающихся непосредственно вопросов воспитания детей в семье. Формы работы различны: лектории, круглые столы, активные методы работы (мозговой штурм, работа в группах, ситуативные, ролевые, сюжетные игры).

Целью консультативной работы является оказание конкретной помощи обратившимся (клиентам психологической службы) в анализе и решении психологических проблем, связанных с взаимоотношениями в семье, учебном коллективе и т.д.

Анализ работы в рамках психологического консультирования показал, что родители чаще всего обращались к психологу по проблемам:

- учебно-мотивационного характера; особенностей развития познавательных процессов ребенка, в том числе по итогам психологической диагностики - 52%;
- личностных особенностей ребенка, особенностей поведенческой и эмоционально-волевой сферы (несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость, робость, боязливость и т.д.) - 26%;
- сложностей в системе отношений ребенка (со взрослыми — в семье, в школе; с братьями и сестрами, одноклассниками, друзьями и др.) – 22%.

В течение учебного года было проведено 93 индивидуальных первичных и 18 групповых консультаций с родителями. Использование активных форм и методов работы с родительской аудиторией по психолого-педагогическому просвещению приводит к стабильному росту числа включенных родителей и увеличению количества первичных консультаций, расширению круга проблем, решаемых в ходе консультативной работы.

Современная педагогическая деятельность сегодня немыслима без психологического обеспечения всех субъектов образовательного процесса. Важной является работа по формированию благоприятной среды в школе и психологической помощи педагогам. психологи помогают педагогам в изучении стиля педагогического общения, барьеров развития, личностных особенностей, оказывают поддержку, способствуют снятию эмоционального напряжения, организуют тренинговую работу по эффективному взаимодействию и личностному росту. Наблюдается стабильное количество педагогов, обратившихся на консультацию к психологу по проблемам: обучение и поведение учащихся (73%), взаимоотношения внутри класса (13%), межличностное общение с учащимися (4%). С целью оказания психолого-педагогической и методической помощи и поддержки аттестующихся педагогов организовано психологическое сопровождение (диагностика, консультирование, просвещение).

В течение учебного года было проведено 58 индивидуальных первичных и 8 групповых консультаций с педагогами, что примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Проблемным остается то, что в ряде случаев у педагогов отсутствует мотивация на совместное, конструктивное решение обозначенной проблемы, также отсутствие поведенческой гибкости.

Консультативной работой охвачены также учащиеся всех возрастных групп. Деятельность психолога чаще осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации, реже по инициативе самих учащихся. Основными проблемами, с которыми обращались к школьному психологу можно назвать следующие:

взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; саморегуляция поведения; проблемы самовоспитания и т.п.

В течение учебного года было проведено 123 индивидуальных и 22 групповых консультаций с учащимися. (Приложение 4, 5).

Сравнительный анализ показывает, что количество первичных консультаций с участниками образовательного процесса остается равномерным в сравнении с прошлыми учебными годами. Соотношение консультируемых субъектов образования и круг проблем, с которыми чаще всего приходится решать в ходе консультирования педагогов, родителей, учащихся не изменилось.

Деятельность социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В своей деятельности педагоги МБОУ руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в частности Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами образовательного учреждения. Реализация основных направлений правового воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями, педагогами-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами – организаторами.

Содержание планов воспитательной и психолого-социально-педагогической работы является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы. В плане работы образовательного учреждения отражён комплекс мероприятий, направленный на соблюдение прав учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы, повышение информационно-правовой грамотности учащихся и родителей, на сохранение контингента и предупреждение отсева учащихся. Цели, задачи и направления воспитательной деятельности включили в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ и реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности в сотрудничестве с семьей и муниципальными учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов.

Анализ планирования работы МБОУ показал, что планы скоординированы на решение единых задач. Вместе с тем, отсутствует систематизация планов и отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно, в сентябре и мае, классными руководителями собирается первичная информация о ребенке и его семье, формируется социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Данный документ является информативным и востребованным в школе. По итогам диагностики составляется банк данных.

Основные показатели социального статуса обучающихся МБОУ за последние три года отражены в Приложении 6.

В 2017 году в МБОУ общее количество учащихся составляет 1226 человек (по состоянию на 10.05.2017), это на 55 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году.

В образовательной организации обучаются дети более 30 национальностей. Сравнение показателей социального паспорта 2015-2016 и 2014-2015 учебных годов позволяет сделать выводы об увеличении числа обучающихся из неполных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей. По итогам формирования социального паспорта проводится более углубленная диагностика психологом школы, социальными педагогами (по мере необходимости привлекаются узкие специалисты) семей с социально

– дезорганизованными детьми, семей, имеющих опекаемых детей, семей, имеющих детей - инвалидов, асоциальных семей.

МБОУ осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении. (Приложение 7, 8).

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

Администрация МБОУ не допускает сокрытия фактов нахождения обучающихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений. При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в департамент образования, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД.

Количественные показатели за три года свидетельствуют о положительной динамике числа семей, состоящих на профилактическом учете.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», утвержденное приказом МБОУ от 30.12.2013 года №249/1-од, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждый триместр в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы, комплексной программой воспитания учащихся в системе образования МБОУ «СОШ №12». План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Социальными педагогами, классными руководителями МБОУ оказывается помощь семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, по организации летнего отдыха. Каждому учащемуся, состоящему на профилактическом учете, предлагается возможность получения бесплатной путевки от КДНиЗП в лагеря отдыха. В случае отказа с родителей берется письменная расписка. Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей предлагается возможность трудоустройства в летнее время, которым так же предоставляется информация и список необходимых документов для поступления на работу. Ежегодно в школе работает пришкольный детский лагерь для учащихся 1-7 классов.

Постоянно действующей формой профилактической работы в МБОУ является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании положения

о Совете профилактики МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г. В состав которого входят администрация школы, социальные педагоги, педагоги - психологи, члены родительского комитета, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги микрорайона. Основными причинами приглашения обучающихся и их родителей (законных представителей) на Совет профилактики являются следующие:

	Учебный год		
	2015	2016	2017
Всего рассмотрено	57	73	75
неуспеваемость	17	14	13
неудовлетворительное поведение	14	14	22
пропуски учебных занятий	18	20	2
ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	8	8	2
Поставлены на динамическое наблюдение	3	8	6
Сняты с динамического наблюдения с положительной динамикой	4	8	6
Самоотчеты учащихся	10	12	33

Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом. Отмечается снижение количества обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Социально-досуговая деятельность, как условие для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализуются через различные формы внеклассной деятельности: коллективно-творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, игры, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, дебаты, создание и реализация социально-значимых проектов, которые планируются с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

Ежегодно, в среднем, проводится более 100 мероприятий, охват составляет около 95% обучающихся, из них более 70% активных участников.

В МБОУ на основании приказа директора определен координатор по реализации Межведомственного плана мероприятий по противодействию распространению наркомании – педагог-психолог Важенина Т.А., утверждены перспективные планы работы по профилактике употребления ПАВ на 2015, 2016, 2017 годы.

Работа по первичной профилактике употребления ПАВ включает специфические и неспецифические мероприятия. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность МБОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: здоровьесберегающая «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер», профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Д.О.М.» (согласно положению «Об организации работы в МБОУ «СОШ №12» по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», утв. приказом МБОУ «СОШ №12» от 30.12.2013 г. №249/1-од). Всего профилактическими программами охвачено 345 учащихся в 2016/17 учебном году, 446 учащихся в 2015-16 учебном году, 273 учащихся в 2014/15 учебном году.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни,

показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентирован на все субъекты образовательного процесса. Следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Достаточно высокий уровень профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, активное взаимодействие со специалистами смежных структур. Мероприятия по специфической профилактике в МБОУ проводятся в рамках классных часов специалистами ОЦ СПИД, ЦПППН «Доверие», МУЗ «ПНД», УФСКН и др.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Деятельность классных руководителей.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется классными руководителями (положение о классном руководителе МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г.). Содержание планов воспитательной работы классных руководителей является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы.

Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции школьников, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся, профориентации и др.

С целью выявления уровня организации работы классных руководителей проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что 100 % классных руководителей осуществляет планирование с учетом комплексного подхода к воспитанию. 100% педагогов при возникающих затруднениях в работе классного руководителя обращаются за помощью к администрации школы, специалистам социально-психологической службы.

Анализ деятельности классных руководителей за 3 года показывает, что классные руководители стали чаще применять диагностические методы, разнообразили формы работы с детьми, увеличился процент посещаемости родительских собраний. На протяжении 3-х лет отмечается рост уровня воспитанности обучающихся, уровня проведения классных часов и родительских собраний за счёт применения активных форм и методов работы, применение здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.

Организация родительского всеобуча, проведение информационно-просветительских бесед, групповые и индивидуальные консультации с родителями занимают ведущее место в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения. За три последних года было проведено 34 групповых мероприятия с родителями по проблемам злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ. В 2016-2017 учебном году было проведено 12 тематических собраний на параллелях 1-11 классов.

Все мероприятия, проводимые МБОУ, направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к решению проблем детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 общешкольных собраний на параллелях 1-11 классов по следующим темам (Приложение 9):

- Семья и школа. Условия эффективного взаимодействия.
- Закон и ответственность несовершеннолетних. Правовой статус участников образовательных отношений.
- Ребенок в современном информационном обществе: образование, безопасность, развитие.

- Патриотическое воспитание школьников через приобщение к национальной культуре.
- Семья и школа: воспитание толерантности.

Данные таблицы свидетельствуют, что за последние три года посещаемость общешкольных родительских собраний родителями остается стабильной.

Важной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ОГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются сведения о детях, пострадавших в ДТП в городе; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, окружных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Так же ребята активно принимают участие в городских соревнованиях по ПДД.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, многие из которых созданы классными руководителями вместе с учащимися.

Диагностика уровня усвоения знания по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении (1-11 классы):

1. 87% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 13% ответили, что их знания недостаточны;

2. 99% школьников узнают о ПДД на уроках в школе, а 79% также от родителей;
3. 7% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость проведения работы по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

Следовательно, подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

Таким образом, деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

Выводы и рекомендации.

Анализ воспитательной работы дает возможность сделать заключение о том, что в школе созданы все необходимые условия (организационные, педагогические, методические) для обеспечения качественной воспитательной работы, как в соответствии с требованиями современного общества, так и с возможностями, потребностями, способностями учащихся.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

С каждым годом увеличивается количество городских и окружных мероприятий, проведенных на базе МБОУ «СОШ №12», а также мероприятий, проведенных совместно с различными структурами и ведомствами.

В течение последнего года выросла активность участия родителей, выпускников, местного сообщества в жизни школы.

Одним из показателей успешной работы школы является позитивная информация об учебном заведении в средствах массовой информации.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Необходимость комплексного подхода ко всему делу воспитания, а именно проведение не отдельных, разрозненных мероприятий, а создание организованной системы воспитательного воздействия на личность учащихся.
2. Усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Таким образом, в 2018 году в области воспитания определены следующие задачи:

1. Обеспечение взаимосвязи воспитательной работы и учебной.
2. Формирование у учащихся нравственных, духовных и культурных ценностей, позитивного отношения к окружающим.
3. Формирование условий для творческой и интеллектуальной реализации личности учащихся, расширение интеллектуального кругозора.
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Пропаганда ценностей здорового образа жизни, организация работы по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений.
6. Поиск новых воспитательных технологий воздействия на учащихся, создание условий для их внедрения.

7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
9. Переход от воспитательных мероприятий к созданию педагогически воспитывающей среды.

1.4. Содержание образования.

МБОУ «СОШ№12» в соответствии с Уставом реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительного образования (нормативный срок определяется программами).

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание образования определяется основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО). ООП НОО разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рассмотрена на педагогическом совете школы (протокол №6 от 30.05.2015 г.) и утверждена приказом директора школы (приказ от 28.08.2015 г. № 135/2-од).

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы соблюдены.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО обучающихся с ТНР). Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной общеобразовательной программой начального общего образования, рассмотрена на педагогическом совете школы (протокол №6 от 31.03.2016 г.) и утверждена приказом директора школы (приказ от 05.04.2016 г. № 69/1-од).

В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации ФГОС НОО на основе вариативности образовательных программ.

В 2017 учебном году общеобразовательные классы обучались по вариативным учебно-методическим комплексам «Школа России» (10 классов, 295 учащихся 50%), «Начальная школа XXI века» (9 классов, 265 учащихся 45%), «Школа 2100» (1 класса, 28 учащихся 5%).

Сравнительный анализ вариативности учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе в течение последних трех лет, свидетельствует о стабильном комплектовании классов УМК «Школа России». Наблюдается рост количества учащихся, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (с 27% в 2014/2015 уч.году до 44% в 2016/2017 уч.году).

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования на 2016/2017 учебный год.

В текущем учебном году 100% учащихся начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Учебный план начального общего образования на 2017/2018 учебный год состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного

плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

В нем сохранено нормативно установленное соотношение между обязательной частью (80%) и (20%) частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент учебного плана в полном объеме сохраняет номенклатуру обязательных учебных предметов с сохранением базисного количества часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа, причем в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся и их индивидуальные потребности, в том числе этнокультурные, региональные («Информатика», «Риторика», «Литературное краеведение», «Математика и конструирование»).

В 2017 году в 4-х классах продолжилось ведение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ департамента образования от 23.05.2011 №670 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска»). (Приложение 11).

По итогам анкетирования, проведенного в конце текущего учебного года среди учащихся 3-х классов и их родителей (законных представителей), в 2017/2018 учебном году курс ОРКиСЭ будут изучать 114 четвероклассников, из них:

- модуль «Основы мировых религиозных культур» (18 человек – 16%);
- модуль «Основы православной культуры» (61 человек - 54%),
- модуль «Основы светской этики» (21 человек -18%),
- модуль «Основы исламской культуры» (14 человек- 12%).

Нет родителей, выбравших для изучения их детьми следующие модули курса ОРКиСЭ: «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

В ходе реализации программы курса ОРКиСЭ в учреждении была проделана следующая работа:

- проведены родительские собрания, анкетирование родителей с целью выявления отношения к изучаемому курсу, выбора модулей;
- к разъяснительной работе о значении введения курса привлекались представители религиозных конфессий, служители храма Архистратига Божия Михаила, Соборной мечети города Ноябрьска;
- обновляется информация на официальном сайте школы: размещены разъяснительные и информационные материалы для родителей (законных представителей) и общественности по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; планы мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «СОШ №12», а также отчеты по их выполнению.
- обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками по избранным модулям;
- по результатам изучения в 4 классах проведена защита проектных и творческих работ обучающихся.

Анализ анкетирования четвероклассников позволил выявить высокий уровень интереса к преподаваемой дисциплине, желание расширить знания в данном направлении, участвовать в проектной деятельности в рамках изучения курса.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) четвероклассников по правильности выбора модуля и удовлетворенности качеством преподавания также позволяет сделать положительный вывод об уровне преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В соответствии с ФГОС НОО образовательная программа на уровне начального общего образования реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство, деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся, проведенного в конце прошлого учебного года. Формирование групп осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса родителей и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через спортивную секцию по программе «ГТО», «Спортландия». А также через физкультурно-оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») плана воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки «Самопознание», «Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо», модули «Я – человек», «Я гражданин» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «Все цвета, кроме черного», модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя, клуб деловой игры «Робинзоны».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Умники и умницы», «Я - исследователь», «Легоконструирование и основы робототехники», «Мир деятельности», «Шахматы», деятельность учителя-предметника, классного руководителя «Учение с увлечением» (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Реализуется через кружки «Веселая кисточка», модули «Я и культура», «Я и природа» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Анализ плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования показал, что большую его часть, а именно 47% составляют кружки общеинтеллектуального направления, около 20% плана - это кружки социального направления, по 15% плана составляют кружки спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений и всего 4% плана – это кружки общекультурного направления. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Умники и умницы», «Я- исследователь», «Лего-конструирование и основы робототехники», «Шахматы», «Мир деятельности». Анализ посещаемости учащимися данного направления позволяет сделать вывод о том, что ребятам интересно заниматься в этих кружках.

Следует отметить, что при выборе форм организации внеурочной деятельности отдается предпочтение именно кружковой работе.

С целью анализа занятости детей во внеурочной деятельности классными руководителями ведутся карты занятости учащихся класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы и города в целом. (Приложение 12).

Анализ занятости учащихся начальной школы в кружках внеурочной деятельности показал, что 33% и 39% учащихся начальной школы посещают кружки внеурочной деятельности в количестве 2 и 3 часа в неделю соответственно. По 4 кружка внеурочной деятельности посещают 13% учащихся. Следует отметить, что только 6% учащихся начальной школы посещают внеурочную деятельность в количестве 5 часов в неделю. При этом, 44 ученика (9%) посещают только один кружок.

Учитывая занятость учащихся начальных классов в дополнительном образовании школы и города, недельная нагрузка каждого учащегося составляет в среднем 10 часов.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по каждому кружку, которые были утверждены приказом по школе от 31.08.16 №155/6-од. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В 2017 году в МБОУ «СОШ №12» осуществлялась работа по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). В первых классах обучалось 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них по первым вариантам программ ФГОС ОВЗ обучалось 31 учащийся, что предполагает обучение в общеобразовательном классе инклюзивно со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии; один учащийся обучается по 2 варианту АООП на индивидуальной форме обучения.

Из общего количества детей с ОВЗ 40 детей обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), один учащийся 2 д класса обучается по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), один учащийся 1 д класса обучается по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Все учащиеся зачислены на обучение по адаптированным программам по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) учащихся, на основании заключения ТПМПК.

Учителями начальных классов разработаны адаптированные рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программы содержат коррекционный компонент, направленный на оказание помощи в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Учителем-логопедом Дорофеевой С.Е. с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи разработаны адаптированные рабочие программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: «Коррекция и развитие звуковой стороны речи», 87 часов, 3 часа в неделю; «Индивидуальные занятия по звукопроизношению», 33 часа, 1 час в неделю. Программы реализуются в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, в форме групповых занятий в количестве 4 часа в неделю. Всего сформировано 9 групп учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от речевых нарушений.

Педагогом-психологом, Важениной Т.А., с целью развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций у учащихся с ТНР, разработаны адаптированные рабочие программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: «120 уроков психологического развития», 33 часа, 1 час в неделю. Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и авторской программы Н.П.Локаловой ««120 уроков психологического развития», реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Коррекционная работа осуществляется в ходе групповых занятий в количестве 1 часа в неделю. Всего сформировано 2 группы учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от рекомендаций ТПМПК по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Обучение на уровне основного общего образования в 2017 году было направлено на:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам на уровне государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления обучающихся в средне-специальные учреждения или продолжения обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечение качественной общеобразовательной подготовки школьников, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- усиление в содержании образования системно-деятельностного подхода, практической ориентации;

➤ формирование системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;

➤ развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

В 5-х классах; 6-х классах; 7-х классах; 8-х классах, 9б класса организовано опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ департамента образования муниципального образования город Ноябрьск от 06.09.2012г №958-од «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска с 01.09.2012 года»).

Учебные планы для этих классов на 2017 году были разработаны на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебных планов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9б классов выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: *русский язык и литература* (русский язык, литература), *иностраный язык* (иностранный язык (английский)), *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика), *общественно-научные предметы* (история, обществознание, география), *естественно-научные предметы* (биология, физика), *искусство* (музыка, изобразительное искусство), *технология* (технология), *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и представлена следующими предметами: «Культура народов Ямала», риторика, искусство, информатика.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности в объеме 5 часов в формах, отличных от урочной, по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: «ГТО», и «Общездоровительная подготовка», «Шахматная школа».

Социальное направление: «Сетевое сообщество памяти «Музей славы», «Здоровый и безопасный образ жизни».

Общеинтеллектуальное направление: «Введение в физику», «Первый шаг в робототехнику», «От идеи к проекту», «Занимательная физика», «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция вычислительных навыков», «Техническое моделирование».

Общекультурное направление: «Уроки театра в школе», «Полезные привычки - полезные навыки».

Духовно-нравственное направление: «Мой дом – Ямал», «Мастерская ценностных ориентаций. Уроки нравственности», «Голография слова», «Отечество славою пером» (основы журналистики).

Анализ плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования показал, что большую его часть, а именно 54% составляют кружки общеинтеллектуального направления, 17% плана - это кружки спортивно-оздоровительного направления, 12% плана кружки духовно-нравственного направления, и по 8% плана составляют кружки общекультурного и социального направления.

С целью анализа занятости детей во внеурочной деятельности классными руководителями ведутся карты занятости учащихся класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы и города в целом. (Приложение 13).

Анализ занятости учащихся основной школы в кружках внеурочной деятельности показал, что 24% и 40% учащихся основной школы посещают кружки внеурочной

деятельности в количестве 2 и 3 часа в неделю соответственно. По 4 кружка внеурочной деятельности посещают 16% учащихся, по 5 кружков посещают 93 учащихся, что составляет 15%. При этом, 33 ученика (5%) посещают только один кружок.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 5-8, 9б классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по каждому кружку, которые были утверждены приказом по школе от 31.08.16 №155/6-од. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Учебные планы 9-х классов (9а,в) разработаны на основе образовательной программы основного общего (7-9 классы) образования. Инвариантная часть федерального компонента учебного плана выдержана в полном объеме.

Предметы компонента образовательного учреждения включает:

- ✓ риторику по программе Ладыженской Т.А. с целью приобретения основных навыков коммуникативного общения, что является важным условием успешности изучения базовых дисциплин;

- ✓ мировую художественную культуру по программе Даниловой Г.И. с целью формирования представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры;

- ✓ черчение с целью приобщения школьников к графической культуре, развития пространственных представлений, творческого потенциала личности, ключевых компетенций, формирования политехнической и профессиональной подготовки;

- ✓ курс профориентационной направленности «Азбука профориентации XXI века» в 9 классах по программе Н.В. Кудряшовой, Поляковой И.А., Быковой Л.В. и др. с целью информационной готовности к профессиональному выбору, самоопределению обучающихся;

- ✓ элективные курсы с целью предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления обучения согласно следующего перечня:

- Ефремова Л.Р. «Орфография на 5», 17ч.;
- Певцова Е.А. «Правовая подготовка учащихся», 17ч.;
- Аверчинкова О.Е. «Основы педиатрии», 17ч.;
- Коцарев Л.Л. «Эксперименты и занимательные опыты по физике», 17ч.;
- Шевелевой С.А. «Деловой английский», 17ч.;
- Студенецкая В.Н. «Проценты на каждый день», 17 ч.

В 5а, 6а, 7а, 8аб, 9а классах была сохранена преемственность реализации образовательной системы «Школа 2100», а именно: продолжено изучение риторики, преподавание русского языка, литературы, математики осуществлялось по программам данной системы.

В 5д, 6д, е 7д, 8д С(К)К для детей с ЗПР при организации учебного процесса в 2017 году была предусмотрена коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся в общество. Обязательная часть учебного плана 5д, 6д, е 7д, 8д С(К)К для детей с ЗПР выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на:

- ✓ обеспечение компьютерной грамотности, формирование общих представлений об информационной картине мира через изучение учебного предмета информатика.

- ✓ формирование основных навыков коммуникативного общения через изучение учебного предмета риторика;

- ✓ курс «Спортивные игры» с целью социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

- ✓ курс «Учимся учиться, размышлять, исследовать» в 8 классах с целью формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений и навыков являющихся надпредметными и необходимыми для активизации и заинтересованности обучающихся в полноценных образовательных результатах, обеспечения преемственности преподавания курса;

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, предупреждения, коррекции и дальнейшей ликвидации имеющихся или возможных пробелов в знаниях в коррекционных классах были введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Коррекция письменной речи» программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, «Коррекция вычислительных навыков» по программе Т.Б.Васильевой, И.Н. Ивановой, реализуемые через внеурочную деятельность.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучение на уровне среднего общего образования в 2017 году было направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

Учебный план десятых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185). Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, иностранного языка (английского), математики, экономики, биологии, химии, физики, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

В классе социально-гуманитарного профиля профильными предметами являются русский язык, история (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), обществознание, право. Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 2 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Бахитова Г.В., Белосудцева Е.А. «История России в лицах», 35ч.,
- Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

✓ изучение элективного учебного предмета по математике объеме 1 недельного учебного часа по программе Лепихина Ю.В. «Функции помогают уравнениям» 35ч.

В классе естественнонаучного профиля профильными предметами являются: математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на: изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 11 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Студеницкая В.Н., Козлова Л.Г. «В мире закономерных случайностей», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. «Математические основы информатики», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные модели и системы», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Максимычева Л.В., Алексеева Е.В., Гладышева О.С. «Человек и его здоровье», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Карасева О.В. «Химия в задачах и упражнениях», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.);
- Тулина Н.И. «Фундаментальные основы химии», 35ч., (70ч. – 10, 11 кл.);
- Девочкина Е.А. «Практикум по анатомии и физиологии человека», 35ч., (70ч. – 10, 11 кл.);
- Терновая Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. «Решение нестандартных задач по физике», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.);
- Коровин В.А. «Методы решения физических задач», 35ч.;
- Лепехина Ю.В. «Функции помогают уравнениям», 35ч.

✓ изучение элективного учебного предмета по русскому языку в объеме 1 недельного учебного часа по авторской программе элективного курса Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

Учебный план одиннадцатых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185). Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, иностранного языка (английского), математики, биологии, химии, физики, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

В классе социально-гуманитарного профиля профильными предметами являются русский язык, история (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), обществознание, право. Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 2 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Мананкова Р.Г. «История Отечества XX века глазами очевидцев» 34ч.;
- Дудина Т.А. «Альтернативные ситуации в истории России» 34ч.;
- Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 34ч.;

✓ изучение элективного учебного предмета по математике в объеме 1 недельного учебного часа по программе Лепихиной Ю.В. «Функции помогают уравнениям» 34ч.

В классе естественнонаучного профиля профильными предметами являются: математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 11 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Студеницкая В.Н., Козлова Л.Г. «В мире закономерных случайностей», 34ч. ;
- Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. «Математические основы информатики», 34ч.;
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные модели и системы», 34ч.;
- Кабардин О.Ф. «История физики и развитие представлений о мире (Открытие мира)», 34ч.;
- Максимычева Л.В., Алексеева Е.В., Гладышева О.С. «Человек и его здоровье», 34ч.;
- Карасева О.В. «Химия в задачах и упражнениях», 34ч.;
- Тулина Н.Ию «Фундаментальные основы химии», 34ч.;
- Девочкина Е.А. «Практикум по анатомии и физиологии человека», 34ч.;
- Терновая Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. «Решение нестандартных задач по физике», 34ч.;
- Коровин В.А. «Методы решения физических задач», 34ч.;
- Лепехина Ю.В. «Функции помогают уравнениям», 34ч.

✓ изучение элективного учебного предмета по русскому языку в объеме 1 недельного учебного часа по авторской программе элективного курса Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 34ч.

Перечисленные элективные учебные предметы направлены на обобщение знаний, полученных обучающимися в основной школе, рассмотрение важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне, продолжения формирования информационно-коммуникационной культуры, профессиональное самоопределение обучающихся, удовлетворения познавательных интересов.

В 2017 году МБОУ «СОШ №12» продолжает участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск в рамках реализации профильного обучения. Для 4 учащихся 10а класса, 5 учащихся 10б класса и 2 учащихся 11б класса (Ибатуллиной А., Баевой П., Гончаренко О., Сысоева Д., Куклиной О., Поповой С., Свинухова Д., Набиевой А., Баевой В., Смолина А., Рыбалкина Е.) составлены ИУП учитывающие изучение выбранных профильных учебных предметов и ЭУП на базе ресурсных центров МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №6 и изучение базовых учебных предметов на базе МБОУ «СОШ №12».

1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет собственных доходов, субсидии на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели из соответствующего бюджета.

На праве оперативного управления закреплено имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам.

В соответствии с действующими законодательными документами, сформированы муниципальные задания, рассчитаны нормативы затрат, подготовлены планы финансово-хозяйственной деятельности, соглашения на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели.

Информация о количественном составе в учреждении:

Наименование	План	Факт	% исполнения
2017 год			
Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования, чел	508	546	107
Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования, чел	611	621	102
Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования, чел	110	110	100
Предоставление дополнительного образования, чел	49563	51595	104
Организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием, чел	78	78	100

Количество классов на начало и конец года составило 46 и 49 шт. соответственно.

В 2017 году в МБОУ «СОШ № 12» «За особые успехи в учении» были награждены медалью 5 выпускников.

Количество занятых штатных единиц и педагогических ставок в учреждении составило:

- на начало года 168,29 единиц;
- на конец года 172,52 единицы.
- Физическая численность работников в учреждении составила:
- на начало года 109 человек, в том числе – 65 учителей;
- на конец года 105 человек, в том числе – 64 учителя.

Имеющаяся разница между занятой штатной и физической численностью работников объясняется тем, что большая часть сотрудников работает на нагрузку больше чем 1 ставка.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», было обеспечено доведение средней заработной платы педагогических работников в 2017 году до средней заработной платы в соответствующем регионе.

В целях выполнения вышеназванного Указа и доведения средней заработной платы педагогов в 2016 году до средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе, постановлением Правительства ЯНАО от 24.12.2012 № 1160-П «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в Ямало-Ненецком автономном округе до 2018 года» и постановлением Администрации города от 03.09.2014 № П-910 «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в муниципальном образовании город Ноябрьск до 2018 года» утвержден график поэтапного повышения заработной платы.

Наряду с этим, в 2017 году было произведено увеличение бюджетных ассигнований департаментом образования ЯНАО на сумму 6 540 000,00 руб., из которых 5 162 000,00 руб. – по статье 211 «Заработная плата», 1 378 000,00 руб. – по статье 213 «Начисления на выплаты по оплате труда».

За счет платной деятельности в 2017 года на оплату труда работников учреждения были направлены средства в размере 1 436 634,06 руб., в том числе на заработную плату педагогических работников в размере 1 269 974,36 руб.

В результате проведенных мероприятий средняя заработная плата в учреждении за 2017 года достигла:

- по общему образованию – 77 373,87 руб.;
- педагогические работники общеобразовательного учреждения – 87 414,89 руб.;
- учителя общеобразовательного учреждения – 86 824,05 руб.

Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержки их здоровья, залогом эффективности обучения в школе.

Для обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил разработано примерное меню, ассортимент блюд и кулинарных изделий для дополнительного питания обучающихся. Для восполнения дефицита микронутриентов в школьном питании разработаны для практического использования рекомендации по обогащению меню витаминами, микроэлементами, биологически активными ингредиентами и йодом. В целях профилактики заболеваемости детей ежедневно проводится витаминизация 3 блюд витамином «С». При составлении меню учитывается необходимость организации щадящего питания для детей, страдающих хроническими заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы.

При организации питания обучающихся в школьных столовых используется несколько форм реализации готовой продукции:

- предварительное комплексное накрытие завтраков и обедов с участием дежурных детей;
- реализация готовых блюд по свободному выбору через линию раздачи;
- реализация продукции дополнительного питания через буфет.

Право на бесплатное питание, согласно постановлению

Администрации города от 27.12.2013 № П-1743 «Об утверждении Положения о порядке организации обеспечения питанием обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» (в редакции изменений от 16.11.2016 № П-860; от 09.06.2016 № П-418; от 09.12.2005 № П-1274), имеют следующие категории обучающихся:

- из малообеспеченных семей, совокупный доход на члена семьи которых ниже прожиточного минимума, утвержденного ежеквартально постановлением Губернатора ЯНАО;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- подвергнувшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы;
- дети-инвалиды;
- из числа коренных малочисленных народов Севера;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- 1-4 классов;
- кадетских классов (групп) различной спецификации;
- спортивных классов.

Общая сумма на организацию горячего питания детей за 2017 год составила 9 686 759,03 руб. Среднегодовая численность обучающихся льготной категории, получающих горячее питание бесплатно составила 580 человек.

В пришкольном лагере было организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник. Общая сумма затрат по организации пришкольного лагеря в 2017 году составила 1 027 426,75 руб., в том числе:

- заработная плата работникам пришкольных лагерей – 426 781,75 руб.;

- организация горячего питания – 546 845,00 руб. (в том числе 188 814,78 руб. – за счет средств родительской платы);
- приобретение сувенирной продукции, медикаментов, книгопечатной продукции, бытовой техники, бутилированной воды – 53 800,00 руб.

В рамках исполнения мероприятий муниципальной программы «Развитие Молодежной политики на 2014-2025 годы» подпрограммы «Организация отдыха оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск», с 30 октября по 3 ноября 2017 года на базе Автономной некоммерческой организации «Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик» проведена XVI выездная Школа ученического актива (Коммунарские сборы).

Всего в сборах приняли участие 4 учащихся. Финансирование мероприятия осуществлялось за счет субсидии на иные цели и составило 24 444,00 руб.

В 2016 году были внесены дополнения в постановление Администрации города от 04.03.2015 г. № П-232 «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск (Постановление Администрации города Ноябрьска от 09.08.2016 № П-616):

- обучение детей старшего дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»;
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная робототехника»;
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Sportlight Starter»;
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой» (младшая возрастная группа 8-10 лет);
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой» (средняя возрастная группа 11-14 лет);
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой» (старшая возрастная группа 15-17 лет).

Кроме того, в 2015 году Постановлением Администрации города от 19.03.2015 № П-328 была утверждена плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в размере 26,85 руб. в час за одного ребенка. Всего на базе образовательного учреждения была создана 2 группы продленного дня, которые посещало 45 человек.

Общий объем расходов в 2017 году, направленный на бесперебойное функционирование образовательного учреждения составил 158 394 481,19 руб., из них:

- субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 144 631 194,99 руб.;
- субсидия на иные цели 11 187 420,78 руб.;
- родительская плата, платные услуги, безвозмездные поступления в сумме 2 575 865,42 руб.

За счет платной деятельности в 2017 года был получен доход на сумму 1 278 999,00 руб., расход при этом составил 1 167 687,00 руб.

С целью привлечения и поддержки молодых специалистов на основании части 5 статьи 21 Закона ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2015 № 1302-П «О предоставлении мер социальной поддержки работников государственных и муниципальных организаций, входящих в систему образования Ямало-Ненецкого автономного округа», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2013 № 1109-П «Об определении размера ежемесячных и единовременных пособий работникам государственных и муниципальных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе»,

молодым специалистам устанавливается ежемесячное пособие в размере 8 000,00 руб., единовременное пособие в размере 100 000,00 руб.

За 2017 год единовременное пособие молодым специалистам выплачено 1 работнику на сумму – 100 000,00 руб.

Ежемесячное пособие молодым специалистам выплачено 5 работникам на сумму – 344 000,00 руб.

Кроме того, на основании части 5 статьи 21 Закона ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2015 № 1302-П «О предоставлении мер социальной поддержки работников государственных и муниципальных организаций, входящих в систему образования Ямало-ненецкого автономного округа», постановления правительства ЯНАО от 25.12.2013 № 1109-П «Об определении размера ежемесячных и единовременных пособий работникам государственных и муниципальных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе» работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений автономного округа при достижении пенсионного возраста и наличии стажа работы в образовательных учреждениях не менее 10 лет выплачивается однократно единовременное пособие при назначении страховой пенсии по старости в размере 50 000,00 руб.

За 2017 год единовременное пособие при назначении страховой пенсии по старости было выплачено 8 работникам учреждения на сумму – 400 000,00 руб.

В 2017 году помимо реализации субсидии на муниципальное задание, осуществлялось выполнение субсидий на иные цели:

- субсидия на мероприятия для одаренных детей по безвозмездным поступлениям от ООО «ГазпромдобычаНоябрьск» - 95 620,78 руб.;
- организация школьного питания (местный бюджет) ШКОЛЫ – 9 686 759,03 руб.;
- субсидия на иные цели КОММУНАРСКИЕ СБОРЫ – 24 444,00 руб.;
- отдых детей в каникулярное время – 485 800,00 руб.;
- отдых детей в каникулярное время – 358 076,04 руб.;
- повышение энергетической эффективности – 249 000,00 руб.;
- субсидия на иные цели БУ ШКОЛЫ (т/о системы Стрелец-мониторинг) – 18 000,00 руб.;
- проведение мероприятий по организации безопасности дорожного движения – 33 750,00 руб.;
- субсидия на иные цели проведения ЕГЭ – 241 235,00 руб.

В рамках заключенных соглашений на выделение субсидии на выполнение муниципального задания по итогам года на лицевом счете учреждения остались средства в сумме 4 130 865,53 руб., в том числе:

- по муниципальному заданию – 3 742 899,98 руб.;
- за счет родительской платы, платных услуг, безвозмездных поступлений – 378 965,55 руб.
- Остатки средств за 2017 год обусловлены следующими причинами:
- по заработной плате объясняются наличием текущих вакансий 3,686 ед.;
- по начислениям на выплаты по оплате труда объясняются тем, что фактический процент на конец 2017 года составил – 26,7%, планировался – 30,2% (это обусловлено применением для начисления страховых взносов в Фонд социального страхования предельной величины базы в сумме 755 000 руб. и в Пенсионный фонд РФ в сумме 876 000 руб.);
- экономия по коммунальным услугам в связи с тем, что фактические объемы потребления тепловой энергии оказались ниже плановых, а так же плановая потребность в мощности и электрической энергии для учреждения оказались выше фактического объема потребления в связи с экономным ее использованием. Кроме того, при формировании

бюджета на 2017 год для электрической энергии был взят средний тариф 1 кВт/ч за 2016 год с учетом индексации. Фактически расчет производится по предельным уровням свободных (нерегулируемых) цен на электрическую энергию. Тарифы на электрическую энергию утверждаются ежемесячно (каждый месяц другой тариф) и оказались ниже плановых;

- по результатам фактического прохождения медицинских осмотров и возмещения затрат ФСС;

- остатки денежных средств, полученных от платных услуг, объясняются тем, что оплата за платные услуги родителями (законными представителями) вносится подекадно (каждые три месяца обучения), согласно положению о платных услугах. Следовательно, средства, поступившие за вторую декаду обучения, предназначены для выплаты заработной платы и других расходов в 2018 году. Кроме того, согласно положению о платных услугах учреждения денежные средства по платным услугам расходуются по усмотрению руководителя учреждения.

1.6. Потенциал педагогических кадров.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении года количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов 71 человек (92,7%) имеют высшее педагогическое образование, 1 (2,4%) – высшее непедагогическое образование, 3 педагога (3,6%) имеют среднее профессиональное образование, отсутствуют педагоги не имеющие педагогического образования.

Общая численность педагогических работников школы, имеющих квалификационную категорию составила 57 человек (76%). Из них: с высшей квалификационной категорией 27 человек (47%), с первой квалификационной категорией 30 человек (52%).

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2017 учебном году 10 педагогов школы прошли аттестацию, из которых 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов на первую квалификационную категорию и 2 педагога на подтверждение соответствия занимаемой должности.

В 2017 году осуществлялось повышение квалификации педагогических и руководящих работников по темам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Методическое сопровождение и подготовка к работе с подростками с аддиктивным поведением» (3 педагога);

- «Методика разработки программ музейно-педагогической направленности на основе программ дополнительного профессионального образования для дошкольной и школьной аудитории» (1 педагог);

- «Современный урок иностранного языка. Повышение коммуникативной компетенции учителей иностранного языка» (2 педагога);

- «Интерпритация результатов оценочных процедур и их использование в учебном процессе» (1 педагог);

- «Воспитание как приоритет современного образования. Современные модели социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе постинтернатной адаптации» (2 педагога);

- «Профстандарты как механизм управления качеством образования» (1 педагог);

- «Обновление содержания химического образования: методика организации урока-диалога и урока проблематизации» (1 педагог);
- «Обновление содержания биологического образования: методика организации урока-диалога и урока проблематизации» (2 педагога);
- «Использование математических методов и моделей при решении задач по физике» (3 педагога);
- «Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС по математике» (5 педагогов);
- «Физкультурное воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход» (1 педагог).

В рамках участия в общероссийском проекте «Школа цифрового века» повысили, свою квалификацию пройдя обучение на дистанционных модульных курсах продолжительностью от 6 до 78 академических часов 13 педагогов.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Учителя школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии на первую и высшую квалификационные категории, экспертами по проверке работ ГИА, а также являются руководителями муниципальных профессиональных объединений, успешно сочетая прямые обязанности с дополнительной нагрузкой.

Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах в 2017 году значительно возросла, более 58% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах. (Приложение 10-15).

Педагогический коллектив школы это творчески работающие учителя.

5 % педагогов школы имеют государственные награды:

- Медаль за заслуги перед отечеством II ст. (1 педагог);
- Заслуженный учитель РФ (2 педагога);
- Медаль «70 лет Вооруженных сил СССР» (1 педагог).

16% педагогов имеют ведомственные награды:

- Почетный работник общего образования (5 педагогов);
- Почетная грамота Министерства образования (6 педагогов).

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении являются учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления. Существующая в стране рыночная экономика указала на необходимость использования в образовательном процессе мотивационных технологий. Мотивационные технологии включают совокупность методов и средств сбора и обработки информации, приемов эффективного воздействия на педагогов, принципов, законов и закономерностей организации и управления, систем контроля.

В 2017 году в МБОУ «СОШ № 12» широко использовалась экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в 3 месяца заполнялись информационные карты оценки эффективности деятельности, состоящие из трех разделов:

- восстановление и развитие человеческого ресурса;
- сохранение и развитие материально-технических и финансовых ресурсов;
- создание и развитие технологических и информационных ресурсов.

Для каждой категории работников (квалификационной группы «специалисты», «руководители», «рабочие», «служащие») в МБОУ «СОШ № 12» разработаны индикаторы эффективности работы. Заполненные на основании определенных индикаторов информационные карты определяли размер заработной платы работников за истекший период (3 месяца). Рассмотрение информационных карт осуществлялось комиссией по распределению фонда надбавок и доплат работников МБОУ «СОШ № 12». Комиссией по распределению фонда надбавок и доплат рассматривались и ходатайства администрации о премировании работников школы за достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности. Результатом использования в управленческой деятельности экономической мотивационной технологии в 2017 году стало:

- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней (Приложение 10);
- активное участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах (Приложение 11);
- активное участие педагогического коллектива в олимпиадах (Приложение 12);
- обобщение педагогического опыта (Приложение 13);
- исследовательская деятельность (Приложение 14);
- публикации педагогов (Приложение 15).

Используемая в управленческой деятельности административная мотивационная технология, направленная на регламентации прав, обязанностей, функций участников образовательного процесса через создание нормативных актов (приказов, инструкций, положений), способствовала организации четкой, слаженной работы всех участников образовательного процесса в рамках их правового поля.

Эффективность использования данных технологий в управленческой деятельности подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, о чем свидетельствует стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести педагогических кадров: за истекший учебный год из МБОУ «СОШ № 12» уволился 1 педагог по семейным обстоятельствам.

В управлении образовательным процессом в 2017 году использовались различные формы анализа:

- параметрический анализ: ежедневно собиралась и анализировалась информация о посещаемости обучающимися образовательного учреждения, выявлялись причины отсутствия обучающихся на занятиях, данная информация доводилась до сведения классных руководителей, родителей;
- тематический анализ включен в план внутришкольного контроля по различным направлениям: Проверка рабочих программ учебных предметов учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, Контроль организации принципов преемственности при переходе обучающихся на новый уровень обучения, Контроль организации внеурочной деятельности, Контроль работы учителей с электронным журналом, Контроль деятельности специалистов социально-психологической службы школы и классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, Контроль состояния преподавания русского языка и математики в 2-4 классах, Контроль занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, Контроль состояния индивидуального обучения больных детей на дому, Контроль выполнения учебных программ за 2016/2017 учебный год и т. д.;
- итоговый анализ проводился по завершении учебных триместров, полугодий и был направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения.

Итоговый анализ был проведен по окончании 2015/2016 учебного года по следующим направлениям: качество преподавания; выполнение образовательных программ и государственных стандартов; общая и качественная успеваемость; уровень воспитанности школьников; состояние и качество методической работы в школе; эффективность работы с родителями и общественностью. На основании проведенного итогового анализа был составлен план работы школы на 2016/2017 учебный год, включающий в себя:

- план внутришкольного контроля;
- план мероприятий по функционированию и развитию внутришкольной системы оценки качества образования;
- план воспитательной работы;
- план методической работы;
- план работы социально-психологической службы;
- план работы психолого-педагогической службы.
- план работы библиотеки;
- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план работы по ОТ и ТБ.

Наличие основных видов планов позволило координировать деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов. Эти планы явились стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей.

Реализация функции планирования в едином управленческом цикле повышает эффективность деятельности школы, о чем свидетельствует положительная динамика общей и качественной успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 12» за 3 года (Приложение 16), результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (Приложения 17, 18), уровень воспитанности обучающихся (2017 – 79%, 2016 – 78%, 2015 – 79%). Одним из этапов управления образовательной организацией в 2017 году стал внутришкольный контроль, направленный на выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки. Основными задачами контрольной деятельности были следующие:

- определение соответствия деятельности участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 12» обязательным для исполнения требованиям законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативным правовым актам муниципального образования город Ноябрьск, МБОУ «СОШ №12»;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов;
- выявление причин, лежащих в основе нарушений, и выработка предложений по их предупреждению и устранению;
- проведение анализа конкретных результатов проверки;
- выработка рекомендаций по принятию мер по устранению выявленных нарушений;
- принятие управленческих решений в пределах своей компетенции.

В рамках внутришкольного контроля в 2017 году были рассмотрены вопросы по различным направлениям учебно-воспитательной работы (Приложение 19).

Была проанализирована эффективность работы педагогического коллектива в адаптационный период при переходе обучающихся 5, 10 классов на новый уровень обучения, при организации внеурочной деятельности, индивидуального обучения больных детей на дому, качество работы специальных (коррекционных) групп и логопункта, организации предпрофильного и профильного обучения, удовлетворенность обучающихся 9 классов уровнем организации предпрофильного обучения, удовлетворенность обучающихся 10-11 классов уровнем организации профильного обучения, проверена работа учителей с электронным журналом, деятельность

специалистов социально-психологической службы школы и классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, рассмотрено состояние преподавания русского языка и математики в 2-4 и выпускных 9, 11 классах, выполнение учебных программ за 2016/2017 учебный год и т. д. На основании проделанного анализа сделаны соответствующие выводы и в случае необходимости откорректирована дальнейшая работа по данным направлениям.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными составляющими механизма функционирования ВШСОКО являются:

- директор школы (формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу);
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностной инструкции обеспечивают разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, реализацию процедур контроля и оценки качества образования, осуществляют научно-методическое обеспечение оценки качества образования, организуют проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов, обеспечивают пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска);
- ответственный за координацию ВШСОКО (осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе);
- инженер-электроник (обеспечивает информационную поддержку ВШСОКО в системе «Сетевой город «Образование»);
- учитель (обеспечивает условия развития личности по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности ООУНов и ОУУД, личностный рост; проводит оценку результативности образовательного процесса по установленному графику и технологии мониторинга; обрабатывает результаты учебного процесса по предмету; проводит педагогическую рефлексию)
- классный руководитель (обеспечивает взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива; обрабатывает данные мониторинга уровня обучаемости класса, проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога);
- психолог (обеспечивает психологическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) посредством консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса)
- ученик (стремится к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации; овладевает ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; формирует портфолио)

➤ родитель (создает условия в семье; обеспечивает систематический контроль результатов обучения ребенка; исполняет рекомендации психолога, учителя, классного руководителя; принимает участие в соуправлении школой).

Кроме того, частью организационной структуры ВШСОКО являются уже созданные и функционирующие методический совет, Управляющий совет, а также временные творческие группы по проведению конкурсов, самообследования школы, мониторинга качества образования. Данные структуры способствуют реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, коллегиальности при принятии стратегических решений, а также принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей и обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Основные критерии, показатели и индикаторы ВШСОКО сформированы по шести направлениям:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социо-культурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на институциональном уровне. Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы в 2016/2017 учебном году был проведен педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ за 2016/2017 учебный год (по полугодиям, за год);
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по триместрам для обучающихся 1-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся 2-8, 9б классов (по полугодиям);
- мониторинг занятости учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям);

➤ мониторинг реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер» во 2-4 классах (1 раз в год).

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования можно использовать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения.

По результатам мониторинга качества деятельности общеобразовательных учреждений, проведенного департаментом образования г. Ноябрьска в 2017 году, МБОУ «СОШ № 12» занимает 6 рейтинговую позицию по показателю "Качество подготовки", 5 рейтинговую позицию по показателю "Здоровьесбережение" среди школ города, что позволяет сделать выводы о том, что в школе созданы условия для успешного обучения и школа дает результат, выполняет социальный заказ государства и родителей, что в свою очередь подтверждает эффективность управления образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность учащихся и выпускников.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

На уровне начального общего образования (1-4 класс) обучалось 510 учащихся, на конец 2016/2017 учебного года общая успеваемость составила 99,4%, качественная успеваемость – 59%. Следует отметить, что показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования остаётся стабильным в течение последних двух лет (57% в 2015/2016 учебном году), а показатель общей успеваемости сократился на 0,6%.

Среди выпускников 4-х классов общая успеваемость на конец 2016/2017 учебного года составила 100%, качественная успеваемость 58,3 % (+8,7%). Показатели успеваемости и качества знаний выпускников 4 классов за последние три года свидетельствуют о стабильном характере общей успеваемости и качественной успеваемости.

Анализ общей и качественной успеваемости в конце 2016/2017 года по предметам федерального компонента учебного плана у выпускников 4 классов показывает: что при 100% успеваемости, качество обученности по русскому языку составило 71,4% (+9,7%), по математике 76,2% (+14,7) %; по литературному чтению 88,8%; по окружающему миру 85,7%; по английскому языку 62,9%; по физической культуре, музыке и изобразительному искусству 100%. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

По итогам учебного года 38 учащихся 2-4 классов являются отличниками, из них 23 учащихся претендуют на получение похвального листа «За особые успехи в учении».

Результаты итогового контроля (промежуточной аттестации учащихся) за реализацией федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в 1-4 классах свидетельствуют: уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах удовлетворительный.

Следует отметить, что количество призеров городских олимпиад среди учащихся начальной школы на протяжении трех лет остается стабильным, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива с одаренными детьми.

Внешняя оценка качества обученности учащихся начальной школы.

На основании приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.02.2017 №186 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году», от 23.01.2017 №87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2021 годы», письму ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» от 22.03.2017 № 850-15/245 в период с 14 апреля по 12 мая 2017 года проводились мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся первых, вторых, третьих и четвёртых классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В оценочной процедуре принимали участие все общеобразовательные учреждения города Ноябрьска. Мониторинг является продолжением исследований готовности первоклассников к обучению в школе (сентябрь 2016 года), достижений обучающихся первых, вторых, третьих классов (апрель 2016 года) и включал проведение диагностических работ по русскому языку, чтению, математике, проведение итоговой работы по оценке метапредметных результатов (для 4-х классов), методики для оценки индивидуально-личностных особенностей

В соответствии с критериями выделения уровней образовательных достижений по результатам выполнения работ по математике, русскому языку и литературному чтению уровень достижений по предмету «низкий и пониженный» соответствуют отметке 2 («неудовлетворительно»); «базовый уровень» – отметке 3 («удовлетворительно»), «повышенный уровень» – отметке 4 («хорошо»), «высокий уровень» – отметке 5 («отлично»).

Анализ проведенных мониторинговых работ по математике, русскому языку и чтению позволяет сделать вывод, что:

- в 1-х классах 99% (143 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки по предметам;
- во 2-х классах по математике 99% (139 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки; по русскому языку 99% (139 уч-ся), по литературному чтению 99% (139 уч-ся);
- в 3-х классах по математике 98% (101 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки, по русскому языку 100% (114 уч-ся), по литературному чтению 97% (110 уч-ся);
- в 4-х классах по математике 100% (105 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки по предмету, по русскому языку 97,1% (102 уч-ся).

С целью повышения качества образования на уровне начального общего образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов на основании анализа результатов мониторинговых исследований, пояснений к формам представления результатов мониторинга, баз данных результатов учащихся 1-4 классов, разработан школьный реестр затруднений учащихся 1-4 классов. В план ВШК включены вопросы в соответствии с школьным и муниципальным реестрами затруднений.

Внешняя оценка уровня достижения планируемых результатов обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру и 2-х классов по русскому языку осуществлялась посредством проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) (приказы департамента образования Администрации город Ноябрьск от 30.03.2017 №276; от 04.10.2017 №746).

ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно в соответствии с регламентом подготовки и проведения ВПР в общеобразовательных организациях ЯНАО, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации,

разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в единые для всей страны сроки.

В ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на параллели 4-х классов принимали участие 106 учащихся 4 абвг классов, по русскому языку на параллели 2-х классов 142 человека.

Анализ проведенных ВПР среди учащихся 4-х классов позволяет сделать вывод, что общая успеваемость по математике среди выпускников начальной школы составила 100%, что выше на 2,2% российских показателей, на 2% окружных показателей и на 0,44% городских показателей; качественная успеваемость 87%. Общая успеваемость по русскому языку составила 99%, что выше на 2,8% российских показателей, на 2,11% окружных показателей и на 0,11% городских показателей; качественная успеваемость 86%. Не справился с работой по математике один учащийся 4 в класса (учитель Куклина Е.В.). Общая успеваемость по окружающему миру составила 100%, что выше на 0,9% российских показателей, на 1,2% окружных показателей и на 0,09% городских показателей; качественная успеваемость 87,2%.

Общая успеваемость составила по русскому языку среди учащихся 2-х классов по результатам ВПР составила 97%, качественная успеваемость 90%.

Вывод: уровень выполнения проверочных работ учащихся 2-х и 4-х классов МБОУ «СОШ№12» в 2017 году по русскому языку, математике, окружающему миру выше городских, общероссийских и окружных показателей.

В сентябре 2017 года проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, в котором приняли участие 178 учащихся первых классов. Большинство первоклассников прошли предшкольную подготовку в дошкольных образовательных учреждениях города, а также за его пределами (176 учащихся- 98%). Неорганизованные первоклассники обучаются в 1 е классе.

Из общего числа обследованных первоклассников 10,6% первоклассников от общего числа участников исследования являются детьми носителями русского языка в качестве неродного, 17,9% (32 человека) учащихся от общего количества первоклассников имеют ограниченные возможности здоровья, при этом 31 учащийся имеет тяжелые нарушения речи и 1 первоклассник обучается по программе для детей с задержкой психического развития.

В 2017/2018 учебном году в первый класс поступили дети от 6,5 до 7,5 лет. В текущем учебном году отсутствуют первоклассники, которые поступают в школу в возрасте менее 6,5 и старше 8 лет:

- 48 учащихся (27%) поступают в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет;
- 130 учащихся (73%) - в возрасте от 7 до 8 лет.

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что в текущем учебном году одна первоклассница (1%) получила максимальные баллы за выполнение всех 4-х заданий (учитель Третьякова Т.А.). Эта ученица требует к себе особого внимания. Возникает необходимость такой организации учебного процесса, при которой учащаяся не потеряла бы интереса к учёбе, а напротив, получила бы индивидуальную поддержку в соответствии с ее способностями.

Таким образом, уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе на достаточном уровне в 2017 году продемонстрировали 167 детей - 95% (показали средний и высокий уровень по всем методикам), это выше показателей прошлого года на 1%.

Определенные трудности в обучении могут испытывать 5% первоклассников в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности (низким уровнем общего развития, несформированностью самоконтроля, недостаточно развитым умением первоклассников выделить первый звук в произносимом слове).

Сравнительный анализ мониторинга на протяжении нескольких лет позволяет сделать вывод о стабильных показателях готовности первоклассников к обучению в школе. Так, уровень общей готовности в 2013/2014 учебном году составил 98%, в

2014/2015 учебном году 95%, в 2015/2016 учебном году 97% и в 2016/2017 учебном году 94%.

По итогам года в основной школе общая успеваемость составила 99,3%, качественная успеваемость – 47,3%. Сравнительный анализ за три года позволяет выявить стабильность общей успеваемости и повышение качественной успеваемости в 2017 году.

Понижение общей успеваемости незначительное, но тем не менее понизилось на 0,5 %. Повышение качественной успеваемости выросло на 2,9 % в и достигнуто за счет успешного применения многими учителями деятельностного подхода в обучении, а также оптимальным уровнем организации индивидуальной работы с учащимися и с их родителями. Также нужно учитывать возрастающее количество коррекционных классов в основной школе.

Таким образом, по итогам 2017 года из всех обучающихся 3-11 классов школы переведены с академической задолженностью 3 учащихся.

По итогам 2017 года всего было вручено 365 грамот хорошистам. Из них : 174 грамоты учащимся начального общего образования; 179 грамот- учащимся основного общего образования; 12 грамот – учащимся десятых классов.

Почетные грамоты были вручены за отличную учебу в количестве 72. Из них: 37 отличника – в начальной школе; 29 отличников в основной школе и 6 отличников – в старшей школе.

По итогам года в старшей школе общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 51%. На «5» обучаются 9:

10а-Гиниятуллина Азалия

10а-Шатова Полина

10а-Буранов Николай

10б-Лупу Андрей

11а-Тунгусков Константин

11а-Беспечанская Юлия

11а-Кузнецов Ростислав

11а-Дамарацкий Артем

11а-Соколовская Ксения

С одной «3» - 5 обучающихся, неуспевающих нет.

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что результаты общей успеваемости не изменились и составляют 100%, качественной – выросли на 12% по сравнению с 2014-2015 учебным годом, но понизились на 3% по сравнению с 2015-2016 учебным годом (Приложение 1). Это можно объяснить как изменением контингента обучающихся, так и необходимостью повышении квалификации и мастерства педагогического коллектива, заинтересованности в результатах обучения старшеклассников и их родителей.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года (приложение 3). Наилучшие результаты показали выпускники по русскому языку: успеваемость составила 100%, средний балл – 74 при 100 сдававших экзамен, по литературе: успеваемость составила 100%, средний балл – 60 при 10% сдававших экзамен. Успеваемость по русскому языку остается стабильной в течение трех последних лет (100%), средний балл по предмету по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 5, по литературе при стабильной 100% успеваемости средний балл вырос на 5.

При сдаче обязательного экзамена по математике базового уровня (его сдавали 92% от общего числа выпускников) успеваемость достигла 96%, средний балл равен 4. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость снизилась на 4%, средний балл вырос на 1. Показатели математики профильного уровня таковы: успеваемость достигла 96%, средний балл – 38. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость выросла на 7%, средний балл понизился на 16. Самый низкий средний балл по математике

профильного уровня среди всех экзаменационных результатов 2016-2017 учебного года указывает на необходимость серьезной целенаправленной работы по подготовке выпускников к сдаче обязательного экзамена по математике в 2017-2018 учебном году.

Стопроцентную успеваемость показали выпускники 2016-2017 учебного года при сдаче следующих экзаменов по выбору: физика, английский язык, литература, информатика и ИКТ, география. При этом стабильно высокую успеваемость в течение двух последних лет показывают выпускники по физике (100%), повысилась успеваемость по информатике и ИКТ на 50%, географии на 14%. Наиболее высокий средний балл у выпускников 11 классов по информатике и ИКТ (59), обществознанию (52). При этом обществознание традиционно является самым выбираемым предметом: из 52 обучающихся его сдавали 24 (46%), из них 14 – выпускники социально-гуманитарного класса (64% от числа выпускников социально-гуманитарного класса), где обществознание является профильным предметом.

В течение двух последних лет все выпускники МБОУ «СОШ № 12» получают аттестаты о среднем общем образовании. Пять выпускников 2016-2017 награждены медалью «За особые успехи в учении»: Беспечанская Юлия, Соколовская Ксения, Дамарацкий Артем, Кузнецов Ростислав, Тунгусков Константин. В течение трех последних лет выпускники 11 классов получают аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении», их количество колеблется от 3 до 10. (приложение 4)

В целях успешной подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2017-2018 учебном году в школе вводятся элективные учебные предметы, углубляющие знания по изучаемым дисциплинам:

для естественнонаучного профиля

- Студеницкая В.Н., Козлова Л.Г. «В мире закономерных случайностей», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. «Математические основы информатики», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные модели и системы», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
- Карасева О.В. «Химия в задачах и упражнениях», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.);
- Тулина Н.Ию «Фундаментальные основы химии», 35ч., (70ч. – 10, 11 кл.);
- Девочкина Е.А. «Практикум по анатомии и физиологии человека», 35ч., (70ч. – 10, 11 кл.);
- Терновая Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. «Решение нестандартных задач по физике», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.);
- Коровин В.А. «Методы решения физических задач», 35ч.;
- Лепехина Ю.В. «Функции помогают уравниваниям», 35ч.

для социально-гуманитарного профиля

- Мананкова Р.Г. «История Отечества XX века глазами очевидцев» 34ч.;
- Дудина Т.А. «Альтернативные ситуации в истории России» 34ч.;
- Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 34ч.

В план ВШК включены следующие вопросы:

- Мониторинг уровня знаний обучающихся.
- Контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.
- Контроль работы учителей начальной школы и учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образца.
- Контроль состояния преподавания русского языка в 11 классах.
- Контроль состояния преподавания математики в 11 классах.

➤ Изучение качества и уровня подготовки выпускников 11 классов по русскому языку и математике через тестовые технологии, контроль реализации ФК ГОС среднего общего образования по русскому языку и математике в 11 классах.

➤ Контроль организации повторения изученного материала в 11 классах в связи с подготовкой к экзаменам.

➤ Контроль ведения электронных журналов 11 классов (своевременность и объективность выставления отметок выпускникам 11 классов).

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования показывает, что выпускники 9 классов подтвердили свои знания результатами, полученными в ходе аттестации.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 84 выпускника 9 классов. Общая успеваемость по русскому языку и математике составила 100%, как и в прошлом году. Качественная успеваемость по русскому языку составила 84,5%, что на 14,5% выше, чем в прошлом году, по математике 42,9%, что на 13,8% ниже, чем в прошлом году.

Стопроцентную успеваемость показали выпускники 2016-2017 учебного года при сдаче следующих экзаменов по выбору: обществознание, химия, физика, география, литература, история, биология, английский язык. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по литературе (100%), химии (92,6%), географии (88,8%), русскому языку (84,5%). При этом самыми выбираемыми предметами в 2016-2017 учебном году стали обществознание (из 84 обучающихся его сдавали 54 (64%) и химия (из 84 обучающихся ее сдавали 27 (32%).

Выпускник 9б класса Михайлич Никита получил аттестат особого образца об окончании основной школы.

По итогам ГИА в 2016-2017 учебном году 5 выпускников 9в класса не получили аттестат об основном общем образовании.

Для успешной подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, повышения общей и качественной успеваемости выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году в школе вводятся элективные курсы, углубляющие знания по изучаемым дисциплинам, планируется проведение обучающего, научно-практического семинаров для обучающихся 9 классов. В план ВШК включены следующие вопросы:

➤ Мониторинг уровня знаний обучающихся.

➤ Контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

➤ Контроль работы учителей начальной школы и учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образца.

➤ Контроль состояния преподавания русского языка в 9 классах.

➤ Контроль состояния преподавания математики в 9 классах.

➤ Изучение качества и уровня подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике через тестовые технологии, контроль реализации ФК ГОС основного общего образования по русскому языку и математике в 9 классах.

➤ Контроль организации повторения изученного материала в 9 классах в связи с подготовкой к экзаменам.

➤ Контроль ведения электронных журналов 9 классов (своевременность и объективность выставления отметок выпускникам 9 классов).

С целью обеспечения гарантии качества образования обучающихся 2-11 классов в 2017 году была проведена промежуточная аттестация. Главная ее задача - провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам, проверить качество усвоения учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

Промежуточная аттестация была проведена в соответствии с «Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №

12», обеспечивающем выполнение требований, предъявляемых к промежуточной аттестации обучающихся. Также был разработан план мероприятий по проведению аттестации. С целью реализации данного плана в школе были проведены педагогические советы, методические советы, консультации для обучающихся, родительские собрания.

На промежуточную аттестацию, в соответствии с Законом об образовании в РФ, были вынесены все учебные предметы учебного плана за 2016- 2017 учебный год.

Уровень успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации достаточный. Успеваемость во всех классах , кроме 2в, 3г и 6г, составила 100%. В 2в, 3г и 6г классах есть неуспевающие. По результатам промежуточной аттестации учащиеся получили неудовлетворительную оценку по некоторым предметам.. На педсовет был вынесен вопрос об условном переводе учащихся следующих классов: 2 в класса Франчука Александра, имеющего академическую задолженность по предметам русский язык, математика; 3г класса Маркову Ульяну, имеющую академическую задолженность по предмету математика; учащегося 6 г класса Мурадова Назима, имеющего академическую задолженность по предмету русский язык с ликвидацией академической задолженности в 2016-2017 учебном году до 30.11.2017 г. Коллектив проголосовал единогласно.

В систему промежуточной аттестации обучающихся включены контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами с целью анализа уровня их обученности.

Система оценки, контроля и учета знаний включает мониторинг уровня сформированности знаний, умений и навыков; мониторинг состояния преподавания предметов и уровня обученности обучающихся, общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций.и др.).

Результаты итогового контроля (промежуточной аттестации учащихся) по предметам учебного плана в 2-11 классах свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся. (Приложение 31).

Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

2.2 Воспитанность учащихся и выпускников организации.

Школьная социально-психологическая диагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса обучения. Данные психодиагностики необходимы для составления социально-психологического портрета школьника, для выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и индивидуальном педагогическом подходе. При планировании диагностической работы основной акцент делается на так называемый диагностический минимум – комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определённой параллели. Проведение групповой диагностики ориентировано на наиболее сложные периоды развития учащихся. Также диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего школьного обучения.

Диагностика уровня учебной мотивации

Учебная мотивация, как показатель эффективности образовательной деятельности определяет готовность обучающихся к самостоятельному усвоению необходимых знаний и умений.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов необходимо соотносить их с особенностями каждого возраста в целом. С этой целью проводится изучение динамики развития учебной мотивации на следующих возрастных этапах: 4 классы, 7 классы, 10 классы.

Изучение учебной мотивации школьников проводится по методике Дубовицкой Т.Д. «Учебная мотивация». Цель: исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся 4,7,10 классов при изучении конкретных учебных предметов. (Приложение 24).

Анализируя данные психологической диагностики можно сделать вывод, что уровень учебной мотивации выпускников начальной школы находится на достаточно высоком уровне. Количество учащихся с несформированной учебной мотивацией стабильно. Раннее выявление учащихся с нарушением учебной мотивации позволяет предупредить сопутствующие этому проблемы (неуспеваемость, дезадаптация, асоциальное поведение и др.) посредством создания необходимых условий (коррекционно-развивающие занятия, индивидуально-дифференцированный подход, оптимизация учебной нагрузки с учетом актуального развития ребенка). (Приложение 25).

На данном возрастном этапе наблюдается снижение учебной мотивации, что обусловлено возрастными особенностями подросткового возраста, возрастанием учебной нагрузки и является в определенной степени закономерным. В данной возрастной группе преобладают позиционные мотивы, связанные с желанием занять определённую позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет. В этой связи представляется необходимым применение активных форм и методов учебной деятельности, стимулирование познавательной активности и интереса, организации проектной, исследовательской деятельности учащихся. (Приложение 22).

Анализ учебной мотивации учащихся профильных классов показал, что учащиеся проявляют интерес к профильным предметам, осознают их важность для себя, но при этом испытывают затруднения при их понимании. У старшеклассников преобладают собственно учебные мотивы. Это связано со становлением профессионального самосознания, ориентацией на выбор будущей профессии. Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся профильных классов имеют устойчивую мотивацию при изучении учебных предметов. В определенной степени этому способствует проведение цикла профилактических мероприятий в рамках предпрофильной подготовки учащихся 8-х, 9-х классов. Так, на параллели 9-х классов успешно реализуется курс «Азбука профориентации», на параллели 10-11-х классов проводится целенаправленная консультативно-просветительская работа с учащимися по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из направлений психологического сопровождения выпускников основной школы является изучение профессиональных склонностей и интересов, учащихся по методике «ДДО» Е.А.Климова, «Карта интересов» Голомштока.

Задачи:

- ✓ создание мотивации учащихся на формирование сознательного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ формирование и развитие ответственного поведения у подростков за выбор профиля обучения с учетом профессиональных интересов и профессиональной направленности;
- ✓ оказание диагностической и консультативной помощи учащимся и их родителям в профессиональной ориентации.

В результате проведенного исследования можно сказать, что большинство выпускников основного общего образования (64% в 2017 году и 77% в 2016 году, 66 % в 2015 учебном году,) к окончанию 9-го класса имеют достаточно устойчивые интересы и профессиональные склонности. Это позволяет прогнозировать успешный выбор будущей сферы деятельности, профессиональную социализацию выпускников на современном рынке труда.

У 16% в 2017 году (против 20% и 31% в предыдущих учебных годах) выпускников основного общего образования наблюдаются затруднения в определении

профессиональных склонностей и интересов. Эта та группа учащихся, у которых преобладают два типа профессий. Они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов для успешного выбора будущей сферы деятельности.

У 6 % девятиклассников интересы и профессиональные склонности не выявлены, эта часть учащихся требует к себе особого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны школы.

Анализ сформированности профессиональных склонностей и интересов за три года показал, что число детей, имеющих трудности в профессиональном самоопределении имеет стойкую тенденцию к снижению (10, 5 и 4 процента соответственно). Этому способствует целенаправленная работа психологической службы и всего педагогического коллектива по формированию положительной мотивации на выбор будущей профессии, предпрофильная подготовка.

Таким образом, анализируя результаты диагностик по данному направлению, очевидно, что уровень развития мотивации учебной деятельности детей всех возрастов достаточно высокий. Причём отмечается неравномерность уровня мотивации в связи с возрастными особенностями детей. Так, для более старших детей характерен рост числа собственно учебных мотивов. В свою очередь, у детей младшего и подросткового возрастов наиболее значимыми оказались внешние мотивы и мотивы, связанные с получением оценки окружающих.

Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 4-х, 9-х классов.

Мониторинг интеллектуального развития представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в познавательной деятельности школьников.

Проведение мониторинга интеллектуального развития учащихся является одним из важнейших направлений деятельности психологической службы.

Интеллект - это умственная способность, проявляющаяся в качестве точности и скорости решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности деятельности, эффективности решения проблем, уровне социально-психологической адаптации. С целью оценки уровня интеллектуального развития и исследования влияния уровня развития интеллекта на школьную успеваемость психологической службой ежегодно проводится психологическая диагностика по изучению уровня интеллектуального развития учащихся параллели 4-х, 9-х классов. Цель: определение уровня интеллектуального развития учащихся, анализ эффективности средств и методов обучения, используемых учителями по актуализации и развитию умственных способностей учащихся.

В работе используется стандартизированный диагностический инструментарий:

4 класс: тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена;

9 класс: тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.

Анализируя полученные в ходе исследования уровня интеллектуального развития четвероклассников данные, можно сделать вывод, что число учащихся, имеющих очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития на протяжении трех лет стабильно (19% 2017 году, 16% в 2016 году, 13% в 2015 году). Основными причинами являются: недостаточная произвольность психических функций, нарушения и неравномерность в развитии познавательных процессов (неустойчивость, низкий уровень концентрации, распределения и переключения внимания, недостаточный объем кратковременной оперативной памяти, затруднения в понимании логико-грамматических конструкций, конкретность мышления и др.). В сравнении с предыдущими учебными годами диагностируется, что произошло незначительное уменьшение количества учащихся со

средним и выше среднего уровнем интеллектуального развития (с 62% в 2016 году до 57% в 2017 году).

Обобщая результаты диагностики структуры интеллекта девятиклассников, очевидно, что число учащихся, имеющих очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития на протяжении трех лет стабильно (24% в 2015 году, 17% в 2016 году, 24% в 2017 году,). Основными причинами являются недостаточное развитие индуктивного, пространственного мышления, способности оперировать числовым материалом, практического математического мышления. В сравнении с предыдущими учебными годами произошёл рост количества учащихся со средним и высоким уровнем интеллектуального развития на 11%.

Но при этом следует отметить, что наблюдается несоответствие уровня интеллектуального развития учащихся, их потенциальных возможностей и успешности обучения. Эффективность реализации интеллектуального потенциала во многом определяется особенностями личности, сформированностью учебной мотивации, целенаправленностью педагогического воздействия. Также, тестирование учеников позволяет выявить причины их неуспеваемости, наметить наиболее адекватные для конкретного ученика меры педагогического воздействия.

Изучение творческого потенциала учащихся.

Одаренность ребенка и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями, определяемыми как креативность. Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. Она может характеризовать личность в целом, или ее отдельные способности.

С целью выявления учащихся с творческим потенциалом, оценки эффективности программ и способов обучения, а также индивидуализации обучения в соответствии с потребностями детей проводится изучение творческого потенциала учащихся параллели 4-х, 9-х классов с использованием «Опросника креативности Рензулли» (авторы: Джозеф С. Рензулли, Роберт К.Хартман). Опросник креативности Рензулли является объективным экспресс методом, состоящим из 10 пунктов, списка характеристик творческого мышления и поведения, созданный для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Сравнительный анализ данных диагностики четвероклассников, полученных за последние три года, показал снижение числа учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития творческого потенциала на 14%. При этом наблюдается стабильное число учащихся со средним уровнем развития креативности (66%).

Анализируя данные диагностики творческого потенциала девятиклассников, полученных за последние три года, показал, что количество учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития творческого потенциала достаточно стабильно (12% в 2016 году, 12% в 2016 году, 11% в 2017 году,). При этом наблюдается незначительный рост числа учащихся с низким уровнем развития креативности на 3%.

Изучение эмоционального состояния учащихся.

Повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная неустойчивость настроения, являются одним из факторов, усугубляющим школьные трудности. Эмоциональная неуравновешенность, тревожность, боязнь общения, замкнутость, являясь особенностями психики, являются причинами социальной дезадаптации и конфликтности, девиантного поведения.

Исходя из всего вышесказанного, возникает необходимость проведения исследования эмоциональной сферы учащихся. Изучение адаптированности учащихся с помощью «Цветового теста» М. Люшера проводится ежегодно на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов. Информация об эмоциональном состоянии ребенка анализируется в соответствии с его индивидуальными особенностями и учитывается в последующей работе с ним, а также при консультировании родителей и педагогов. С использованием ["Цветового теста" Люшера](#), может быть получена оценка работоспособности и истощаемости учащегося и

вегетативный коэффициент, отражающий установку на активную деятельность, подкрепленную достаточными энергоресурсами или установку на отдых, покой.

Так, за три последних года данной диагностикой было охвачено более 750 учащихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов. (Приложение 27).

Полученные данные свидетельствуют о благоприятном психическом фоне, нормальном протекании адаптационного периода учащихся. Нагрузки для большинства обследованных детей соответствуют их возможностям, работоспособность оптимальна, у детей преобладает хорошее настроение. Но вместе с тем, для стабильно небольшой группы детей характерно преобладание отрицательных эмоций. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок. Данные психологической диагностики используются при выявлении причин неуспеваемости, девиантного поведения, для контроля адаптации учащихся в начальной школе и при переходе к основной и старшей школе, при оценке влияния режима обучения на учащихся.

Также, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся одиннадцатых классов в период подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, проводится диагностика по методике «Шкала оценки реактивной и личностной тревожности» Ч.Д.Спилберга - Ю.Л.Ханина с целью выявления уровня и характера тревожности (оценка реактивной и личностной тревожности). (Приложение 28).

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет стабильно низок процент учащихся с высоким уровнем тревожности. Однако, ежегодно определяется группа учащихся, у которых диагностируется повышенный уровень личностной тревожности (12% в 2015 году, 8% в 2016 году и 12% в 2017 году). С данными учащимися проводится индивидуальная консультационная работа по итогам диагностики с выдачей рекомендаций по оптимизации психо-эмоционального состояния, обучению приемам релаксации и саморегуляции поведения в период подготовки к итоговой аттестации.

Изучение эмоционально-психологического климата классных коллективов.

Благоприятный психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала учащимся, полноценному развитию его личности. Очевидно, что создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы. Напротив, нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций. Под психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Согласно данным проведенного анкетного опроса в текущем учебном году из 46 классных коллективов, участвовавших в опросе, у 44% диагностируется средний уровень групповой сплоченности (против 50% в 2016 году и 63% в 2015 году), у 45% - высокий уровень. Этот показатель выше, чем в предыдущие годы на 9% и 3% соответственно.

Таким образом, согласно сравнительным данным в классных коллективах школы преобладает достаточный и высокий уровень эмоционально-психологического климата, что является закономерным результатом деятельности педагогического коллектива школы.

Изучение сформированности гражданской позиции и патриотического сознания выпускников школы.

При реализации программы развития школы особо важное значение приобретает оценка сформированности качеств гражданина и патриота на всех этапах ее реализации. С этой целью возникла необходимость проведения анкетирования среди учащихся школы.

Цель: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

В работе используется анкета «Патриот», А.Н Вырщикова.

Согласно обобщенным показателям за год обучения произошли следующие изменения параметров личности учащихся: произошел рост числа учащихся с высоким уровнем патриотического сознания на 20% и 10% (с 15% в десятом классе до 40% в одиннадцатом классе, с 10% в седьмом классе до 20% в восьмом классе).

Учащиеся отмечают, что в большей степени на формирование их патриотических чувств повлияли: школа 30%, родители 22%, окружающие люди 5%, СМИ 7%. Большинство учащихся определяют понятие «патриотизм» как, «бескорыстная любовь и служение Родине» 57%; «любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни» 31%. И лишь 5% опрошенных считают, что «патриотизм – это романтический образ, литературная выдумка».

Анализируя данные по изучению сформированности гражданской зрелости старшеклассников по основным базовым качествам: любовь к Отечеству, политическая культура, правовая культура, интернационализм можно сделать следующий вывод: у 57% учащихся 11 класса и 42% учащихся восьмого класса диагностируется высокий уровень гражданской зрелости (в соответствии с возрастными нормами). Для 30% и 40% (соответственно) учащихся характерны признаки и уровни проявления только формирующихся качеств гражданской зрелости. И только у 13% и 18% (соответственно) опрошенных диагностируется низкий уровень гражданской зрелости, что выражается в недостаточной политической и правовой осведомленности, частичной информированности об истории и культуре своего Отечества, недостаточности интереса к традициям и культуре других национальностей.

Изучение уровня воспитанности учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Интегральным показателем воспитанности является общественная направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным идеям социальной активности, через отношения к окружающему миру.

В МБОУ «СОШ №12» системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. Отслеживание уровня воспитанности учащихся школы осуществляется 2 раза в год в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год в течение ряда лет по методике Н.П. Капустиной (1-5,9-11 классы) и М.И. Шиловой (6-9 классы). В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2017 – 79%, 2016 – 78%, 2015 – 79%).

Уровень воспитанности определялся по критериям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

Таким образом, данные социально-психологической диагностики позволяют оценить эффективность реализации программы развития воспитательной компоненты школы и корректировать выполнение плана мероприятий по ее реализации.

Проведенный анализ деятельности социально-психологической службы позволил определить наряду с положительными тенденциями следующие *проблемы*:

- Сложности в организации занятий, так как учебный план не предусматривает часов для направленного развития личности обучающихся.
- Увеличивается количество детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения.
- Наблюдается недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, необходимый для компетентного воспитания в семье.

В этой связи *целесообразно*:

- Разработать и внедрить в практику социально-психологические тренинги для педагогических работников с целью оптимизации взаимоотношений в системе «учитель-ученик», профилактики эмоционального выгорания, а также проведение антистрессовой подготовки педагогов с использованием профилактических программ
- Включать активные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению психолого-педагогической и воспитательной культуры родителей (родительские клубы, семейные гостиные и т.д.).
- Организовывать детско-родительские группы с целью оптимизации и укрепления внутрисемейных взаимоотношений.
- Активизировать профилактическую и коррекционную работу с детьми «группы риска».

2.3 Личностные достижения педагогов.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, а также выступают с диссеминацией опыта на различных уровнях. (Приложение 10-15)

2.4 Результаты совершенствования образовательного процесса.

(Приложения 29-30)

2.5 Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Из них в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников суммарно приняли участие 1193 школьника, всего – 421 учащихся 4-11 классов, что составило 56% от общего количества учащихся 4-11 классов, это на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

По итогам олимпиады определены победители и призеры в количестве 59 победитель и 161 призера. Для участия в муниципальном этапе олимпиады было заявлено 228 учащихся 7-11 классов, что на 6 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам. По итогам муниципального этапа олимпиады определены победители и призеры, квота которых составила 25% от количества участников. В общем количестве дипломов победителей и призеров муниципального этапа олимпиады обучающимися школы завоевано 57 диплома (7 дипломов победителя, и 50 дипломов призера, что на 3 диплома больше, чем в 2016 году).

По количеству дипломов, полученных учащимися, школа находится на 4 рейтинговой позиции. Наиболее высокие показатели качества результатов продемонстрировали ученики 8а класса Сабинин Иван, ставший победителем в своей возрастной категории в олимпиаде по МХК и призером в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, физической культуре, истории, биологии, географии, Сурков Макар ставший победителем по биологии и призером муниципального этапа ВОШ по 3 предметам: русскому языку, английскому языку, математике.

Для развития технического творчества в школе созданы условия для занятий конструированием и робототехникой. Имеются необходимые наборы и конструкторы. Так в 2017 году 26 учащихся приняли участие в конкурсах и фестивалях технического творчества, из них: 2 диплома 3 степени на муниципальном уровне, 22 диплома и 2 грамоты на региональном уровне.

Одним из актуальных направлений в создании условий для выявления развития одарённых детей является взаимодействие с социальными партнерами

Развитие проектной и исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся навыков создания проектов и проведения различного рода исследований. С целью оказания помощи учащимся в самореализации их способностей, развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности организована работа по данному направлению. В 2017 году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня (приложение 29)

В 2017 учебном году МБОУ «СОШ №12» была продолжена работа в рамках сетевой формы реализации образовательных программ во взаимодействии с образовательными организациями муниципального образования город Ноябрьск при реализации профильного обучения. Для 4 учащихся 10а класса, 5 учащихся 10б класса и 2 учащихся 11б класса (Ибатуллиной А., Баевой П., Гончаренко О., Сысоева Д., Куклиной О., Поповой С., Свинухова Д., Набиевой А., Баевой В., Смолина А., Рыбалкина Е.) составлены ИУП учитывающие изучение выбранных профильных учебных предметов и ЭУП на базе ресурсных центров МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №6 и изучение базовых учебных предметов на базе МБОУ «СОШ №12». Эти учащиеся удовлетворены организованным для них обучением по ИУП и показывают высокие результаты по профильным предметам.

2.6 Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

В целях контроля выполнения теоретической и практической части учебных программ в 1-11 классах по предметам федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана в 2017 году в рамках внутришкольного контроля дважды проводился контроль выполнения учебных программ (по итогам полугодия, года). В ходе контроля установлено следующее:

- учебные программы за 2017 год в 1-11 классах по предметам учебного плана выполнены на 100%;
- расхождения между количеством практических работ по программе и фактически проведенных нет.
- выполнение учебных программ осуществляется за счет применения дистанционной формы обучения, объединения уроков, резервных уроков.

Для определения уровня знаний обучающихся, их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по окончании триместров проводился мониторинг уровня знаний обучающихся, по итогам которого была проделана следующая работа:

- результаты контрольных работ обсуждены на заседаниях методических объединений;

- разработана система заданий, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;
- организовано повторение изученного материала;
- в уроки изучения нового материала включены темы, слабо усвоенные обучающимися;
- организована индивидуальная работа с обучающимися, показавшими низкий уровень знаний по изученным темам;
- организована работа по формированию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Эффективность проведенной работы подтверждена результатами промежуточной аттестации, показавшей 100% усвоение обучающимися школы учебных программ по предметам федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана 2017 года.

Учебный план начального, основного общего образования на 2016/2017 учебный год составлен на основе ФГОС НОО и ООО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Учебный план основного и среднего общего образования (9а,в, 10-11 классы) составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ №1312 от 09.03.2004г.) с учетом приказа Минобрнауки РФ от 06.03.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11.05.2006 г.) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 26.09.2008г. №738, от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 31.01.2012г. №238). Учебный план данных классов состоит из двух частей: инвариантной, обеспечивающей федеральный и окружной компонент и вариативной (компонента образовательного учреждения), в которой учтены особенности города и школы, обеспечивающей индивидуальный характер развития как школы в целом, так и отдельных учащихся.

Выполнение учебного плана, образовательных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

В дни неблагоприятных погодных условий, а также в период карантина образовательная деятельность для учащихся 1 - 4 классов организовывалась посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «СОШ №12».

Выполнение образовательных программ достигалось за счет объединения уроков. Полнота выполнения программ по предметам учебного плана составляет 100%. (Приложение 30)

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что различные виды контроля (контрольные работы, проверочные работы, словарные и математические диктанты, тесты, комплексные контрольные работы) выполнены в полном объеме.

Определение уровня готовности выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации осуществлялось через проведение школьных пробных экзаменов. Для выпускников 9 классов были проведены пробные экзамены по информатике и ИКТ, обществознанию, географии, химии, английскому языку, для выпускников 11 классов - по биологии, истории, информатике и ИКТ, физике, математике, обществознанию литературе. Пробные экзамены способствовали подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, повышению эффективности деятельности школы по обеспечению качественных образовательных услуг.

Проведенные экзамены показали необходимость организации проверок уровня и качества преподавания отдельных предметов федерального компонента учебного плана. В 2017 году был осуществлен контроль состояния преподавания русского языка и математики в 9, 11 классах. Результатом стали высокие показатели успеваемости, достигнутые обучающимися на промежуточной и государственной итоговой аттестации по данным предметам, за исключением экзамена по математике профильного уровня в 11 классах. Над проблемой подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по математике предстоит работать в 2018 году.

Вопросы выполнения учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривались в ходе проверок состояния индивидуального обучения больных детей на дому. Работа учителей-предметников, социально-психологической, логопедической служб была признана удовлетворительной, индивидуальные учебные программы выполненными.

В 2017 году был проведен региональный мониторинг читательской грамотности обучающихся 5, 7, 9 классов. Сравнительный анализ с результатами подобного мониторинга 2014-2015 учебного года демонстрирует положительную динамику у большей части обучающихся и стабильный результат у незначительного количества девятиклассников. Умение работать с текстом в подтверждение результатов мониторинга читательской грамотности продемонстрировали выпускники 9 классов на государственной итоговой аттестации, получив высокие результаты на экзамене по русскому языку (Приложение 21).

2.7 Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений.

Сбор информации о мнении обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц об организации учебно-воспитательного процесса в школе проводится с использованием опросов, анкетирования, интервьюирования специалистами социально-психологической службы.

С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг.

85% родителей в 2017 году оценили организацию учебного процесса на «хорошо», что на 15% и 19% выше, чем в предыдущих. Организацию воспитательной работы на хорошем уровне отметили 65% родителей в 2017 году. Следует отметить, что данный показатель стабилен. Материально-техническое обеспечения процесса обучения родители оценивают «хорошо» 73% и «удовлетворительно» 27%.

Морально психологический климат в школе 75 % родителей оценили «хорошо», при этом 100% считают, что их ребенку в школе комфортно.

При оценке межличностного взаимодействия субъектов образования, более половины опрошенных родителей (85%) считают, что у их ребенка хорошие отношения с преподавателями и сверстниками.

На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 70%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

С учетом выявленных при анализе мнения родительской общественности видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы.

Ежегодно проводится опрос по определению уровня удовлетворенности выпускников 9-х, 11-х классов и педагогов школы. Объективность полученных результатов подтверждается её анонимностью. Анализ мониторинга данного опроса показывает, что в 2017 году учебном году коэффициент удовлетворенности соответствует высокому уровню.

Опрос по методике «Удовлетворённость выпускников 11-х классов жизнедеятельностью образовательного учреждения» показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 80% обучающихся. Стабильно высоко число старшеклассников, которые считают, что у них хороший классный руководитель - 92%. 53,2% школьников могут обратиться к учителю за советом, у 74,2% обучающихся есть любимый учитель. Свое мнение могут высказать в классе 87% обучающихся. Более 82% обучающихся считают, что для их развития созданы все условия. У 88 % выпускников есть любимые предметы. Около половины выпускников считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Опрос по методике «Удовлетворённость выпускников 9-х классов жизнедеятельностью образовательного учреждения» показал, что большинство девятиклассников идут в школу с радостью. Хорошее настроение в школе у 60% обучающихся. 87,1% обучающихся довольны своим классным руководителем. 42% респондентов считают, что к учителям можно обратиться за советом - 50%. У 68% старшеклассников есть любимый учитель. 63 % детей могут свободно высказывать свое мнение в классе. 64% школьников считают, что в школе созданы все условия для их развития. У 73% девятиклассников есть любимые предметы. Большая часть обучающихся 9-х классов считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы соответствует высокому уровню. Педагоги высоко оценивают деятельность методических объединений, в работе которых осуществляется научно-методический поиск. Педагоги считают, что созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению их профессионального мастерства. Большинство педагогов во взаимоотношениях с обучающимися и родителями придерживаются принципа «бесконфликтной педагогики». У всех педагогов есть возможность повышать своё профессиональное мастерство, педагоги испытывают потребность в постоянном личностном и профессиональном росте.

Степень удовлетворенности условиями работы (кабинет, оборудование и условия работы, рациональностью использования рабочего времени, составленным расписанием) находится на среднем уровне.

Отношение родителей, обучающихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы

показывают, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

Анализ протоколов Управляющего совета, родительского комитета школы и родительских собраний показал, что родительская общественность активно участвует в обсуждении вопросов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, разработке и утверждении нормативных документов и локальных правовых актов, Публичного доклада директора школы.

Соотнесение всех показателей удовлетворенности деятельностью ОУ всех субъектов образовательного процесса подтверждает стабильно высокий рейтинг школы в муниципальном образовании.

Заключение.

В результате самообследования качества предоставляемого образования, проведенного в МБОУ «СОШ № 12» по итогам 2017 года, можно сделать следующие выводы:

➤ учебный процесс в МБОУ «СОШ № 12» организован в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9б классы), Образовательной программой основного и среднего общего образования (9а,в, 10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»;

➤ учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент, включены предметы регионального, школьного компонентов;

➤ методическая работа направлена на выполнение резолюции конференции 2017 года «Качество образования сегодня – качество жизни завтра»;

➤ воспитательная работа выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.

➤ материально-финансовые условия способствуют успешному функционированию образовательного учреждения;

➤ эффективность управления образовательной организацией и образовательным процессом подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, уровнем обученности школьников;

➤ учебные программы за 2017 год в 1-11 классах по предметам учебного плана выполнены на 100%;

➤ содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

➤ уровень организации работы с обучающимися по подготовке их к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различного уровня – достаточный;

➤ уровень воспитанности обучающихся - высокий;

➤ коэффициент удовлетворённости обучающихся и родителей организацией учебно- воспитательного процесса соответствует высокому уровню.

Проведенное самообследование позволяет выделить следующие проблемы:

➤ низкий уровень подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по математике;

➤ низкий процент обучающихся, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12»;

➤ недостаточная индивидуализация образовательного процесса: низкий процент обучающихся по индивидуальным учебным планам в старшей школе;

- увеличение количества детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения;
- недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, необходимый для компетентного воспитания в семье.
- острая необходимость в приобретении учебной мебели.

Пути решение данных проблем в 2017 году.

Образовательный аспект:

- повышение качественного уровня обучения через формирование ключевых компетенций обучающихся;
- качественное изменение подхода к обучению (дифференциация, системно-деятельностный подход);
- обеспечение реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
- работа с обучающимися в зоне их ближайшего развития с учетом индивидуальных образовательных траекторий.

Воспитательный аспект:

- формирование нравственных качеств обучающихся и их родителей, культуры межличностных отношений через систему воспитательной работы школы;
- предупреждение правонарушений через индивидуализацию воспитательной работы;
- сохранение здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- развитие инновационной работы в школе;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих овладение обучающимися ключевыми компетенциями и продвижение в зоне ближайшего развития;
- выявление и развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- организация взаимодействия с ВУЗами, участие обучающихся в работе каникулярных школ.

Материальное обеспечение образовательного процесса:

- совершенствование материально-технической базы школы.
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 1.

**Данные о контингенте обучающихся МБОУ «СОШ № 12»,
формах обучения в 2016-2017 учебном году**

Показатель	Количество	%
Всего классов	46	
Всего обучающихся	1224	
в том числе:		
- в начальной школе	510	42
- в основной школе	605	49
- в старшей школе	109	9

Приложение 2.

Численность учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования за три года.

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	сентябрь	декабрь
Начальное общее образование								
Количество классов	20	18	18	18	18	18	20	20
Количество учащихся	459	462	462	459	500	510	590	594
Основное общее образование								
Количество классов	23	23	24	24	25	25	25	25
Количество учащихся	543	549	603	606	608	605	629	627
Среднее общее образование								
Количество классов	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество учащихся	115	116	107	107	111	109	109	109

Приложение 3.

**Мониторинг занятости обучающихся школы
в системе дополнительного образования.**

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
2015	27	285	25,1
2016	26	285	24
2016-2017	26	287	23

Приложение 4.

**Количественный анализ вовлеченности субъектов образования в
психопрофилактические мероприятия (ч.р.)**

	2015	2016	2017
Учащиеся	1796	1806	1227
Родители	1556	1596	1583
Педагоги	713	727	699

Приложение 5.

Количественный анализ консультируемых субъектов образования

	2017		2016		2015	
	Индивид	Групповых	Индивид	Групповых	Индивид	групповых
Учащиеся	123	22	115	11	117	15
Родители	93	18	89	13	97	15
Педагоги	58	8	37	7	57	8

Приложение 6.

Основные показатели социального статуса учащихся школы за последние три года

№ п/п	Социальные показатели	2015	2016	2017
1.	Общее количество учащихся	1122	1171	1226
2.	Количество классов	47	46	46
3.	Количество мальчиков	570	600	642
4.	Количество девочек	552	571	584
5.	Неполных семей	268	299	311
6.	Опекаемые семьи, в них детей	20/22	24/30	15/18
7.	Многодетных семей	116	130	136
8.	Малообеспеченных семей	75	100	105
9.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	32	31	31
10.	Безработные родители	5	14	4
11.	Состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН УВД	6	8	7
12.	Родители-инвалиды	10	13	14
13.	Дети-инвалиды	18	16	13

Приложение 7.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП Семей/детей	ОПДН ОМВД Семей/детей	ВШК Семей/детей
2015	5/7	5/7	2/2
2016	8/11	8/11	0/0
2017	7/10	7/10	0/0

Приложение 8.

Классификация по видам правонарушений.

Учебный год	Виды правонарушений						Прекращение производства по делу ст.158 ч.1 УК РФ
	ст.5.35 КоАП РФ	ст.20.22 КоАП РФ	ст.7.27 КоАП РФ	ч.1 ст. 6.8 КоАП РФ	ч.2 ст. 12.8 КоАП РФ	по представл. ОМВД	
2016	3	3	-	-	-	-	2
2017	3	4	-	-	-	-	-

Приложение 9.

Количественный анализ посещаемости родительских собраний

2015	2016	2017
77,9%	76,8%	77,1%

Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места) (указать ФИО педагога)
Муниципальный уровень	Конкурс среди классных руководителей образовательных организаций города Ноябрьск	3	1 место – Публичко В.А. 2 место – Фиалковская В.П. Участник.– Тютюнникова Т.А.
	- Человек года города Ноябрьска 2016 г., победитель ежегодной премии телеканала «Ноябрьск 24» в номинации «Наставник года»; - благодарственное письмо Главы администрации города Ноябрьска А. Романова «За достойное выполнение родительского долга», вклад в сохранение и укрепление семейных и духовных ценностей»;	1	Победитель – Иевлева Т.А.
	Муниципальный этап конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	1	Победитель – Иевлева Т.А.
	X городской Фестиваль творчества работников образовательных организаций «Весенняя капель»	1	Гран-при – Орлова О.Л., Козаченко Н.Ф.
Всероссийский уровень	«Мой лучший урок по ФГОС»	1	Диплом 3 степени, Кефер О.И.
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик». Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Блок	2	Диплом. 1 место. Фиалковская В.П.

уроков русского языка по разделу «Синтаксис» в рамках подготовки к ОГЭ..		
Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога». Образовательный портал «Продлёнка». Название работы: «Феерия сотворчества, или алые паруса знаний...».	2	Сертификат участника. Фиалковская В.П., Публичко В.А.
Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2016». Тотальное тестирование. Тест «Основы педагогики и психологии».	2	Диплом победителя (III степени) Фиалковская В.П.
Конкурс научных работ в рамках I Всероссийской научно технической конференции школьников «Строим IT –будущее вместе»	1	1 место, Хотеев С.Л.
Конкурс «Лучшая методическая разработка». Завуч-инфо	1	3 место. Щербакова О.В.
Второй Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Современные подходы к обучению»	1	Диплом победителя. Быкова Е.Н.
Всероссийский конкурс «Программа внеурочной деятельности». Завуч-инфо	1	Сертификат участника. Быкова Е.Н.
Всероссийский конкурс «Построение современных уроков в соответствии с ФГОС». Просвещение.	1	Диплом участника. Ибагишев А.Р.
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсоф»: «Интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания».	1	Диплом участника. Ибагишев А.Р.
Конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	1	1 место Поночовная Светлана Викторовна
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования». Номинация		Диплом 1 степени Поночовная Светлана

	«Портфолио»		Викторовна
	Конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога»		Поночовная Светлана Викторовна Участник
	http://obrnadzor.livejournal.com/382619.html — победитель всероссийского конкурса эссе «Лучший учитель», объявленного Рособрнадзором. Работа Хмельницкой Людмилы семейный театр авторских миниатюр «Радость» рук. Иевлева Т.А.; https://rg.ru/2016/10/04/rosobrnadzor-podvel-itogi-konkursa-esse-luchshij-uchitel.html , статья в окружной газете «Красный север» http://ks-yanao.ru/novosti/noyabrskuyu-vypusknitsu-priglasili-na-vstrechu-s-glavoy-rosobrnadzora.html?sphrase_id=11810 , Ноябрьск 24 - https://vk.com/newsn24		Победитель – Иевлева Татьяна Александровна
	Всероссийский конкурс учителей с международным участием	1	Ишсарина Альфия Ишмухаметовна (диплом №1280)
Международный уровень	Международный конкурс педагогических идей	1	Ишсарина Альфия Ишмухаметовна
	Творческий конкурс для педагогов «Педагогический талант». Сценарий встречи с ветеранами «Спасибо Деду за Победу»		1 место Поночовная Светлана Викторовна
	Конкурс докладов «Патриотическое воспитание в школе: вчера и сегодня»		Победитель Поночовная Светлана Викторовна
	Конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела» научнообразовательный центр «Открытие»	1	Диплом лауреата Икрянова Галина Александровна
	V Международный конкурс «ТЫ-гений»	1	диплом I степени Ишсарина Альфия Ишмухаметовна

	V Международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела»	1	диплом лауреата Ишсарина Альфия Ишмухаметовна
--	--	---	---

Приложение 11.

Сведения об участии в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах и т.д.

Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Форма участия
Международный	Хотеев Сергей Леонидович	Вебинар «Программа своего первого робота»	11.05.2017	г.Варшава https://www.robocamp.pl/ www.sch2000.ru Издательство «Бином»	дистанционная
	Хотеев Сергей Леонидович	Международная научно-практическая –интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее»	25.04.2017	г.Варшава https://www.robocamp.pl/ www.sch2000.ru Издательство «Бином»	дистанционная
	Ибагишев Алексей Радионович	Международный творческий конкурс «Артконкурс» - мастер-класс: «Использование технологии Web-квеста на уроках истории».	Март 2017г.	http://dshi.kulturarakh.ru	дистанционная
Федеральный	Хотеев Сергей Леонидович	I Всероссийская научно-техническая конференция школьников "Строим IT-будущее вместе"	20-25 декабря 2016	г. Ставрополь	дистанционная
	Хотеев Сергей Леонидович	IX Всероссийский робототехнический фестиваль "РобоФест- 2017"	15-17 марта 2017	г. Москва	очная

	ч				
	Абукина Лилия Рустамовна	Программы для учителей химии и физики «Я люблю науку» (лекции, мастер-классы, беседы, дискуссии) 15-16 апреля 2017года	15-16 апреля 2017го да	г.Ноябрьск	очная
	Абукина Лилия Рустамовна	Сертификат участника IV Всероссийской конференции учителей «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики»	2-7 марта 2017г.	г.Сочи	очная
	Абукина Лилия Рустамовна	Сертификат участника. Приняла участие в работе Программы «Химия в школе XXI века» (лекции, мастер-классы, беседы, дискуссии)	15 октябр я 2016го да.	г.Ноябрьск	очная
	Абукина Лилия Рустамовна	Сертификат участника семинара «Комплексное использование ресурсов современного учебно-методического комплекса по химии и биологии для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»	08.11.2 016г.	г.Ноябрьск	очная
	Абукина Лилия Рустамовна	Сертификат участника вебинара -1ч. Изучение гальванических элементов в школьном курсе химии	2016г.	г. Москва	дистанцион ная
	Абукина Лилия Рустамовна	Сертификат участника вебинара -2ч. Актуальные проблемы обучения химии в свете Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание и структура курса химии основной школы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение веществ.	21.02.2 017г.	г. Москва	дистанцион ная

Тютюнникова Татьяна Александровна	Педагогический форум - научно-методический семинар "Реализация ФГОС: Научное творчество. Практические аспекты"	26-28 апреля 2017	г. Москва	очная
Дробунин В.В.	Вебинар «Авторские права в РФ: основные понятия и термины»	01.03.2017	Pedsovet.su	дистанционная
Дробунин В.В.	Вебинар «Современные образовательные технологии (Ed Tech)	22.02.2017	Mega-talant.com	дистанционная
Абукина Л.Р.	Всероссийская конференция учителей «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики»	2-7 марта 2017 г.	Г. Сочи	Сертификат участника
Деревянко Н.А. Бордзиловская Н.В.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная педагогическая деятельность в современном образовании»	декабрь	Образовательный центр «Градиент+»	Заочная
Деревянко Н.А. Бордзиловская Н.В.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках Всероссийского вебинара для учителей английского языка по теме «Как обучать английскому языку в больших группах (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)	ноябрь	Издательства «Титул» http://www.titul.ru	заочная
Деревянко Н.А.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках Всероссийского вебинара для учителей английского языка по теме «Как обучать английскому языку в больших группах (на примере курсов и пособий издательства «Титул»).	ноябрь	Издательства «Титул» http://www.titul.ru	заочная

Сычёва Л.В.	Вебинар «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Использование интерактивных игр в активизации мнемических процессов»	ноябрь	«Мерсибо» https://mersibo.ru	заочная
Сычёва Л.В.	Вебинар «Особенности процесса автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР. Составление игрового коррекционного маршрута»	ноябрь	«Мерсибо» https://mersibo.ru	заочная
Сычёва Л.В.	Вебинар «Игровые приемы активизации словарного запаса у детей с ЗПР»	декабрь	«Мерсибо» https://mersibo.ru	заочная
Бордзиловская Н.В. Деревянко Н.А	Вебинар «Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 2017 году».	декабрь	Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru	заочная
Бордзиловская Н.В. Деревянко Н.А	I Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная педагогическая деятельность в современном образовании»	27.12.2016	Образовательный центр «Градиент+»	заочная
Тютюнникова Т.А	Педагогический форум – научно-методический семинар «Реализация ФГОС: Научное творчество. Практические аспекты» в рамках XIX Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке»	27 апреля 2017 г.	г. Москва	очная
Иевлева Т.А.	Проблемная дискуссия «Развивающаяся практика конкурсов как условие профессионального роста учителя» Академия ПКППРО г. Москва	ноябрь	г. Москва	очное участие
Иевлева Т.А.	Участник мастер-классов VI Всероссийского фестиваля-конкурса детских, юношеских и молодёжных театральных коллективов..	июль	г. Анапа	очное участие

		1. "Импровизация или "Как это делается?" руководитель: Л. С. Боевчук (заведующая сектором театрального искусства "Дома народного творчества" г. Санкт-Петербург) 2. "Правда сценической жизни", руководитель: Д. Н. Макаров (старший преподаватель кафедры актёрского мастерства Института Искусства и культуры, г. Волгоград)			
	Половникова Татьяна Андреевна	Вебинар «Информационная компетентность как практическая основа реализации системно-деятельностного подхода в образовании»	январь , 2017	г. Москва	заочное
Региональный	Жуйков Р.В. Муртазина Н.А. Семеняченко Е.Ю. Карнаух И.В. Логвиненко В.В. Быкова Е.Н. Суркова О.Н. Абукина Л.Р.	Семинар учителей математики, физики, химии, биологии, географии (в рамках регионального Форума учителей)	08.11. 2016 г.	г. Ноябрьск, НКПИТ	очная
	Бордзиловская Н.В. Деревянко Н.А	Третья окружная конференция Ямальской ассоциации преподавателей английского языка «Тестирование и оценка	04.11.- 05.11.2016	ЯНАО г. Губкинский	очная

	Кравченко О.С. Мухаметдинова Е.Н. Сычёва Л.В.	иноязычных навыков / Foreign Language Skills Testing and Assessment».			
	Бордзиловская Н.В. Деревянко Н.А. Кравченко О.С. Мухаметдинова Е.Н. Сычёва Л.В.	Образовательный семинар «Достижение предметных результатов по иностранным языкам средствами ОИГ «Дрофа»-«Вентана-Граф»	ноябрь	ЯНАО г. Губкинский	очная
	Тютюнникова Т.А	1) Открытое заседание методического объединения по научно-практическому образованию г. Новый Уренгой «Основные направления развития городской системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся» в рамках образовательного форума «Развитие продуктивных образовательных технологий в контексте Стратегии научно-технического развития РФ	15 марта, 2017 г.	г. Новый Уренгой	очная
	Тютюнникова Т.А	2) VI Епархиальные Рождественские образовательные Чтения Салехардской Епархии «1917-2017: уроки столетия», г. Новый Уренгой	26 ноября 2016 г.	г. Новый Уренгой	очная
Муниципальный	Абукина Л.Р.	Семинар «Комплексное использование ресурсов современного учебно-методического комплекса по химии и биологии для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».	08.11.2016	г. Ноябрьск	сертификат участника

Гусарова Л.Ч.	Семинар «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию» Круглый стол «Преимственность в формировании практических умений и навыков в школьном историческом образовании» в рамках городского семинара	09.12.2016 г.	г. Ноябрьск	очное участие в работе организатор (модератор)
Муртазина Н.А.	Мастер-класс	24.01.2017 г.	г. Ноябрьск. МБОУ СОШ «Гимназия»	очное участие
Муртазина Н.А.	Семинар «Достижение метапредметных результатов обучения школьников путём работы с информацией: мотивация, методики, технологии».	06.04.2017 г.	г. Ноябрьск, МБОУ «СОШ №3»	очное участие
Ибагишев А.Р.	Августовская педагогическая конференция «Использование технологии Web-квеста на уроках истории и обществознания»	29.08.2016 г.	г. Ноябрьск	выступление
Поночовная Светлана Викторовна	МО классных руководителей	30.11.2016	МБОУ СОШ №12	очная
Поночовная Светлана Викторовна	Круглый стол «Ямал-территория успеха»	Сентябрь-октябрь	МБОУ СОШ №12	очная
Федотова М.Ю.	Мастер-класс по вокалу для педагогов города	ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 12	очная
Алкина И.Н.	Мастер-класс для педагогов города по ДПТ	март	МБОУ ДО «ЦДТ»	очная
Деревянко Н.А.	Региональное совещание по теме	25.08.2016	г. Ноябрьск	очная

Шашмури на Ю.П.	«Лидеры образования Ямала: эффективные управленческие решения, методические идеи, направления прорыва» (тематическая площадка «Иностранный язык-основные проблемы повышения профессиональной компетентности учителей»).			
Куклина Евгения Владимировна	Городской семинар (в рамках ГПМО) «Приемы развития познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС»	Ноябрь 2016	МБОУ «СОШ №12»	очная
Белькова Ольга Игоревна	Семинар по преемственности с ДОУ	Декабрь 2016	МБОУ СОШ №12	открытый урок по теме «Присчитывание по 3»
Ченченко О.В.	Открытый урок по преемственности Урок письма «Письмо буквы ш»	8 декабря 2016 года	МБОУ «СОШ №12»	очная
Тютюнникова Т.А	1) Городская августовская педагогическая конференция «Образование Ноябрьска – поиск новых решений, достижение новых высот» 2) Заседание городского профессионального методического объединения учителей русского языка и литературы	29 августа 2016 г. 30 января 2017 г.	г. Ноябрьск	очная очная
Публичко В.А., Ефремова Л.Р.	Фестиваль педагогического мастерства «Обмен опытом по обучению написанию итогового сочинения» на сайте сетевого сообщества учителей русского языка и литературы г. Ноябрьск. http://moruss.ucoz.ru/load/festival/festival_pedagogicheskogo_masterstva/72	2016г.	г. Ноябрьск	очная
Ефремова Л. Р.	Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы по теме «Актуальные проблемы	2016г.	г. Ноябрьск	очная

		подготовки к итоговой государственной аттестации по русскому языку и литературе»			
Ефремова Л.Р.		Методический семинар «Проектирование педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения на основе реестра затруднений педагога и учащихся»	2016г.	г. Ноябрьск	очная
Фиалковская В.П.,		Фестиваль-презентация «Внеурочная деятельность. Опыт составления рабочих программ». Сетевое педагогическое сообщество учителей русского языка и литературы города Ноябрьска. Публикация в разделе «Фестивали. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская ценностных ориентаций. Уроки нравственности».	2016	г. Ноябрьск	очная
Фиалковская В.П., Публичко В.А.		Городская интернет-конференция «Портфолио учителя как средство профессиональной компетенции». Сетевое педагогическое сообщество учителей русского языка и литературы города Ноябрьска. Публикация личного портфолио как учителя русского языка и литературы	2016	г. Ноябрьск	дистанционная
Иевлева Т.А.		Мастер-класс «Игровые технологии на уроках музыки» 6 класс	октябрь	МБОУ «СОШ №12»	автор – педагог (очная)
Иевлева Т.А.		Открытый урок «Выразительность и изобразительность музыки композиторов-импрессионистов» 7 класс	декабрь	МБОУ «СОШ №12»	автор – педагог (очная)
Иевлева Т.А.		Открытое занятие там «Радость» «Я слогом высоким обычно не пользуюсь», посвящённое учителям музыки и педагогам	апрель	МБОУ «СОШ №12»	автор – педагог (очная)

		дополнительного образования			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Приложение 12

Сведения об участии педагогов в олимпиадах

Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Форма участия
Международный уровень	Тютюнников а Т.А.	Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи-край-2016», 1 тур, НИУ «Высшая школа экономики»	сентябрь, 2016	г. Пермь	заочная
	Тютюнников а Т.А.	Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи-2016», 2 тур, НИУ «Высшая школа экономики»	октябрь, 2016	г. Ханты-Мансийск	очная
Федеральный уровень	Терентьева Н.И.	Онлайн олимпиада «Учитель – профессионал в условиях внедрения ФГОС»	16.08.2016	www.pedagogcent r.ru	дистанционный
	Бордзиловская Н.А.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога»	ноябрь	Образовательный портал «академия Интеллектуального Развития»	Дистанционная
	Публичко В.А.	Всероссийской дистанционной олимпиады «Профессионально-педагогическая компетентность	Январь 2017	Москва	заочная

		современного педагога»			
Региональный уровень	Постовалова Галина Михайловна	Региональная олимпиада учителей образовательных организаций ЯНАО по русскому языку	октябрь, 2016	МБОУ "СОШ № 9"	очная
	Быкова Е.Н.	Региональная олимпиада учителей образовательных организаций ЯНАО по биологии	октябрь, 2016	г. Ноябрьск	заочная
	Тютюнников а Т.А.	III региональная олимпиада учителей русского языка образовательных организаций ЯНАО	ноябрь, 2017	г. Ноябрьск	очная
Муниципальный уровень	Дробунин В.В.	« V международная олимпиада для учителей «Педагогический талант»	11.04.2017	Mega-talent.com	дистанционный
	Быкова Е.Н.	муниципальный этап олимпиады учителей по биологии	апрель 2017	г. Ноябрьск	очная
	Бордзиловская Н.А. Мухаметдинова Е.Н. Сычёва Л.В. Шашмурина Ю.П.	Муниципальный этап региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций ЯНАО по английскому языку	апрель 2017	г. Ноябрьск	очная

	Тютюнников а Т.А., Постовалова Г.М., Руденко В.И., Фиалковская В.П., Кульдяева Л.В.	Муниципальная олимпиада учителей русского языка образовательных учреждения г. Ноябрьска	март 2017	г. Ноябрьск	очная

Приложение 13.

Обобщение педагогического опыта

Количество модульных анкет (информационных карт) передового опыта в муниципальном банке информации (указать другую форму обобщения опыта)	кол-во/%
в школьном банке информации	
Число методических публикаций работников ОУ - всего	30
- на муниципальном уровне	12
- на региональном уровне	1
- на федеральном, международном уровне	17

Приложение 14.

Исследовательская деятельность

Темы	Предметы	Классы	С какими организациями взаимодействуют	Научные руководители и консультанты
Опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Все предметы учебного плана школы	5-8, 9б	Ямальский центр духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи	Млынковская И.Л., заведующий сектором общего образования департамента образования Администрации города Ноябрьска.

Приложение 15.

Публикации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название публикации	Размещение (издание, сайт и т.д.)
1.	Хотеев Сергей Леонидович	Конструирование и основы робототехники в образовательном пространстве Ямало-Ненецкого автономного округа	Сборник материалов I Всероссийской научно-технической конференции школьников "Строим IT Будущее вместе" http://iitt.ncfu.ru/?page_id=543' Сборник материалов I Всероссийской научно-технической конференции школьников, г. Ставрополь-2016, Из-во «Северо-

			Кавказский федеральный университет» http://www.ncfu.ru/vntksh_stroim-it-buduschee-vmeste.html
2.	Дробунин Валерий Валерьевич	Публикация рабочих программ	Сайт МБОУ «СОШ №12», shkola12-n.ucoz.ru
3.	Кефер Ольга Ивановна	Презентация «Олимпийские и паралимпийские игры» для 3-4 классов	Издательство «Эффектико-пресс»
4.	Кефер Ольга Ивановна	Технологическая карта урока по ФГОС	Издательство «Эффектико-пресс»
5.	Хотеев Сергей Леонидович	Проект по легоконструированию «Завод по изготовлению строительных блоков из мусора»	Сайт https://znanio.ru//media/
6.	Быкова Елена Николаевна	«Использование ИКТ на уроках биологии»	Всероссийский фестиваль педагогического творчества. 2016. https://educontest.net
7.	Быкова Елена Николаевна	«Организация работы с одарёнными детьми». 2016.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества. 2016. https://educontest.net
8.	Ибагишев Алексей Радионович	Номинация «Урок 21 века»: «Откуда мы знаем как жили наши предки»	Академия интеллектуального развития.
9.	Поночовная Светлана Викторовна	Сценарий посвящения в первоклассники «Пеппи идет в школу»	На сайте «Просвящение»
10.	Бордзиловская Наталья Викторовна Деревянко Наталья Алексеевна	Авторская научно-методическая разработка «The blueberry».	Сборник «Инновационная педагогическая деятельность в современном образовании»: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 27 декабря 2016 года.
11.	Деревянко Наталья Алексеевна	Эссе «Учитель 21 века»	http://nsportal.ru/derevyanko-natalya-alekseevna
12.	Деревянко Наталья Алексеевна	Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога	http://nsportal.ru/derevyanko-natalya-alekseevna
13.	Сухарева Светлана Владимировна	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь»	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/index/31-31-0-1-1
14.	Сухарева Светлана Владимировна	Самоанализ урока по ФГОС .	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/load/samoanaliz_y_urokov/samoanaliz_urokov_po_fgos_sukhareva_s_v_mbou_sosh_12/7-1-0-79
15.	Сухарева Светлана Владимировна	«Использование сервисов Веб. 2.0 в практике педагога»	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/model_quot_t_1_uchenik_1_kompjuter_quot/is_polzovanie_servisov_veb_2_0_v_praktike_pedagoga/2-1-0-88
16.	Сухарева	Карты-отзывы.	http://nach-

	Светлана Владимировна		noyabrsk.ucoz.ru/publ/karty_i_otz_yvy/1-1-0-89
17.	Молибога Нина Николаевна	Мастер-класс «Приёмы решения текстовых задач» в рамках ГМО.	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/razvitie_po_znavatelnoj_samostojatelnosti_ml_adshego_shkolnika_v_usloviyakh_fgos_iz_opyta_raboty/1-1-0-71- публикация на сайте Сетевого сообщества учителей начальных классов
18.	Куклина Евгения Владимировна	Мастер - класс «Приемы развития познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС» в рамках ГМО.	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/razvitie_po_znavatelnoj_samostojatelnosti_ml_adshego_shkolnika_v_usloviyakh_fgos_iz_opyta_raboty/1-1-0-71- публикация на сайте Сетевого сообщества учителей начальных классов
19.	Куклина Евгения Владимировна	Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Куликовская битва»	Продукт ГТГ- ссылки на размещение нет пока
20.	Суворова Вера Николаевна	Открытый урок по литературному чтению И.С. Тургенев «Воробей»	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/razvitie_po_znavatelnoj_samostojatelnosti_ml_adshego_shkolnika_v_usloviyakh_fgos_iz_opyta_raboty/1-1-0-71- публикация на сайте Сетевого сообщества учителей начальных классов
21.	Икрянова Галина Александровна	Открытый урок по русскому языку «Правописание безударных гласных в приставках».	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/razvitie_po_znavatelnoj_samostojatelnosti_ml_adshego_shkolnika_v_usloviyakh_fgos_iz_opyta_raboty/1-1-0-71- публикация на сайте Сетевого сообщества учителей начальных классов
22.	Дениченко Вера Федоровна	Учебное занятие по русскому языку «Упражнения на отработку пунктуационных умений»	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/razvitie_po_znavatelnoj_samostojatelnosti_ml_adshego_shkolnika_v_usloviyakh_fgos_iz_opyta_raboty/1-1-0-71- публикация на сайте Сетевого сообщества учителей начальных классов
23.	Третьякова Татьяна Андреевна	Урок – исследование по окружающему миру «Как человек использует свойства воды».	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/razvitie_po_znavatelnoj_samostojatelnosti_ml_adshego_shkolnika_v_usloviyakh_fgos_iz_opyta_raboty/1-1-0-71- публикация на сайте Сетевого

			сообщества учителей начальных классов
24.	Ченченко Ольга Васильевна	«Рациональные приемы информационного поиска. Современный подход к формированию навыка смыслового чтения на уроках в начальной школе».	Продукт ГТГ- ссылки на размещение нет пока
25.	Тютюнникова Татьяна Александровна	Статья «Как слово наше отзовется?»	Ежеквартальный электронный информационно-методический журнал «Образование Ямала», № 14, октябрь 2016 г. http://yamal-obr.ru/articles/kak-slovo-nashe-otzovetsya/
26.	Публичко Валентина Алексеевна	Авторская разработка «Тестовые задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ»	Образовательный портал «Знанию». Сертификат М-56178 https://znanio.ru/
27.	Фиалковская Вероника Петровна	Раздел «Эффективные технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА». Уроки- практикумы по синтаксису (9 класс)	Сайт Сетевого педагогического сообщества учителей русского языка и литературы города Ноябрьска.
28.	Фиалковская Вероника Петровна	Презентация к информационному классному часу «Воспитание законопослушного гражданина» (Административная и уголовная ответственность: выдержки статей). Международный конкурс «Лучшая методическая разработка проведения классного часа». Диплом, 1 место	Журнал «Педагог». Ссылка на опубликованный материал: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/628.pptx .
29.	Иевлева Татьяна Александровна	Статьи по всем мероприятиям конкурса. «Педагог года» - 2017	Ноябрьск сайт ДО, электронный сборник
30.	Иевлева Татьяна Александровна	Авторский сценарий «Пионеры-герои»	Москва http://www.konf-zal.com/index журнал «Конференц-зал»

Приложение 16.

Результаты общей и качественной успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 12» за три года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Показатель			
Начальная школа			
Общая успеваемость	99,7%	100%	99,4%
Качественная успеваемость	50,9%(+5,2%)	58%	59%
Основная школа			
Общая успеваемость	100%	99,8%	99,3%
Качественная успеваемость	35,9%	44,4%	47,3%
Старшая школа			
Общая успеваемость	100%	100,00%	100%
Качественная	39%	54%	51%

успеваемость			
--------------	--	--	--

Приложение 17

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017 году по русскому языку

Предмет	Количество сдававших экзамен		Полученный результат	
	человек	%	успеваемость	качество
Русский язык	84	100%	100%	84,5%

Приложение 18

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2017 году

Предмет	Количество сдававших экзамен		Полученный результат	
	человек	%	успеваемость	средний балл
Русский язык	52	100%	100%	74
Математика (база)	48	92%	96%	4
Математика (профиль)	27	52%	96%	38
Обществознание	24	46%	83%	52
Химия	3	5,5%	100%	59
Физика	13	25%	100%	49
Информатика и ИКТ	3	6%	100%	59
География	1	2%	100%	66
Литература	5	10%	100%	60
История	10	18,2%	90%	45,5
Биология	7	12,7%	85,7%	49,71
Английский язык	5	9,1%	100%	42,4

Приложение 19.

№	Мероприятия	Цель контроля	Объект контроля	Формы и методы контроля	Ответственные	Итог
Август						
1	Проверка рабочих программ учебных предметов учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.	Определение соответствия структуры рабочей программы положению о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МБОУ «СОШ №12», реализующих программы общего образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, примерным и (или) авторским учебным программам, соответствия программ дополнительного образования примерным требованиям к программам дополнительного образования детей	Рабочие программы	Изучение документации .	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Р.Я. Карпинец М.Н. Глухова Т.А. Половникова	Справка. Приказ.
2	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.	Получение объективной информации о деятельности классных руководителей 1-11 классов.	Планы воспитательной работы.	Изучение документации .	Н.М. Черненко.	Справка. Приказ.
3	Проверка рабочих программ элективных курсов, элективных учебных предметов.	Определение соответствия структуры рабочих программ элективных курсов, элективных учебных предметов положению о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МОУ «СОШ №12», реализующих программы общего образования, программам элективных курсов, элективных учебных предметов.	Рабочие программы элективных курсов, элективных учебных предметов	Изучение документации .	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Р.Я. Карпинец Т.А. Половникова	Справка. Приказ.
4	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности.	Определение соответствия структуры рабочих программ внеурочной деятельности положению о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №12»	Рабочие программы внеурочной деятельности	Изучение документации .	Н.Ф. Козаченко М.Н. Глухова Т.А. Половникова Т.Н. Федосова Р.Я. Карпинец	Справка. Приказ.

Сентябрь						
1	Контроль организации принципов преемственности при переходе учащихся на новый уровень обучения.	Реализация принципов преемственности при переходе учащихся на новый уровень обучения. Определение эффективности организации адаптационного периода в школе.	1, 5,10 классы.	Наблюдение, посещение уроков, анализ, проверка знаний, анкетирование.	Т.Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Н.М. Черненко М.Н. Глухова	Справка. Приказ.
2	Мониторинг уровня знаний учащихся.	Установление соответствия уровня знаний учащихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.	2-11 классы.	Письменная проверка знаний.	Т. Н. Федосова. М.Н. Глухова Н.Ф. Козаченко Н.М. Черненко	Справка. Приказ.
3	Контроль работы учителей с электронным журналом.	Проверка работы учителей с электронным журналом: накопляемости отметок, своевременности заполнения электронного журнала.	Электронный журнал.	Изучение работы учителей с электронным журналом.	Т.Н. Федосова Н.Ф. Козаченко М.Н.Глухова	Справка. Приказ.
4	Проверка планов работы школьных методических объединений педагогов.	Совершенствование управления образовательным процессом, получение объективной информации о деятельности методических объединений, творческих групп педагогов.	Планы работы ШМО, творческих групп педагогов.	Изучение документации.	Т.А. Половникова	Справка. Приказ.
Октябрь						
1	Контроль организации принципов преемственности при переходе учащихся на новый уровень обучения.	Реализация принципов преемственности при переходе учащихся на новый уровень обучения. Определение эффективности организации адаптационного периода в школе.	1, 5,10 классы.	Наблюдение, посещение уроков, анализ, проверка знаний, анкетирование.	Т.Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Н.М. Черненко М.Н. Глухова	Справка. Приказ.
Ноябрь						
1	Контроль уровня преподавания математики в 9 классах.	Контроль уровня преподавания, учебно-методическое обеспечение математики в 9 классах.	9 классы	Изучение документации, посещение уроков, анализ	Т.А. Половникова	Справка. Приказ.

				результатов диагностических работ учащихся 9 классов		
2	Контроль состояния преподавания математики в 2-4 классах	Реализация технологии деятельностного метода на уроках математики в 1-4 классах	Учащиеся 2-4 классов	Наблюдение, посещение уроков, анализ, проверка знаний,	М.Н. Глухова	Справка. Приказ.
3	Контроль состояния преподавания русского языка в 2-4 классах	Использование современных образовательных технологий на уроке русского языка во 2-4 классах с целью формирования УУД.	Учащиеся 2-4 классов	Наблюдение, посещение уроков, анализ, проверка знаний,	М.Н. Глухова	Справка. Приказ.
4	Проверка состояния охраны труда и техники безопасности в школьной столовой	Обеспечение безопасности образовательного процесса, совершенствование работы по охране труда в школьной столовой.	Школьная столовая.	Проверка документации, необходимого оборудования.	С.Л. Котович	Справка, приказ.
5	Контроль организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Организация внеурочной деятельности.	1-4, 5-8, 9б классы	Посещение занятий собеседование, анкетирование, проверка документации.	Н.Ф. Козаченко М.Н. Глухова	Справка. Приказ.

Декабрь

1	Контроль выполнения учебных программ за 1 полугодие 2016-2017 учебного года.	Проверка выполнения практической и теоретической части учебных программ за 1 полугодие 2016-2017 учебного года.	Информация о выполнении учебных программ.	Экспертная оценка документации.	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Н.М. Черненко	Справка. Приказ.
2	Мониторинг уровня знаний учащихся.	Установление соответствия уровня знаний учащихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.	2-11 классы.	Письменная проверка знаний.	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Н.М. Черненко Р.Я. Карпинец М.Н.Глухова	Справка. Приказ.

3	Проверка состояния пожарной безопасности в помещениях школы.	Проверка противопожарного состояния ОУ, подготовка к проведению новогодних утренников.	Учебные кабинеты, эвакуационные выходы, коридоры, лестничные клетки.	Проверка документации, необходимого оборудования.	С.Л. Котович	Справка, приказ.
4	Контроль работы учителей с электронным журналом.	Проверка работы учителей с электронным журналом: накопляемости отметок, своевременности заполнения электронного журнала, объективности выставления итоговых отметок.	Электронный журнал.	Изучение работы учителей с электронным журналом.	Т.Н. Федосова Н.Ф. Козаченко М.Н. Глухова	Справка. Приказ.
5	Контроль состояния индивидуального обучения больных детей на дому.	Проверка эффективности работы педагогов школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Документы по организации индивидуального обучения, электронные журналы.	Собеседование. Изучение документации.	Н.Ф. Козаченко М.Н. Глухова	Справка, приказ.
6	Контроль занятости учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, кружках внеурочной деятельности, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования детей.	Получение объективной информации о занятости учащихся МБОУ «СОШ №12» во внеурочное время в объединениях дополнительного образования, кружках внеурочной деятельности, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования.	Отчётная документация педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социальных педагогов (социальный паспорт школы).	Собеседование. Изучение документации.	Н.М. Черненко	Справка, приказ.
7	Контроль за организацией работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными	Изучение и анализ состояния работы по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», организации работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.	Изучение документации, собеседование.	Собеседование. Изучение документации.	Н.М. Черненко	Справка, приказ.

	веществами учащимися					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Январь

1	Контроль преподавания русского языка в 9 классах.	Изучение работы учителей-предметников по развитию мотивации к изучению предмета, формированию предметных и метапредметных компетенций, организации индивидуальной работы с учащимися, показавшими низкие результаты диагностической работы по русскому языку.	9 классы.	Посещение уроков, консультационных занятий, анализ диагностической работы по предмету, изучение методической работы ШМО учителей русского языка.	Т.Н. Федосова	Справка, приказ.
2	Контроль работы учителей-предметников с неуспевающими учащимися и учащимися, претендующими на получение аттестата особого образца.	Изучение работы учителей-предметников по организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебных возможностей, использованию системно-деятельностного подхода к обучению.	1-11 классы.	Посещение уроков, собеседование.	Т. Н. Федосова Н.М. Черненко	Справка, приказ.

Февраль

1	Контроль преподавания русского языка в 11 классах.	Изучение работы учителей-предметников по развитию мотивации к изучению предмета, развитию предметных и метапредметных компетенций, работе с реестрами затруднений по результатам ЕГЭ, подготовке к государственной итоговой аттестации.	11 классы.	Посещение уроков, консультационных занятий, анализ пробного экзамена по предмету, работы ШМО учителей русского языка.	Т.Н. Федосова	Справка, приказ.
2	Контроль за реализацией федерального	Изучение работы учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по	1 классы	Проверка документации,	М.Н.Глухова	Справка, приказ.

	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осуществлению специальной коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, нарушений устной и письменной речи, познавательной деятельности.		посещение уроков, коррекционных занятий, собеседование.		
3	Контроль преподавания истории, географии и обществознания в 9 классах.	Изучение работы учителей-предметников по развитию мотивации к изучению предмета, формированию предметных и метапредметных компетенций по истории и обществознанию.	9 классы.	Посещение уроков, консультационных занятий, анализ работы ШМО учителей истории	Н.Ф.Козаченко	Справка, приказ.

Март

1	Контроль состояния преподавания математики в 11 классах.	Проверка уровня преподавания предмета, уровня сформированности учебно-интеллектуальных навыков, реализации ФК ГОС среднего общего образования по математике.	11 классы.	Посещение уроков. Письменная проверка знаний.	Т.А. Половникова	Справка. Приказ.
2	Контроль работы учителей начальных классов, специалистов школы по результатам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе и образовательных достижений учащихся.	Изучение работы учителей 1-4 классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебных возможностей на основе реестра затруднений учащихся.	1-4 классы	Посещение уроков, собеседование, проверка документации.	М.Н. Глухова	Справка. Приказ.
3	Контроль состояния охраны труда и техники безопасности в кабинете музыки.	Обеспечение безопасности образовательного процесса, совершенствование работы по охране труда..	Кабинет музыки.	Проверка документации, необходимого оборудования.	С.Л. Котович	Справка. Приказ.

Апрель

1	Контроль организации повторения изученного материала в 9,11 классах в связи с подготовкой к экзаменам.	Оказание помощи учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам. Реализация права учащихся на качественную подготовку к экзаменам.	9, 11 классы.	Посещение уроков, консультаций.	Т.Н. Федосова.	Справка. Приказ.
2	Контроль коррекционной работы в специальных (коррекционных) группах и логопункте.	Изучение качества работы специальных (коррекционных) групп и логопунктах.	Логопункт.	Письменные контрольные работы.	М.Н. Глухова.	Справка. Приказ.
3	Контроль состояния индивидуального обучения больных детей на дому.	Создание условий для усвоения учащимися обязательного образовательного минимума. Выполнение единых требований к оформлению школьной документации.	Журналы индивидуального обучения, дневники учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	Собеседование. Изучение документации (календарно-тематического планирования журналов индивидуального обучения).	Н.Ф. Козаченко.	Справка. Приказ.
4	Контроль реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер» во 2-4 классах.	Контроль эффективности использования нетбуков школьников на уроках. Выявление возникающих трудностей у педагогов при организации обучения в рамках проекта «1 ученик – 1 компьютер».	Педагоги и учащиеся 2-4 классов. Календарно-тематические планы	Посещение уроков, изучение документации, собеседование.	М.Н. Глухова, Р.Я. Карпинец	Справка. Приказ
5	Контроль уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся 2-4 классов.	Определение уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся 2-4 классов.	Учащиеся 2-4 классов.	Письменная проверка знаний.	М.Н. Глухова	Справка. Приказ
6	Контроль профильного обучения.	Контроль профильного обучения, подготовки к семинару-дискуссии по теме «Организация контроля в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения»	10 а,б, 11а,б классы.	Посещение уроков, проверка знаний, собеседование, анкетирование, проверка документации.	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Т.А. Важенина Н.М. Черненко	Справка. Приказ.

7	Контроль предпрофильного обучения.	Организация предпрофильного обучения, ее эффективность, удовлетворенность учащихся 9 классов уровнем организации предпрофильного обучения.	9 классы.	Посещение уроков, проверка знаний, собеседование, анкетирование, проверка документации.	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Т.А. Важенина Н.М. Черненко	Справка. Приказ.
---	------------------------------------	--	-----------	---	--	---------------------

Май

1	Мониторинг уровня знаний учащихся.	Установление соответствия уровня знаний учащихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.	1-11 классы.	Письменная проверка знаний.	Т. Н. Федосова. М.Н. Глухова Н.Ф. Козаченко Н.М. Черненко	Справка. Приказ.
2	Проверка школьной документации.	Проверка своевременности и объективности выставления отметок, соответствия записей в журналах календарно-тематическому планированию, выполнения единых требований к ведению документации.	Журналы кружковой работы,	Изучение документации.	М.Н. Глухова Н.М. Черненко.	Справка. Приказ.
3	Контроль работы учителей с электронным журналом.	Проверка работы учителей с электронным журналом: накопляемости отметок, своевременности заполнения электронного журнала, объективности итоговых отметок.	Электронный журнал.	Изучение работы учителей с электронным журналом.	Т.Н. Федосова М.Н. Глухова Н.Ф. Козаченко	Справка. Приказ.
4	Проверка выполнения учебных программ.	Получение информации о реализации базисного, регионального и школьного компонентов учебного плана, реализации программы в полном объеме.	Классные журналы.	Изучение документации.	Н.Ф. Козаченко. Т. Н. Федосова. Н.М. Черненко. М.Н. Глухова.	Справка. Приказ.
5	Контроль профильного обучения.	Контроль профильного обучения, подготовки к семинару-дискуссии по теме «Организация контроля в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения»	10 а,б, 11а,б классы.	Посещение уроков, проверка знаний, собеседование, анкетирование, проверка документации.	Т. Н. Федосова Н.Ф. Козаченко Т.А. Важенина Н.М. Черненко	Справка. Приказ.
6	Контроль предпрофильного	Организация предпрофильного обучения, ее	9 классы.	Посещение	Т. Н. Федосова	Справка.

	обучения.	эффективность, удовлетворенность учащихся 9 классов уровнем организации предпрофильного обучения.		уроков, проверка знаний, собеседование, анкетирование, проверка документации.	Н.Ф. Козаченко Т.А. Важенина Н.М. Черненко	Приказ.
--	-----------	---	--	--	--	---------

Приложение 20.

Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 4-х классов

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2015	14%	24%	62%
2016	18%	42%	40%
2017	12%	24%	64%

Приложение 21.

Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 7-х классов

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2015	21%	73%	6%
2016	18%	52%	30%
2017	26%	62%	12%

Приложение 22.

Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 10-х классов

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2015	8%	72%	20%
2016	10%	54%	26%
2017	12%	64%	22%

Приложение 23.

Уровень эмоционального состояния	2017	2016	2015
слабый уровень	12%	9%	10%
средний уровень	36%	45%	42%
хороший уровень	34%	33%	28%
высокий уровень	18%	13%	20%

Приложение 24.

Уровень тревожности	2017	2016	2015
низкий	68%	74%	72%
средний	20%	18%	16%
высокий	12%	8%	12%

Приложение 25.

Результаты работы школьного научного общества

Уровни	Название конкурса, конференции	Форма участия (очная, дистанционная)	Количество участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места ФИО дипломантов с указанием ФИО руководителя)
Международный	VII Международная студенческая научно-практическая конференция "К вершинам познания"	очная	4	Диплом 1 степени – Сабинин Иван, 8а класс. Работа «Грамматический словарь топонимов ЯНАО». Руководитель: Тютюнникова Т.А.

				Диплом 2 степени – Зубаилова Амина, 7б класс. Работа «Ужин у Пушкина». Руководитель: Публичко В.А. Диплом 3 степени – Публичко Алексей, 7а класс. Работа «Математика в русском». Руководитель: Тютюнникова Т.А. Спецдиплом "За оригинальность темы" – Клементьева Карина, 8а класс. Работа «Лингвистика на фантиках конфет». Руководитель: Тютюнникова Т.А.
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	очная	1	Диплом за победу – Сурков Макар, 8а класс. Работа «Клиповое мышление гениальность или деградация». Руководитель: Тютюнникова Т.А.
	Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов «Умная синица»	дистанционная	2	1 место - Богдановский Илья. Руководитель: Сухарева С.В.
	XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2016»	дистанционная	2	Диплом лауреата - Оленич Полина Диплом лауреата - Листунова Елизавета
Межрегиональный				
Региональный	Очный этап VI открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских Чтений им.В.И. Вернадского	очная	1	Диплом 2 степени – Сурков Макар, 8а класс. Работа «Клиповое мышление гениальность или деградация». Руководитель: Тютюнникова Т.А.
	IX окружные заочные соревнования юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор»	Очная	1	Диплом 3 степени – Публичко Алексей (7 кл.) , рук. Тютюнникова Т.А
Муниципальный	Городской конкурс проектных работ. Секция «ОРКСЭ»	очная	1	Диплом 1 степени - Адиятова Рената, 4 класс. Проект «Святая блаженная Матрона Московская» Руководитель: Третьякова Т. А.

	Городской конкурс проектных работ. Секция «Точные науки», «Информационные технологии»	очная	3	Диплом 1 степени – Кучаренко Иван, Коровин Никита, Нуртдинов Тимур 1 б класс. Проект «Как самим создать мультфильм». Руководитель: Сухарева С.В. Диплом 3 степени – Баева Анжелика, Хайруллина Элина, 3 класс. Проект «Пластилиновый мультфильм». Руководитель: Островская Э.Л. Грамота – Сухарева Владислава, 5 класс. Проект «Математика на Руси. Решение старинных занимательных задач». Руководитель: Лиханова В.Е.
	Городской конкурс проектных работ. Секция «Гуманитарные науки», «Общественные науки»	очная	5	Диплом 2 степени – Тарасова Анастасия, 1 класс. Проект «Живой хлеб». Руководитель: Сухарева С.В. Диплом 2 степени – Белова Елизавета, Сероглазова Вероника, 1 класс. Проект «Сюрприз в почтовом ящике». Руководитель: Сухарева С.В. Диплом 2 степени – Сабинин Иван, 8а класс. Проект «Грамматический словарь топонимов ЯНАО». Руководитель: Тютюнникова Т.А. Диплом 3 степени – Лютикова Татьяна, 3 класс. Проект «Сказочная птица – павлин». Руководитель: Икрянова Г.А.
	Городской конкурс проектных работ. Секция «Естественные науки»	очная	2	Диплом 1 степени – Шаньшин Алексей, 1 класс. Проект «Как зимуют воробьи». Руководитель: Сухарева С.В.
	Городской конкурс проектных работ Секция «Творческие (прикладные) науки»	очная	2	Диплом 1 степени – Алкина Ксения, 7а класс. Проект «Тедди долл». Руководитель: Терентьева Н.И. Диплом 1 степени – Мирсанова Елизавета, 6 класс. Проект «Цветы из

				фоамирана». Руководитель: Мураль Е.С.
	Городская конференция научно-исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура». Секция «Гуманитарные науки. Общественные науки»	очная	2	1 место – Публичко Алексей, 7а класс. Работа «Математика в русском». Руководитель: Тютюнникова Т.А. 3 место – Клементьева Карина, 8а класс. Работа «Лингвистика на фантиках конфет». Руководитель: Тютюнникова Т.А.
	IX открытая городская музейная молодежная научно-практическая конференция «Наше Будущее – Ямал». Диалоги в музее»	очная	3	Диплом 2 степени – Публичко Алексей, 7а класс. Работа «Рыбий скелет» на службе у грамматики». Диплом участника – Зайчикова Елизавета, Николаева Валерия, 8а класс. Работа «Косплей или страшные игрушки». Диплом 2 степени – Зубаилова Амина, 7б класс. Работа «Читательский дневник»
	Городской конкурс проектов по экономике среди обучающихся муниципальных образовательных организаций города Ноябрьска	очная	2	1 место – Зубаилова Амина, 7 класс. Работа «Ужин у Пушкина». 2 место – Сизихина Елизавета, 7 класс. Работа «Французская косынка».
	Городские ученические чтения «Я - гражданин России, я гражданин Ноябрьска»	очная	2	1 место – Сабинин Иван, 8 класс. Руководитель: Тютюнникова Т.А. 1 место – Тунгусков Константин, 11 класс. Руководитель: Публичко В.А.

Приложение 26.

Результаты общей и качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации учащихся на основном уровне образования по предметам

Иностранный язык										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	15	48	57				52.5	100.0	55.2
6	140	15	72	53				62.1	100.0	57.3
7	136	13	38	85				37.5	100.0	49.9
8	125	7	54	64				48.8	100.0	51.7

9	84	7	48	29				65.5	100.0	57.3
5- 9 кл.	605	57	260	288				52.4	100.0	54.1
Литература										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	26	68	26				78.3	100.0	65.7
6	140	23	79	38				72.9	100.0	62.3
7	136	29	64	43				68.4	100.0	62.8
8	125	23	70	32				74.4	100.0	63.5
9	84	6	51	27				67.9	100.0	57.6
5- 9 кл.	605	107	332	166				72.6	100.0	62.7
Риторика										
класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	107	32	59	16				85.0	100.0	70.6
6	118	55	56	7				94.1	100.0	79.1
7	133	43	69	21				84.2	100.0	71.2
8	125	38	64	23				81.6	100.0	69.8
9	84	5	61	18				78.6	100.0	60.1
5- 9 кл.	567	173	309	85				85.0	100.0	70.8
Русский язык										
класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	20	60	40				66.7	100.0	60.7
6	140	9	81	49	1			64.3	99.3	56.2
7	136	11	60	65				52.2	100.0	53.5
8	125	5	57	63				49.6	100.0	51.3
9	84	33	40	11				86.9	100.0	74.5
5- 9 кл.	605	78	298	228	1			62.1	99.8	58.0
Алгебра										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	136	13	49	74				45.6	100.0	52.2
8	125	8	38	79				36.8	100.0	48.6
9	30	2	21	7				76.7	100.0	59.9
5- 9 кл.	291	23	108	160				45.0	100.0	51.5
Геометрия										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	136	14	45	77				43.4	100.0	51.9
8	125	8	35	82				34.4	100.0	47.9
9	30	3	15	12				60.0	100.0	56.4
5- 9 кл.	291	25	95	171				41.2	100.0	50.6
Математика										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	16	67	37				69.2	100.0	60.2
6	140	13	62	65				53.6	100.0	54.3
9	54	1	34	19				64.8	100.0	54.8
5- 9 кл.	314	30	163	121				61.5	100.0	56.6
Информатика										

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	144	9	80	54		1		61,8	99,3	55,4
6	129	17	57	55				57,4	100,0	56,8
7	127	21	81	25				80,3	100,0	64,4
8	29	9	15	5				82,8	100,0	70,3
9	119	18	82	19				84,0	100,0	65,0
5-9 кл.	429	56	233	139		1		67,4	99,8	59,5

биология										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	23	70	27				77.5	100.0	64.6
6	140	15	93	32				77.1	100.0	61.5
7	136	12	65	59				56.6	100.0	55.0
8	125	10	62	53				57.6	100.0	55.0
9	84	7	58	18	1			77.4	98.8	60.4
5- 9 кл.	605	67	348	189	1			68.6	99.8	59.2
География										

ласс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	29	81	10				91.7	100.0	70.4
6	140	26	86	28				80.0	100.0	65.1
7	136	16	79	41				69.9	100.0	59.8
8	125	18	74	33				73.6	100.0	61.8
9	84	16	58	10				88.1	100.0	67.5
5- 9 кл.	605	105	378	122				79.8	100.0	64.6

физика										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	136	17	60	59				56.6	100.0	56.4
8	125	9	55	61				51.2	100.0	52.9
9	84	9	53	22				73.8	100.0	60.5
5- 9 кл.	345	35	168	142				58.8	100.0	56.1

Химия										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	125	14	50	61				51.2	100.0	54.4
9	84	13	51	20				76.2	100.0	62.9
5- 9 кл.	209	27	101	81				61.2	100.0	57.8

История										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	16	75	29				75.8	100.0	62.0

6	140	11	84	45				67.9	100.0	57.8
7	136	12	51	73				46.3	100.0	52.1
8	113	16	65	32				71.7	100.0	61.2
9	84	11	57	16				81.0	100.0	63.4
5- 9 кл.	480	50	267	163				66.0	100.0	58.2
Обществознание										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	24	72	24				80.0	100.0	65.6
6	140	17	90	33				76.4	100.0	61.8
7	136	14	66	56				58.8	100.0	56.2
8	125	13	82	30				76.0	100.0	61.0
9	30	4	22	4				86.7	100.0	65.1
5- 9 кл.	551	72	332	147				73.3	100.0	61.2

Основы безопасности жизнедеятельности										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	136	58	78					100.0	100.0	79.4
8	125	74	51					100.0	100.0	85.3
9	30	24	6					100.0	100.0	92.8
5- 9 кл.	291	156	135					100.0	100.0	83.3

Физическая культура										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	54	65	1				99.2	100.0	80.0
6	140	73	61	6				95.7	100.0	81.6
7	136	65	64	7				94.9	100.0	79.8
8	125	65	52	8				93.6	100.0	80.9
9	84	42	36	6				92.9	100.0	80.0
5- 9 кл.	605	299	278	28				95.4	100.0	80.5

Технология										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	63	56	1				99.2	100.0	82.7
6	140	71	66	3				97.9	100.0	81.7
7	136	64	72					100.0	100.0	80.9
8	125	81	44					100.0	100.0	87.3
5- 9 кл.	521	279	238	4				99.2	100.0	83.1
5	120	63	56	1				99.2	100.0	82.7

Черчение										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9	84	22	48	14				83.3	100.0	68.8
5- 9 кл.	84	22	48	14				83.3	100.0	68.8

Изобразительное искусство										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	75	45					100.0	100.0	86.5
6	140	85	49	6				95.7	100.0	84.7
7	136	83	53					100.0	100.0	86.0
8	125	73	51	1				99.2	100.0	84.8
9	54	42	12					100.0	100.0	92.0
5- 9 кл.	575	358	210	7				98.8	100.0	86.1

Музыка										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	120	80	40					100.0	100.0	88.0
6	140	93	47					100.0	100.0	87.9
7	136	84	52					100.0	100.0	86.2
9	54	36	18					100.0	100.0	88.0
5- 9 кл.	450	293	157					100.0	100.0	87.4
5	120	80	40					100.0	100.0	88.0

МХК										
класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	107	33	70	4				96.3	100.0	74.1
6	118	41	69	8				93.2	100.0	74.6
7	119	41	62	16				86.6	100.0	72.6
8	113	28	71	14				87.6	100.0	69.5
9	30	18	10	2				93.3	100.0	83.7
5- 9 кл.	487	161	282	44				91.0	100.0	73.4

География ЯНАО										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	113	34	73	6				94.7	100.0	73.3
5- 9 кл.	113	34	73	6				94.7	100.0	73.3

Культура народов Ямала										
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	118	61	54	3				97.5	100.0	81.9
7	119	66	51	2				98.3	100.0	83.5
5- 9 кл.	237	127	105	5				97.9	100.0	82.7

Приложение 27.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Учебный год	Количество выпускников, награжденных медалью «За
-------	-------------	--

		особые успехи в учении»
1	2015	2
2	2016	10
3	2017	5

Приложение 28.

Совершенствование содержания и технологий образования.

Сведения об инновационных процессах в общеобразовательных учреждениях

Основные направления в работе	Наименование инновационной технологии	Количество учителей, внедряющих инновационную технологию кол-во и % от общего числа учителей школы
– Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Создание условий для повышения профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников школы; – Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.	1. технология разноуровневого обучения;	16/21%
	2. технология коррекционно-развивающего обучения;	38/49%
	3. гуманно-личностная технология;	15/20%
	4. технология проблемного обучения;	11/14%
	5. технология встречных усилий;	2/3%
	6. технология игры;	12/16%
	7. технология педагогических мастерских;	2/3%
	8. технология проектного обучения;	17/22%
	9. технология инновационной оценки «Портфолио»;	5/6%
	10. технология модульного обучения;	2/3%
	11. здоровьесберегающие технологии;	45/58%
	12. информационно-коммуникационные технологии.	77/91%
	13. технология правильного типа читательской деятельности	15/20%

Приложение 29.

Сведения о реализации предпрофильного обучения в общеобразовательных учреждениях (9 классы)

№	Наименов	Число	Число	%	Количество учащихся,
----------	-----------------	--------------	--------------	----------	-----------------------------

п/п	ание курсов по выбору	обучающихся классов одной параллели	обучающихся по этим курсам по выбору (кол-во человек)	отношение числа обучающихся по этим курсам к числу все обучающихся классов одной параллели	охваченных предпрофильной подготовкой			
					всего		Из них	
							Сетевое взаимодействие	Внутришкольная профилизация
					Кол-во	% от общего числа	Кол-во	Кол-во
1.	Орфография на «5»	84	84	100	84	100	0	84
2.	Решение уравнений с параметрами	84	84	100				
3.	Деловой английский	84	18	21				
4.	Эксперименты и занимательные опыты по физике	84	20	24				
5.	Правовая подготовка	84	14	17				
6.	Основы педиатрии	84	26	31				

Приложение 30.

Сведения о профильных классах в общеобразовательных учреждениях

Название профиля	Количество классов/групп			Количество учащихся - % от общего числа обучающихся 10-11 классов			Обучаю тся по ИУП
	Все го	Из них		Все го	Из них		
		Сетев ое взаим од.	Внутришкол ьная модель		Сетев ое взаим од.	Внутришкол ьная модель	
Естественнонау чный	2/4	1	2	61	3	58	61
Социально- гуманитарный	2/2	2	2	48	6	42	6

№ п/п	Наименование элективных курсов	Число обучающихся классов одной параллели	Число обучающихся по этим курсам (кол-во человек)	% отношение числа обучающихся по этим курсам к числу все обучающихся классов одной параллели
	Альтернативные ситуации в истории России	52 (11аб)	22	42
	История России в лицах	58 (10аб)	26	45
	Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь	52 58	110	100
	История Отечества XX века глазами очевидцев	52	22	42
	Функции помогают уравнениям	52 58	110	100
	Информационные системы и модели	52 58	22	20
	Математические основы информатики	52 58	15	14
	Решение нестандартных задач по физике	52 58	47	43
	История физики и развитие представлений о мире	52	11	21
0.	Методы решения физических задач	52	11	21
1.	Практикум по анатомии и физиологии человека	52 58	26	24
2.	Фундаментальные основы общей химии	52 58	26	24
3.	Химия в задачах и упражнениях	52 58	26	24
4.	Человек и его здоровье	52 58	26	24
5.	В мире случайных закономерностей	58	15	26