

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№12»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№12» (далее Положение).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015));
- методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07);
- методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818);
- Устав МБОУ «СОШ№12».

1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- АООП НОО обучающихся с ОВЗ, Программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Стандарт) регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых,

слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами

1.3 АООП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом примерной АООП НОО, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП утверждается приказом директора МБОУ СОШ №12.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) ребенка инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3.1. Анализ требований Стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.

1.3.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.3.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.3.4. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.3.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель Программы.

1.3.7. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.3.8. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Возможно включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.3.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП. Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

1.4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании письменного заявления родителей (законных представителей), с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

2. Порядок разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ОВЗ на основе примерной АООП НОО.

2.2. АООП разрабатывается специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, с обязательным привлечением учителей, педагогов дополнительного образования (при необходимости) и иных специалистов. В рамках межведомственного взаимодействия возможно привлечение специалистов других ведомств (здравоохранение, социальная защита, спорт, культура).

2.2. Взаимодействие сотрудников образовательной организации в рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью осуществляется на основе выполнения функциональных обязанностей:

2.2.1. Администрация школы:

- проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ;
- финансовое обеспечение реализации АООП;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);
- кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
- организация мониторинга эффективности деятельности специалистов.

2.2.2. Специалисты ПМПК:

- разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ;
- оценивание успешности обучающихся с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых изменений;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

2.2.3. Учителя:

- проектирование образовательного процесса с учетом реализации АООП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка;
- участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;

- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ.

2.3. Этапы разработки АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

2.3.1. **Предварительный.** На данном этапе проводится предварительная оценка особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Администрация МБОУ «СОШ№12» на основании заключения ТПМПК и рекомендаций ИПРА определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; заключает договор с родителями. На предварительном этапе разработки АООП проводится оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической и др. При необходимости разрабатываются локальные нормативные акты.

2.3.2. **Диагностический.** На данном этапе осуществляется комплексное обследование обучающихся педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами с целью описания необходимых детям с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития. Диагностическая работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения проводится на основе взаимодействия. В результате проведенной работы выносится заключение о психологических особенностях детей, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача - описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя и специалистов.

2.3.3. **Разработка.** На данном этапе проводится проектирование АООП, определение временных границ реализации программы, четкое формулирование целей и задач, содержания (коррекционный, образовательный компоненты), планирование форм реализации разделов программы, форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающихся, эффективности учебной и коррекционной работы.

2.3.4. **Реализация.** На данном этапе осуществляется организация деятельности учителя и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с АООП; проводится мониторинг учебных достижений и социальной компетентности детей с ОВЗ, эффективности коррекционной работы.

2.3.4. **Анализ и коррекция.** На данном этапе осуществляется организация деятельности ПМПК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений детей с ОВЗ. Изменения в программу вносятся при необходимости (в соответствии с изменениями во ФГОС и др.). При выявлении трудностей в освоении программы ребенок направляется на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. При несогласии родителей на прохождение ТПМПК, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АООП:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Общие положения;

2.2.3. Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися АООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.4. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО

содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП- базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.2.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Раздел включает учебный план с предметной и коррекционно-развивающей областями, план внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Требования к разделам АООП:

2.2.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизируемые в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особенностей психофизического развития, а также особых образовательных потребностей, определенных психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.2.3. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.5. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры, пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье и т.п. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм.

2.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.2.8. Программа внеурочной деятельности зависит от варианта АООП.

2.2.9. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

2.2.10. Система условий реализации АООП разрабатывается в соответствии с требованиями стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, финансовых;
- контроль за состоянием системы условий.

2.2.11. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии оценки и состав инструментария оценивая, формы предоставления результатов, условия и границы применения оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы.

3.1. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для учащегося с ОВЗ, разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендаций ПМПК, с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В случае, если АООП разрабатывается на учащегося с инвалидностью, она дополняется ИПРА ребенка-инвалида.

3.2. АООП разрабатывается педагогическим коллективом школы на один учебный год, рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, согласуется с родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, утверждается директором школы.

3.1. Компонентный состав структуры АООП:

3.1.1. Титульный лист;

3.1.2. Общие положения;

- нормативно-правовая документация для разработки АООП;

- структура АООП;

3.1.3. Целевой раздел;

- пояснительная записка;

- характеристика обучающегося с ОВЗ;

- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;

- планируемые результаты освоения учащимся с ОВЗ АООП;

- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП;

- система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов реализации АООП;

3.1.4. Содержательный раздел;

- программа коррекционной работы с учащимся с ОВЗ;

- программа внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ;

- мероприятия индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации

ребенка-инвалида (при наличии);

- мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ, его успешности в освоении программы.

3.1.5. Организационный раздел;

- учебный план обучающегося с ОВЗ,

- программно-методическое обеспечение урочной и внеурочной деятельности.

4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП в образовательном учреждении могут быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ определяются настоящим положением МБОУ «СОШ№12».

4.1.2. В целях разработки АООП в МБОУ «СОШ№12» создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.1.3. Разработанная АООП рассматривается педагогическим советом школы. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.1.4. АООП утверждаются приказом директора образовательной организации.

5. Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу

5.1. Коррективы в АООП вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, изменений в законодательстве.

5.2. Внесенные изменения и дополнения в АООП проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную указанной в п 4. Настоящего Положения.

6 . Контроль за реализацией адаптированной основной образовательной программы

6.1. Контроль за реализацией АООП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.