Департамент образования Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании педагогического совета школы	на заседании управляющего совета школы	Директор МБОУ «СОШ№12»
протокол №3	протокол №2	_____И.В.Ращупкина
от «25» февраля 2017 года	от «22» февраля 2017 года	приказ от «25» февраля 2017 года №39/2-од

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1.)

г. Ноябрьск
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....……...3-4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..... 4-22
2.1. Пояснительная записка……4-7
2.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)....……7-8
2.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР…… ……..8-10
2.4.Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)……10-12
2.5.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)…….....12-16
2.5.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты……...12-13
2.5.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы……13-15
2.6.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)……..15-22
2.6.1.Общие положения……15-17
2.6.2.Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы……..17-22
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……22-46
3.2.Программы коррекционных курсов……..22-27
3.2.1.Общие положения……22-23
3.2.2.Основное содержание коррекционных курсов ……23-27
3.5.Направления и содержание программы коррекционной работы……....27-46
3.5.1.Пояснительная записка……27-28
3.5.2.Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО……29-31
3.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности…….31-36
3.5.4.Организация обучения и сопровождения учащихся на дому или в медицинской организации, детей-инвалидов, детей с ЗПР и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию……....36-38
3.5.5.Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ……...38-41
3.5.6.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР……...…….41-44
3.5.7.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций……44-46
3.5.8.Планируемые результаты программы коррекционной работы…….....46
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….....46-84
4.1. Учебный план ……..…….....46-53
4.2. Программа внеурочной деятельности……...54-59
4.3. Примерный календарный график……..59-61
4.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)……..…….....61-84
ПРИЛОЖЕНИЕ……85-88
1. Договор о предоставлении начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ№12» муниципального образования город Ноябрьск

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее – АООП НОО ЗПР) составлена с учетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 года №373 (изменения: приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357; от 18. 12. 2012г. № 1060; от 29.12.2014г. №1643; от 31.12.2015г. №1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. (постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 24.11.2015 г. №81, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования (рассмотренной на заседании педагогического совета школы протокол №6 от 30.05.2015 года, утвержденной приказом от 29.08.2015 г. №135/2-од);
- Уставом МБОУ «СОШ№12».

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования города Ноябрьска – это программный документ, определяющий содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации, разрабатывается педагогическим коллективом школы с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 12 для обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляет ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей):

- с АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

• с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР закрепляются в заключенном договоре, отражающем ответственность субъектов образовательных отношений за конечные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) имеет своей целью обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели **предусматривает решение следующих основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Для достижения образовательных результатов **младший школьник** должен в ходе реализации АООП **решить следующие задачи**:

• освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

• научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться учиться;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов:

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися учебной деятельностью и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

При выборе **образовательных технологий** в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

• использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (технология контрольно-оценочной деятельности).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический) характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены деятельностный, дифференцированный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем интеллектуального развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования высших психических функций и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями: к структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы, результатам образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций
- (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы

коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее-ИПРА) ребенка-инвалида. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.4.Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника**:**

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со ФГО ОВЗ получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

АООП НОО обучающихся с ЗПР опирается на развивающую парадигму, системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующих идеологии ФГОС НОО, коллектив педагогов ориентируется на учебно-методические комплекты «Начальная школа 21 века», «Школа России», в которых:

- реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебной деятельности в качестве субъекта;
- содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;
- содержание УМК насыщено вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают обучающимся ориентироваться на страницах учебника;
- представлена система организации учебной деятельности;
- учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;
- учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;
- используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов о современных проблемах;
- предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст →таблица→график→диаграмма;
- теоретический материал не представлен явно, в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
- формируются действия контроля¸ предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
- созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
- представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
- предусмотрено использование рабочих тетрадей.

АООП НОО обучающихся с ЗПР опирается на возрастные особенности младших школьников и особенности их здоровья:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения детей с ЗПР являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать и принимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

2.5.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

2.5.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и раскрываются в основной образовательной программе начального общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол №6 от 30.05.2015 г., утвержденной приказом по школе от 28.08.2015 г.№135/2-од).

2.5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений* о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся в следующих умениях: различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- *овладение социально-бытовыми умениями*, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- *овладение навыками коммуникации* и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- *способность к осмыслению* и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в

способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- *способность к осмыслению* социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты *специальной поддержки освоения АООП НОО* должны отражать следующие способности: усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Планируемые результаты коррекционно-развивающих курсов

В результате освоения коррекционного курса **«Коррекция и развитие звуковой стороны речи»** у учащихся с ЗПР будут:

1. Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.
2. Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований.
3. Поставлены и дифференцированы все звуки.
4. Уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением).
5. Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
6. Сформировано умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
7. Сформировано умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
8. Сформировано умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
9. Сформировано умение уметь дифференцировать оппозиционные звуки;
10. Сформировано умение определять место ударения в слове;

11. Сформировано умение ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения:
12. Сформировано умение активно пользоваться различными способами словообразования;
13. Сформировано умение правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).

В результате освоения коррекционного курса **«Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой сферы»** учащимся с ЗПР будет обеспечено успешное обучение на уровне начального общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учащиеся научатся: исследовать свои качества и свои особенности; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; сохранять усидчивость, работоспособность, произвольное внимание на протяжении занятия.

2.6.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

2.6.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) в МБОУ «СОШ №12» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения АООП НОО ЗПР и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др;);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение задания;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления и истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

• ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Предмет	**Форма промежуточной аттестации**	**Продолжительность**
Русский язык	контрольная работа	40 мин.
Литературное чтение	тестирование	40 мин.
Иностранный язык (английский)	тестирование	40 мин.
Математика	контрольная работа	40 мин.
Окружающий мир	контрольная работа	40 мин.
Основы религиозных культур и светской этики	творческая работа	40 мин.
Музыка	творческая работа	40 мин.
Изобразительное искусство	творческая работа	40 мин.
Технология	защита проекта	40 мин.
Физическая культура	сдача нормативов	40 мин.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты», результаты «Коррекционной программы» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной и вариативной частях учебного плана, внеурочной деятельности и коррекционной части внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализуемых семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля: внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, рубежного, текущего контроля.

Система оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО отражена в основной образовательной программе начального общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол №6 от 30.05.2015 г., утвержденной приказом по школе от 28.08.2015 г.№135/2-од) и соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.6.2. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

На логопедическом пункте МБОУ «СОШ №12» оценка результатов освоения учебного курса коррекционной работы обучающимися с ЗПР отслеживается по следующим видам речевой деятельности:

1.Динамика уровня речевого развития (для обучающихся 1-х классов):

- фонематическое восприятие (слух);

- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- связная речь.

2. Динамика учета темпа и специфических ошибок чтения (для обучающихся 1- 4 классов):
- темп и способ чтения;
-ошибки фонематические, языкового анализа, семантические, грамматические и оптические.

3. Динамика устранения дисграфических ошибок письма в диктанте и списывании (для обучающихся 2-4 классов, для 1-х классов на конец учебного года):
- в звуковом составе слова;
- лексико-грамматические;
- графические.

4. Динамика состояния речи ребенка (лист коррекционных занятий).

Материалы для обследования состояния устной и письменной речи разработаны для каждого класса.

Виды и формы контроля. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала. Видами контроля результатов коррекционно-развивающего обучения являются:

• вводный контроль, который проводится до 15 сентября. Цель – определить уровень развития устной и письменной речи.

• текущий контроль. Цель - проверить степень освоения учащимися программного материала.

• итоговый контроль, после завершения коррекционного курса, в конце учебного года. Цель - проверить степень освоения учащимися изучения коррекционного курса и определить отсутствие (наличие) специфических ошибок в письменной речи:
- в звуковом составе слова;
- лексико-грамматические;
- графические.

Провести анализ коррекционной работы с указанием достижений и затруднений учащихся, направить на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Итоговая оценка выпускника начальной школы

В итоговой оценке выделены две составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

По решению педагогического совета школы в качестве промежуточной аттестации в 1-4 классах могут быть учтены результаты регионального мониторинга образовательных достижений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по предметам «русский язык», «математика» и «литературное чтение». Отметки за прохождение промежуточной аттестации выставляются в соответствии с уровнем достижений по предмету: низкий и пониженный уровни- 2 «неудовлетворительно»; базовый уровень – 3 «удовлетворительно», повышенный уровень – 4 «хорошо», высокий уровень – 5 «отлично». Критерии выделения уровней образовательных достижений по результатам выполнения работ определены разработчиками мониторинга.

2 класс

Русский язык

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-4 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2» неудовлетворительно**
2	5 базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня 7 базовых заданий и 0-1 задание повышенного уровня 8 базовых заданий и 0 за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	5 базовых заданий и 4 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня 7 базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня 8 базовых заданий и 1 и более заданий повышенного уровня 9 базовых заданий и 0-7 баллов за задания повышенного уровня 10-13 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня	Базовый	**«3» удовлетворительно**
4	9 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня 10-11 базовых заданий и 4-11 баллов за задания повышенного уровня 12-13 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4» хорошо**
5	12-13 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	**«5» отлично**

Математика

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-4 базовых заданий и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2» неудовлетворительно**
2	5-7 базовых заданий и0-8 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	8-12 базовых заданий и0-3 балла за задания повышенного уровня	Базовый	**«3» удовлетворительно**
4	8-9 базовых заданий и 6-8 баллов за задания повышенного уровня или 8-12 базовых заданий	Повышенный	**«4» хорошо**
5	10-12 базовых заданий и 6-8 баллов за задания повышенного уровня сложности	Высокий	**«5» отлично**

Литературное чтение

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-4 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2» неудовлетворительно**
2	5 базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня 7 базовых заданий и 0-1 задание повышенного уровня 8 базовых заданий и 0 за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	5 базовых заданий и 4 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня 7 базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня	Базовый	**«3» удовлетворительно**

	8 базовых заданий и 1 и более заданий повышенного уровня 9 базовых заданий и 0-7 баллов за задания повышенного уровня 10-13 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня		
4	9 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня 10-11 базовых заданий и 4-11 баллов за задания повышенного уровня 12-13 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4»** **хорошо**
5	12-13 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	**«5»** **отлично**

3 класс

Русский язык

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 2 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня 3 задания базового уровня и 0 – 4 балла за задания повышенного уровня 4 задания базового уровня и 0-3 балла за задания повышенного уровня 5 заданий базового уровня и 0 - 2 балла за задания повышенного уровня 6 заданий базового уровня и 0 - 1 балл за задания повышенного уровня 7 заданий базового уровня и 0 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2»** **неудовлетворительно**
2	3 задания базового уровня и 5 баллов за задания повышенного уровня 4 задания базового уровня и 4-5 баллов за задания повышенного уровня 5 заданий базового уровня и 3-4 балла за задания повышенного уровня 6 заданий базового уровня и 2-3 балла за задания повышенного уровня 7 заданий базового уровня и 1-2 балла за задания повышенного уровня 8 заданий базового уровня и 0- 1 балл за задания повышенного уровня 9 заданий базового уровня и 0 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	5 заданий базового уровня и 5 баллов за задания повышенного уровня 6 заданий базового уровня и 4-5 баллов за задания повышенного уровня 7 заданий базового уровня и 3-5 баллов за задания повышенного уровня 8 заданий базового уровня и 2-5 баллов за задания повышенного уровня 9 заданий базового уровня и 1-5 баллов за задания повышенного уровня 10 заданий базового уровня и 0 -2 балла за задания повышенного уровня 11 – 13 базовых заданий и 0-1 балл за задания повышенного уровня 14 базовых заданий и 0 баллов за задания повышенного уровня	Базовый	**«3»** **удовлетворительно**
4	10 заданий базового уровня и 3 -5 баллов за задания повышенного уровня 11 базовых заданий и 2-5 баллов за задания повышенного уровня 12 базовых заданий и 2-4 балла за задания повышенного уровня 13 базовых заданий и 2-3 балла за задания повышенного уровня 14 базовых заданий и 1-3 балла за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4»** **хорошо**
5	12 базовых заданий и 5 баллов за задания повышенного уровня 13-14 базовых заданий и 4-5 баллов за задания	Высокий	**«5»** **отлично**

Математика

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 5 базовых заданий и 0– 8 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2»** **неудовлетворительно**
2	6 – 9 базовых заданий и 0– 8 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	10 –15 базовых заданий и 0– 3балла за задания повышенного уровня	Базовый	**«3»** **удовлетворительно**
4	10 – 15 базовых заданий и 4– 5 баллов за задания повышенного уровня 10 – 12 базовых заданий и 6– 8баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4»** **хорошо**
5	13 – 15 базовых заданий и 6– 8 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	**«5»** **отлично**

Литературное чтение

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0– 4 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня 5базовых заданий и 0-2 заданий повышенного уровня 5базовых заданий и 3-4 заданий повышенного уровня 6базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня	Низкий	**«2»** **неудовлетворительно**
2	7 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня 8базовых заданий и 0-1 задания повышенного уровня 9базовых заданий и 0 баллов за задания повышенного уровня 5базовых заданий и 5 заданий повышенного уровня 6базовых заданий и 4 и более заданий повышенного уровня 7базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня 8базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня	Пониженный	
3	9 базовых заданий и 1 и более задание повышенного уровня;	Базовый	**«3»**

	10 - 12 базовых заданий и 0–6 баллов за задания повышенного уровня		**удовлетворительно**
4	10 –12 базовых заданий и 7-13 баллов за задания повышенного уровня 13–15 базовых заданий и 4-9 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4» хорошо**
5	13–15 базовых заданий и 10-13 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	**«5» отлично**

4 класс

Русский язык

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 5 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2» неудовлетворительно**
2	6 – 9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	10 – 16 баллов за базовые задания и 0-3 баллов за задания повышенного уровня	Базовый	**«3» удовлетворительно**
4	10 - 13 баллов за базовые задания и 4-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4» хорошо**
5	14 - 16 баллов за базовые задания и 6 – 8 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	**«5» отлично**

Математика

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 4 базовых заданий и 0 – 9 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	**«2» неудовлетворительно**
2	5 – 9 базовых заданий и 0 – 9 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	10– 16 базовых заданий и 0 – 3 балла за задания повышенного уровня	Базовый	**«3» удовлетворительно**
4	10– 13 базовых заданий и 4 – 8 баллов за задания повышенного уровня 14– 16 базовых заданий и 4 – 6 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	**«4» хорошо**
5	14– 16 базовых заданий и 7 – 9 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	**«5» отлично**

Литературное чтение

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-5 баллов	Низкий	**«2» неудовлетворительно**
2	6-10 баллов	Пониженный	
3	11 – 15 баллов	Базовый	**«3» удовлетворительно**
4	16 – 19 баллов	Повышенный	**«4» хорошо**
5	20-23 балла	Высокий	**«5» отлично**

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Данные программы содержатся в основной общеобразовательной программе начального общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол №6 от 30.05.2015 г., утвержденной приказом по школе от 28.08.2015 г.№135/2-од).

3.2.Программы коррекционных курсов.

3.2.1.Общие положения

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Программы учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Программы разработаны в рамках УМК начального общего образования, используемых МБОУ СОШ № 12 - это УМК «Начальная школа XXI века»; «Школа России». Программы внеурочной деятельности разработаны по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основное содержание учебных предметов отражено в основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Для учащихся с ЗПР разработаны рабочие программы коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности «Коррекция и развитие звуковой стороны речи» (групповые занятия), (1класс), «Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка» (групповые занятия), (2 класс); «Коррекция и развитие связной речи» (групповые занятия), (3 класс), «Коррекция дизорфографии» (групповые занятия), (4 класс), «Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы» (1-4 класс).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.2.2. Основное содержание коррекционных курсов.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие фонетической стороны речи»** для учащихся 1 класса с ЗПР направлена устранение недостатков развитие фонетической стороны речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:ФНР у ребенка с дислалией; ФФНР у ребенка с дислалией; ФФНР у ребенка с дизартрией; ОНР- 3 уровня у ребенка с дизартрией. Программа способствует решению следующих задач изучения на уровне начального образования:

- устранение речевых дефектов;
- организация комплексной медико-педагогической работы специалистов
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя и речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- нормализация мышечного тонуса в речевой мускулатуре, голосообразования и дыхания, выработка подвижности речевого аппарата
- формирование полноценных фонематических процессов;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Полный курс подгрупповых коррекционно-логопедических занятий первого года «Коррекция и развитие фонетической стороны речи» составляет 66 часов (33 учебных недели) . Продолжительность каждого занятия 20 минут .

На основе содержания коррекционно-логопедической работы в рабочей программе отводится три этапа:

I этап: подготовительный (8-12 ч).

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (25-32 ч).
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (20-26ч).

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые занятия, продолжительностью 20 минут. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие звуковой стороны речи»** для учащихся 1 класса с ЗПР направлена на устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи. Поставленные программой задачи отражаются в содержании программы и реализуются в ходе изучения тем:

Речь. Предложение. Слово. (17 часов)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова – признаки. Слова – действия. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

Звуки и буквы (70 часов)

Гласные первого ряда (7 часов)

Звуки речи. Способы их образования. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Дифференциация А-О. Звук и буква Ы. Звук и буква Э.

Твёрдые и мягкие согласные (17 часов)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я,Ю) и мягким знаком. Дифференциация гласных (Ы-И, А-Я, Э-Е, У-Ю, О-Ё). Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (мягкий знак в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные (24 часа)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К).

Свистящие, шипящие, аффрикаты (11 часов)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков (С-Ш, З-Ж, Ч-Т', Щ-С', Щ-Ч, Ц-С, Ц-Ч).

Буквы сходные по оптическим и кинетическим признакам (9 часов)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п)

Контрольные работы (2 часа)

Учитывая, что у детей с ЗПР Вариант 5.1 с общим недоразвитием речи III уровня, нерезко выраженным общим недоразвитием речи недостаточно сформированны некоторые неречевые процессы. На протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка»** для учащихся 2 класса с ЗПР направлена на устранение недостатков нарушений письменной речи, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся 2-х классов, успешное овладение обучающимися с речевыми нарушениями общеобразовательной программой по русскому языку и литературному чтению.

Программа **«Коррекция и развитие звуковой стороны речи»** для обучающихся 2 классов направлена на устранение недостатков устной речи и письменной речи. Поставленные программой задачи отражаются в содержании программы и реализуются в ходе изучения тем:

Диагностический блок. (7 часов)

Речь. Предложение. Слово. (9 часов)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова – признаки. Слова – действия. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

Звуки и буквы

Звуко-слоговой анализ и синтез. Ударение (13 часов)

Звуки речи. Способы их образования. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение 1-го, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.

Твёрдые и мягкие согласные (17 часов) (2 проверочные работы). Всего 19 часов

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я,Ю) и мягким знаком. Дифференциация гласных (Ы-И, А-Я, Э-Е, У-Ю, О-Ё). Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (мягкий знак в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные (24 часа) проверочные работы 2 часа. Всего 26 часов

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К).

Свистящие, шипящие, аффрикаты (12 часов)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков (С-Ш, З-Ж, Ч-Т', Щ-С', Щ-Ч, Ц-С, Ц-Ч).

Буквы сходные по оптическим и кинетическим признакам (4 часов)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п)

Контрольные работы (2 часа)

Диагностический блок (5 часов)

Учитывая, что у детей с ЗПР вариант 5.1 с общим недоразвитием речи III уровня, нерезко выраженным общим недоразвитием речи недостаточно сформированны некоторые неречевые процессы. На протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка»** для обучающихся 2,3 классов направлена на устранение недостатков нарушений письменной речи, развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся 2-х классов, успешное овладение обучающимися с речевыми нарушениями общеобразовательной программой по русскому языку и литературному чтению.

Содержание коррекционного курса.

2 класс (102 часа)

Поставленные коррекционным курсом задачи отражаются в содержании программы и реализуются в ходе изучения тем:

1. **Диагностический блок** (6 часов).

Входная контрольная работа (диктант, списывание). Диагностика устной речи. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата, фонематического слуха и восприятия. Диагностика звукопроизношения и слоговой структуры слова. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи

2. **Повторение и систематизация изученного** (3 часа).

В повторение включаются темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок во входных контрольных работах.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Анализ предложения. Оглушение звонких согласных в конце слова и перед парной согласной. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, буквой Ь знак. Ударение.

3. **Корень слова. Однокоренные слова** (9 часов).

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

4. **Сложные слова** (2 часа).

Сложные слова. Морфемный анализ и синтез слов.

5. **Безударная гласная** (8 часов)

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова.

6. **Суффиксальное словообразование** (10 часов)

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

7. **Приставочное словообразование** (10 часов)

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование. Дифференциация предлогов и приставок.

8. **Состав слова** (4 часа)

Состав слова. Разбор слова по составу.

9. **Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы** (6 часов)

10. **Согласование** (10 часов)

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имён существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

11. **Предлоги** (12 часов)

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Дифференциация предлогов и приставок.

12. **Управление** (7 часов)

Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; правильное употребление предлогов данного падежа; верное употребление окончаний; моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); поиск конкретных падежных форм в текстах.

13. **Совершенствование связной речи** (11 часов)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление предложений из слов. Составление текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по его концу. Составление рассказа по данному плану. Составление сокращенного рассказа. Составление рассказов по серии картинок. Изложение-описание. Изложение по самостоятельно составленному плану.

14. **Диагностический блок** (4 часа)

Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание. Итоговое занятие.

Программа коррекционного курса **«Коррекция нарушений чтения»** для обучающихся 2-3 классов с тяжелыми нарушениями речи направлена на устранение недостатков чтения и предупреждение нарушений письменной речи обучающихся 2-3 классов, успешное овладение

обучающимися с речевыми нарушениями общеобразовательной программой по русскому языку и литературному чтению.

Содержание коррекционного курса

Поставленные программой задачи отражаются в содержании программы и реализуются входе изучения тем:

1. **Диагностикий этап – 4 часа.**

Диагностика устной речи. Обследование фонематического слуха и восприятия, звукопроизношения слоговой структуры слова. Обследование фонематического слуха и восприятия, звукопроизношения слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи.

1 этап – овладение звуко-буквенными обозначениями – 8 часов..

Звук. Буква. Гласные-согласные**.** Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение гласных Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Чтение гласных . Деление слов на слоги. Речь. Предложение. Слово.Предложение.

2. **2 этап – послоговое чтение, овладение слоговым чтением – 8 часов.**

Чтение слогов. Открытые слоги, состоящие из 2-х букв (согласной и гласной): СГ; Чтение слогов. Открытые слоги со стечением согласных букв в начале слога: ССГ Чтение слогов. Закрытые слоги, состоящие из 3-х букв: СГС;

3. **3 этап - ступень становления приемов чтения- 19 часов.**

Чтение односложных слов. Чтение двусложных слов с ударением на первом слоге. Чтение двусложных слов с ударением на втором слоге. Чтение трехсложных слов без стечения согласных.Чтение трехсложных слов. Чтение четырехсложных слов. Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными. Чтение слов со сложной слоговой структурой.Чтение словосочетаний, предложений.

4. **4 этап – ступень чтения – 26 часов.**

Чтение и понимание предложений и текстов. Чтение и понимание текстов. Чтение текстов. Чтение текста, деление на части составление плана. Чтение текста, пересказ прочитанного. Чтение с сокращением текста. Чтение по ролям Как сочинить сказку. Конкурсное чтение.

5. **Диагностический этап - 3 часа.**

Диагностическое обследование.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»** для обучающихся 1-4 классов с ЗПР направлена на коррекцию и развитие психических процессов, негативных тенденций развития, повышение учебной мотивации, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие индивидуальных качеств и возможностей обучающихся. Поставленные программой задачи отражаются в содержании программы и реализуются в ходе изучения тем:

Познавательная сфера: Внимание. Память. Мышление. Пространственные представления. Ощущения. Самоконтроль. Внутренний план действий.

Эмоционально – волевая сфера: психология общения; психология отношений; сокровища и тайна дружбы; поддержка в общении.

Диагностика.

- диагностика определения УУР по методике Э. Ф. Замбицявичене
- сформированность познавательных процессов; мотивационной сферы
- определение уровня школьной мотивации.

3.5. Направление и содержание программы коррекционной работы.

3.5.1.Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и

оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Данная программа позволяет обеспечить доступность образования для детей с ЗПР в условиях инклюзивного обучения. Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР. Это формы обучения в общеобразовательных классах или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель программы коррекционной работы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в создании оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и оказания помощи детям этой категорий в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*, принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- *непрерывность*, принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*, принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детей с ЗПР;
- *рекомендательный характер оказания помощи*, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР.

Разделы программы	**Содержательные элементы**
Раздел 1.	Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО
Раздел 2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса
Раздел 3.	Организация обучения и сопровождения учащихся на дому или в медицинской организации, детей-инвалидов, детей с ЗПР и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию
Раздел 4.	Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО
Раздел 5.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР
Раздел 6.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного

	учреждения и других организаций,
Раздел 6.	Планируемые результаты коррекционной работы.

3.5.2. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

Программа коррекционной работы школы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули работы, отражающие *перечень и содержание* мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная, информационно - просветительская работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; направлена на разъяснительную работу со всеми участникам образовательной деятельности — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей.

План реализации н индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

1. Диагностический модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Медицинская диагностика			
1.	Выявление актуального состояния физического и психического здоровья развития ребенка: - изучение медицинских карт, беседы с родителями, наблюдение учителя, анализ результатов беседы с родителями, анализ результатов медицинской диагностики; - составление рекомендаций для родителей, педагогов.	сентябрь	медработник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Первичная диагностика для выявления детей «группы риска»: - создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; -наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	классный руководитель психолог
2.	Углубленная диагностика детей с «группы риска»: -анкетирование родителей (сбор сведений о состоянии здоровья ребенка); -изучение истории развития ребенка, анамнестических сведений; - диагностирование, заполнение диагностических документов (речевая карта, протокол обследования) - разработка рекомендаций.	сентябрь, в течение года	логопед психолог классный руководитель
3.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и других категорий детей, выявление резервных возможностей, разработка рекомендаций, коррекционных мероприятий.	сентябрь	логопед психолог
4.	Разработка индивидуальных коррекционных программ.	октябрь	классный руководитель

			логопед психолог
Социально-педагогическая диагностика			
1.	Выявление объективных условий развития и воспитания ребенка в семье: анкетирование, посещение семьи, беседа с родителями, ребенком; оформление социальных карт.	сентябрь	социальный педагог классный руководитель психолог
2.	Диагностика уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, анализ полученных результатов, разработка рекомендаций для родителей, учащихся, педагогов, планирование коррекционных мероприятий.		
Педагогическая диагностика			
1.	Выявление уровня предметных и метапредметных умений (УУД): - проведение диагностических тестов, контрольных работ, анкетирование; - анализ полученных результатов; - планирование коррекционных мероприятий.	сентябрь	учителя-предметники классный руководитель
Логопедическая диагностика			
1.	Изучение материалов ПМПк ДОУ детей с ЗПР	май сентябрь	учителя-логопеды специалисты ПМПК школы, ДОУ
2.	Изучение рекомендаций ТПМПК учащихся с ЗПР	сентябрь	учителя-логопеды
3.	Диагностика общего и речевого развития; изучение состояния навыков письменной и устной речи обучающихся с ЗПР.	сентябрь	учителя-логопеды
4.	Разработка рекомендаций, планирование коррекционной деятельности.	сентябрь	учителя-логопеды

2. Коррекционно-развивающий модуль

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
Медицинская коррекция			
1.	Проведение профилактических медицинских осмотров.	в течение года	медицинские специалисты
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с рекомендациями МСЭ и ИПРА.	в течение года	медицинские специалисты, педагоги
3.	Организация и проведение физкультурных занятий и уроков физической культуры в соответствии с группой здоровья.	в течение года	медицинские специалисты, учителя физической культуры
4.	Проведение профилактических оздоровительных занятий по программе «ИБИС».	в течение года	специалисты
Социально-психологическая коррекция			
1.	Формирование групп для индивидуальной и групповой работы с учащимися с ЗПР.	сентябрь	психолог социальный педагог
2.	Проведение коррекционной работы (индивидуальной, групповой) на основе коррекционных программ.	в течение года	психолог социальный педагог классный руководитель
3.	Проведение коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями по итогам психологической диагностики: - коррекция сенсомоторного развития; -коррекция отдельных сторон психической деятельности; - коррекция и развитие познавательной сферы; - коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы;	в течение года по плану	психолог, социальный педагог

	-коррекция коммуникативной сферы.		
4.	Проведение коррекционных занятий по формированию поведенческой саморегуляции, личностной сферы.	в течение года по плану	психолог социальный педагог
5.	Проведение воспитательных мероприятий по коррекции личностной сферы.	в течение года по плану	классный руководитель социальный педагог психолог специалисты смежных структур
6.	Коррекционная работа с семьей: проведение бесед с родителями, детьми; патронаж семьи.	в течение года по плану	классный руководитель социальный педагог-психолог специалисты смежных структур
Педагогическая коррекция			
1.	Проведение уроков, внеурочных занятий на основе: - деятельностного подхода, формирования УУД; - здоровьесберегающих технологий; - технологий развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального подходов в образовательной деятельности; - комфортного микроклимата в классе.	в течение года	учителя-предметники учителя-логопеды, классный руководитель
2.	Контроль успеваемости и поведения учащихся	в течение года	учителя – предметники, классный руководитель психолог, соцпедагог.

3. Консультативный, информационно - просветительский модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое, тематическое) по вопросам обучения детей с ЗПР: рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями (законными представителями)	по отдельному плану-графику	медработкник психологи логопеды соцпедагоги
2.	Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое, тематическое) по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи: рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком	по отдельному плану-графику	психологи логопеды, соцпедагоги
3.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам: проведение лекториев, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного обучения	по отдельному плану-графику	медработники, психологи, логопеды, соцпедагоги
4.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам обучения детей с ЗПР: проведение курсов, семинаров, педагогических советов, мастер- классов по вопросам инклюзивного образования	по плану	методисты руководитель ШМО председатель ПМПк, медицинские работники

3.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации обеспечивается работой Психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов школы (медработники, психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, учителя - предметники, учителя - логопеды), образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений города, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования Администрации города Ноябрьска.

ПМПк оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в соответствии с заключением ТПМПК, с Индивидуальной программой реабилитации (абилитации), выданной Федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, адаптированной общеобразовательной программой НОО.

Задачами ПМПк являются:

• выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика трудностей детей с ОВЗ и/или состояний декомпенсации;

• профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

• выявление резервных возможностей развития;

• определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей;

• разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику состояния, уровень школьной успешности;

• организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений н родителями;

• участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;

• консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ПМПк, обеспечивающими комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности являются:

• *Диагностическая функция* — обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение обследования, комплексной диагностики специалистами уровней развития школьно-значимых функций, речевого развития, установление объема предметных знаний, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по выявленным трудностям; организация сопровождения специалистами детей с ОВЗ; отслеживание динамики развития.

• *Коррекционно-развивающая функция* - обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ОВЗ в овладении навыками адаптации к социуму, формировании положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, помощь в освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных); разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Организация работы ПМПк по сопровождению детей с ЗПР

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией, родителями (законными представителями) обучающихся. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательной организации, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с письменного согласия родителей (законных представителей).

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, проводящий коррекционно- развивающее обучение или поурочную специальную (коррекционную работу). Ведущий специалист отслеживает динамику развития и эффективность оказываемой помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На школьной психолого-медико-педагогической комиссии (консилиуме) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Этапы работы специалистов ПМПк по сопровождению детей с ЗПР и других категорий учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации

I этап (май, сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации адаптированной программы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это карта медико-психолого-педагогической помощи ребенку, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическая характеристика. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы специалистов ПМПк

Логопедическое сопровождение

Направление	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития; определение структуры и степени выраженности дефекта; отслеживание динамики общего и речевого развития	Обследование общего и речевого развития; изучение состояния навыков устной и письменной речи обучающихся	Характеристика образовательной ситуации; составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом их степени выраженности. (ОНР, ФФНР, НВОНР, ФНР	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов; снятие психологических перегрузок; предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей (законных представителей), педагогов, психолого-медико-педагогический консилиум	Контроль выполнения назначения узких специалистов, беседы с родителями (законными специалистами) о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

Психологическое сопровождение

Направление	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ; определение трудностей в формировании УУД; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	Изучение медицинских карт; диагностика, анкетирование; беседа с родителями (законными представителями) и учителями	Характеристика образовательной ситуации; психологические карты детей с ЗПР; составление рекомендаций для учителей и родителей
Коррекционное	Развитие УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Коррекционные занятия с детьми с ЗПР (групповые, индивидуальные); развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации; оказание психологической помощи

	разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям		детям в формировании УУД; психологическая поддержка детей с ЗПР
Профилактическое	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов; Снятие психологических перегрузок; предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей (законных представителей), педагогов; психолого-медико-педагогический консилиум	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ; создание положительного эмоционального фона для их обучения

<u>Педагогическое сопровождение</u>

Направление	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы; организация педагогического сопровождения детей с ЗПР; установление объема предметных знаний, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться; проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико–психологической диагностики; анкетирование; беседы; тестирование; наблюдение	Создание «карты проблем»; создание аналитической справки об уровне сформированности УУД; диагностические портреты детей с ЗПР
Коррекционное	Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение УУД, навыками адаптации учащихся к социуму; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с психологом, медицинским работником, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося; контроль успеваемости и поведения учащегося; - формирование комфортного микроклимата в классе; ведение документации	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей; формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом; усвоение учащимся учебного материала; формирование УУД
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы; принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе;	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

		осуществление дифференцированного подхода в обучении; использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; осуществление контроля за текущей успеваемостью и своевременное доведение информации до родителей; привлечение к участию в коллективных творческих делах	

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика**.**

3.5.4.Организация обучения и сопровождения учащихся на дому или в медицинской организации, детей-инвалидов, детей с ЗПР и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию

Основной целью организации индивидуального обучения на дому или в медицинской организации является обеспечение конституционных прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Основными задачами организации индивидуального обучения на дому или в медицинской организации являются:

- Обеспечение освоения основных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут обучаться (посещать учебные занятия) в образовательной организации, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.
- Организация образовательной деятельности в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающегося.
- Создание благоприятных условий для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Участниками отношений при организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-инвалиды;
- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательные организации;
- медицинские организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому осуществляется

школой по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательной деятельности при индивидуальном обучении на дому или в медицинской организации регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому или в медицинской организации отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает все предметы учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации и согласуется с родителями (законными представителями).

Минимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому или в медицинской организации, подлежащих тарификации в образовательной организации, составляет на уровне начального общего образования (1-4 классах) составляет 8 часов.

При необходимости по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии часы недельной учебной нагрузки обучающимся на дому или в медицинской организации могут быть увеличены в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Основанием для увеличения учебной нагрузки является заявление родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации об увеличении количества учебных часов обучающимся на дому или в медицинской организации. В целях охраны здоровья обучающихся, учета характера течения заболевания, в заключение медицинской организации указывается количество дополнительных учебных часов.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, на дому или в медицинской организации, образовательная организация:

1. Предоставляет на время обучения бесплатно специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.
2. Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательных организаций, в том числе педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. При необходимости предоставляет услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
3. Организовывает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Оказывает методическую и консультативную помощь обучающимся, необходимую для освоения основных образовательных программ.
5. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.
6. Обеспечивает вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия с обучающимися могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в образовательной организации, а часть на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, органов медико-социальной экспертизы, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательную организацию и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).
7. Создает условия для участия вместе со всеми обучающимися в предметных олимпиадах,

смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в образовательной организации.

8. Осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

9. Выдаёт прошедшим государственную итоговую аттестацию документ об образовании.

10. Обучение детей на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация достижений обучающихся ведется в индивидуальном журнале обучения на дому или в медицинской организации.

Отслеживание прохождения программного материала, а также успеваемости обучающихся на дому или в медицинской организации проводится на основе обеспечено ведения следующей документации:

- индивидуального учебного плана обучающегося на дому или в медицинской организации;
- индивидуального журнала обучения на дому или в медицинской организации;
- индивидуального календарно-тематического планирования занятий по предметам;
- рабочих программ изучаемых учебных предметов;
- индивидуального расписания занятий.

В журнал учета проведенных занятий с обучающимся индивидуально на дому или в медицинской организации заносятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество; год рождения; наименование образовательной организации; дата и время проведения занятий; количество проведенных часов; запись о прохождении учебного материала; текущие; четвертные (семестровые), полугодовые; годовые отметки. Записи в индивидуальном журнале оформляются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Журнал учета проведенных занятий с обучающимся индивидуально на дому или в медицинской организации, хранится в образовательной организации в течение 5 лет.

3.5.5.Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП

Мониторинг динамики развития детей с ЗПР, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет администрация, классный руководитель, учитель- предметник, школьный ПМПк.

Цель мониторинга: отслеживание динамики развития учащихся с ЗПР, освоения АООП и эффективности коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- определение уровня личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся;
- выявление проблем на основе мониторинга исследований образовательных достижений учащихся;
- составление реестра затруднений учащихся и организация коррекционно-развивающей работы.

Принципы мониторинга:

- системность в проведении исследований и наблюдений;
- доступность и открытость в полученной информации.

Алгоритм деятельности педагогов при проведении мониторинга

№ п/п	Название вида деятельности	Итог деятельности
1	Проведение диагностики (стартовая, промежуточная, итоговая)	Материал для исследования уровня развития детей с ЗПР, их образовательных достижений
2	Анализ итогов диагностических работ.	Информация о проблемных зонах в достижениях учащихся с ЗПР, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях. Реестр затруднений учащихся.
3.	Проектировка решения выявленных проблем	План коррекционной работы специалистов сопровождения учащихся с ЗПР

4.	Коррекционная работа по реализации плана	Положительная динамика индивидуального развития учащихся с ЗПР.
5	Итог коррекционной работы.	Анализ коррекционной работы. Перспективы работы. Меры по предупреждению ошибок на нескорректированные личностные, предметные и метапредметные умения.

Мониторинг развития детей с ЗПР осуществляется в рамках школьной системы оценки образовательных достижений учащихся начальных классов, которая включает в себя стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг образовательных достижений. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений (предметных и метапредметных) в процессе обучения в начальной школе (1-4 классы), а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Данный мониторинг позволяет определить индивидуальные достижения учащегося (успехи и трудности) на основе Профиля учащегося «Результаты обследования учащегося на конец года» (1-4классы), Профиля учащегося «Динамика образовательных достижений и личностного развития ученика» в сравнении с предыдущим периодом. В анализе результатов данной диагностики принимают все специалисты сопровождения детей с ЗПР и проблемами в освоении образовательной программы начального общего образования. Мониторинг проводится в рамках внутришкольного контроля за качеством достижения образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных), работы ПМПк (развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы, речевое развитие).

Циклограмма мониторинга образовательных достижений учащихся с ЗПР

Раздел 1. Стартовый мониторинг

Класс	**Цель**	**Диагностический профиль исследования учащегося, параметры.**	**Ответственные**	**Сроки**
Профиль «Познавательная сфера»				
1 класс	Выявление готовности к обучению в школе, особенностей школьной адаптации	-Общее развитие первоклассника -Выполнение заданий по инструкции -Уровень ориентировки учащихся на систему требований моделирующую процесс обучения	психолог	сентябрь
		Навыки чтения письма и счета	учитель начальных классов	сентябрь
		Готовность к овладению грамотой, уровень фонематического слуха и речи	логопед	сентябрь
2-4 классы	Выявление стартовых возможностей, фактического уровня предметных ЗУН на начало учебного года	Входные контрольные работы по русскому языку, математике, чтению.	учителя начальных классов	сентябрь
Профиль «Индивидуально - личностные особенности ребенка»				
1класс.	Выявление готовности к обучению в школе, адаптация	-Мотивация - Усвоение норм поведения -Успешность функционирования в роли ученика -Взаимодействие со сверстниками -Эмоциональная стабильность (нетревожность) -Эмоциональное благополучие	психолог	сентябрь
Профиль «Семья как ресурс адаптации первоклассника»				
1 класс	Выявление готовности к обучению в школе, адаптация	- Подготовка к школе в семье -Установка родителей по отношению к школьному обучению -Условия ребенка в семье для обучения - Помощь ребенку в обучении	социальный педагог, классный руководитель, родители	сентябрь

Профиль «Ресурсы здоровья»				
1класс	Выявление готовности к обучению в школе, адаптация	- Цена адаптации к школе - Индивидуальные особенности здоровья - Возрастное соответствие массы тела и роста Физкультурная группа Группа Здоровья	классный руководитель, медработник, психолог родители	сентябрь

Раздел 2. Промежуточный мониторинг

Класс	Цель	Диагностический профиль исследования учащегося, параметры.	Ответственные	Сроки
Профиль «Познавательная сфера»				
1-4 классы	Выявление динамики достижений предметных умений	Контрольные работы по русскому языку, математике, чтению за 1 полугодие	учителя начальных классов	декабрь
1-4 классы	Динамика УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Диагностика личностных, познавательных, регулятивных коммуникативных УУД	учителя начальных классов, психолог	декабрь
	Динамика речевого развития учащихся- логопатов	Контрольные работы, диагностика за 1 полугодие	логопеды	декабрь

Раздел 3. Итоговый мониторинг

Классы	Цель	Диагностический профиль исследования учащегося, параметры.	Ответственные	Сроки
Профиль «Познавательная сфера»				
1-4 классы	Уровень достижения предметных и метапредметных умений, динамика образовательных достижений	Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, чтению, УУД	учителя начальных классов	май
Профиль «Индивидуально - личностные особенности ребенка»				
1-4 классы	Итоги адаптации (1-кл.), динамика индивидуаль но-личностных достижений (1-4 классы)	- Самооценка - Отношение к школьной жизни - Мотивация -Усвоение норм поведения Успешность функционирования в роли ученика -Взаимодействие со сверстниками -Эмоциональная стабильность (не тревожность) -Эмоциональное благополучие	психолог учителя начальных классов	май
Профиль «Семья как ресурс адаптации учащихся 1-4 классов»				
1-4 классы	Динамика достижений	-Установки родителей к школьному обучению -Поддержка семьи и условия для обучения Нагрузка ребенка	Социальный педагог, классный руководитель родители	май
Профиль «Ресурсы здоровья»				
1-4 классы	Динамика показателей здоровья	- Легкость адаптации(1кл.) - Индивидуальные особенности здоровья - Возрастное соответствие массы тела и роста -Уровень адаптации к школе глазами учителя -Уровень адаптации к школе глазами родителей	классный руководитель медработник, психолог, родители	май

		-Уровень готовности к обучению во2,3,4классе) - Физкультурная группа - Группа здоровья		

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга коррекционной работы

- Итоговая работа по математике для 1-4 классов и методические материалы по её проведению /О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская.
- Итоговая работа по русскому языку для 1-4 классов и материалы по её проведению / М.И. Кузнецова.
- Итоговая работа по чтению для 1-4 классов и материалы по её проведению/ М. И. Кузнецова, Т. Ю. Чабан, Л. А. Рябинина.
- Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования/Е.В. Бунеева, А.В., Вахрушев. С.В. Козлова. О.В.Чиндилова.
- Методики оценки готовности к школе: Тесты «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».
- Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа» /Баркан А.И., Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой в 1-х классах, методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).
- Комплект методик для оценки индивидуально-личностных особенностей учащихся 1- 4 классов / И.В. Ермакова, О.В. Даниленко, Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. - М.:АКРИ, 2002.

Мероприятия по корректировке коррекционных мероприятий

На основе проведенной диагностики проводятся следующие коррекционные мероприятия:

1. Выявляются группы детей с положительной динамикой (и) или отрицательной динамикой в развитии.
2. Составляются реестры затруднений учащихся, учителей.
3. На основе реестров затруднений, разрабатываются рекомендации и план индивидуальной работы.
4. Организация методической работы по повышения профессионального уровня педагогов на основе составленного реестра затруднений.
5. Осуществляется информирование родителей об итогах мониторинга, индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком, рекомендациями.
6. При необходимости направляются дети с ЗПР на консультацию к узким специалистам (медицинскому психологу, неврологу, психиатру), на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута, выданных ранее рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы.

3.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.Организационные условия.

Основой создания специальных условий образования для детей с ЗПР являются:

- *Нормативно правовая база, которая* закрепляет создание условий для реализации образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение образования, соответствующего его возможностям, и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе Договора с родителями, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства

• *Финансово-экономические условия,* обеспечивающие образовательной организации возможность исполнения всех требований к условиям обучения по индивидуальной образовательной программе, в том числе штата специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

• *Система взаимодействия и поддержки* образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, органов социальной защиты, организацией здравоохранения.

2.Матерально - технические условия

Информационно - технические условия - это наличие информационно-образовательной среды образовательной организации. Каждый кабинет, в котором обучаются дети с ЗПР, оборудован необходимыми **техническими средствами обучения** *для организации индивидуальной и групповой работы*: индивидуальные компьютеры (нетбуки), программные продукты, интерактивные доски, мультимедийный проектор и экран; принтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для Интернет публикаций; редактор Интернет сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

В школе осуществляется такая форма информационного взаимодействия с учащимися, как ***дистанционное обучение*** через систему Сетевой город: Образование. Дети с ЗПР, болеющие дети, учащиеся находящиеся на лечении за пределами города, а также те, кто индивидуально обучается на дому, имеют возможность получить в дистанционном режиме задания, рекомендации учителя по их выполнению, отправить работу на проверку. Кроме того, позволяет убедиться учителю и ученику насколько результативно прошло усвоение материала, пообщаться с преподавателем и другими обучающимися**.**

Программно - методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы в школе используются:

1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.);
2. Коррекционно – развивающая программа «Введение в школьную жизнь» (авторы Санько А, КафееваЮ);
3. Программа по развитию стрессоустойчивости ИБИС;
4. Рабочая программа «Коррекция и развитие звуковой стороны речи», «Коррекция и развитие фонетической стороны речи» 1 класс;
5. Рабочая программа «Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка», «Коррекция нарушений чтения» 2 класс;
6. Рабочая программа «Коррекция и развитие связной речи», «Коррекция нарушений чтения» 3 класс;
7. Рабочая программа «Коррекция дизорфография», «Коррекция нарушений чтения» 4 класс;
8. Рабочая программа «Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы» 1-4 класс;

9. Дидактический материал для коррекции письменной речи учащихся – логопатов (авт. Л.Н.Ефименкова, и др.);

10. Учебные пособия по коррекции нарушений устной и письменной речи детей (авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, О.Б.Иншакова, И.Н. Садовникова, Г.М. Загебарт и др.)

11. Программа и рабочие тетради по развитию познавательной сферы О.А. Холодова «Умники и умницы»

Для специалистов сопровождения детей с ЗПР в школьном библиотечно-информационном центре имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, имеется фонд научно-методической литературы по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ЗПР, обучающихся в школе.

3.Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ЗПР;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются должности педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школа, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов

- прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам коррекционной педагогики;
- проведение обучающих семинаров;
- проведение мастер- классов;
- проведение тематических заседаний ШМО учителей начальных классов по организации коррекционной работы;
- изучение и распространение опыта по работе с детьми, имеющими ЗПР;
- изучение вопроса по работе с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении;

• организация работы творческих и проблемных групп учителей по решению профессиональных проблем в области коррекционной работы;
• организация консультаций для педагогов специалистами медицинских и других организаций с целью эффективной организации образовательной деятельности детей с ЗПР;
• дистанционное обучение по коррекционной педагогике.

5.Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; формирование у детей с ЗПРпозитивной, социально-направленной учебной мотивации.
2. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптации содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ЗПР.
3. Предлагать в *неадаптированном* виде только доступные для выполнения задания.
4. Предлагать *адаптированные* задания**:**

- только часть задания;
- использовать алгоритмы;
- рассказ по плану, составленному учителем;
- модифицировать (упрощать) задания, их формулировку и содержание:
- предъявлять инструкции в устной и письменной форме;
- поэтапно выполнять задания;
- демонстрировать образцы выполнения задания;
- модифицированные контрольные и тестовые материалы;
- возможность выбора контрольного задания;
- возможность переделать неверно выполненное задание,
- при оценке работы учитывать только правильность выполнения

5. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей продуктов учебной и внеурочной деятельности.
,

3.5.7.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов (учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников) позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого-медико-педагогический консилиум*,

который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ПМПк 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль заведением документации; осуществлением диагностического обследования. Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	1.Выявление состояния устной и письменной речи. 2.Составление плана индивидуальной работы. 3.Взаимодействие учителя-логопеда со всеми субъектами сопровождения. 4.Организация коррекционно-развивающей деятельности. 5.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.

Семья	Комплементарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - *социальное* партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья: комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами социально – психологического центра «Доверие», Центральной городской больницей, дошкольными образовательными учреждениями города, УМВД, ГИБДД, Музейным ресурсным центром, Интеллект – центром, «Центром здоровья ребенка» и др.
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Необычные дети Ноябрьска»;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.5.8.Планируемые результаты программы коррекционной работы

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы:

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Обеспечение качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья усилиями специалистов и педагогов. Повышение мотивации требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.
Социализация, социальная реабилитация, развитие информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры детей, организация регулярного и постоянного взаимодействия друг с другом, с интересными взрослыми людьми. Организация дополнительного образования.	Мониторинг личностных достижений учащихся, стабилизация или рост их эмоционально-волевой, личностной, уровня информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры взаимодействия.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса. Наработка учебных контентов и новых форм учебного процесса, организация полноценного взаимодействия учитель - ученик на основе разнообразных технологий обучения, контроль учебного процесса администрацией школы. Осуществление диагностики, коррекции и развития детей с ЗПР, их познавательной деятельности, личностно- эмоциональной сферы.	Научно-методические разработки; Электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению обучающихся. Индивидуальные образовательные программы, планы обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Внутришкольные, городские семинары, вебинары по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ№12» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (от 27.06.2013 г. №55-ЗАО);
- приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 21.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 N 576);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 24.11.2015 N 81);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план позволяет

обеспечить оптимальную систему управления качеством начального образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения образования. Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ЗПР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соблюдение стандарта начального образования;
- освоение школьниками национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие общекультурной направленности и гуманизации образования;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по следующим УМК: *«Школа России», «Начальная школа 21 века».*

Начало учебного года – 01.09., окончание учебного года– 25.05. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на три равных по продолжительности триместра. С целью профилактики переутомления для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10) в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 45 минут). Допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебные занятия в первой смене начинаются в 8 часов 00 минут, во второй смене – в 14.00. Аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10).

В образовательной деятельности используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), учебные пособия из федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего (Приказ Минобрнауки РФ №699 от 09.06.2016 «Об утверждении организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государствнную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования». Перечень учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

Освоение образовательных программ начального общего образования учащимися с ЗПР сопровождается промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Продолжительность
Русский язык	контрольная работа	40 мин.
Литературное чтение	тестирование	40 мин.
Иностранный язык (английский)	тестирование	40 мин.
Математика	контрольная работа	40 мин.
Окружающий мир	контрольная работа	40 мин.
Основы религиозных культур и светской этики	творческая работа	40 мин.
Музыка	творческая работа	40 мин.
Изобразительное искусство	творческая работа	40 мин.
Технология	защита проекта	40 мин.
Физическая культура	сдача нормативов	40 мин.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части*, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373, и *части, формируемой участниками образовательных отношений* МБОУ «СОШ 12».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). В первом классе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, определяющими максимально допустимую нагрузку обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР по варианту 7.1. ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года. В соответствии с п. 8.2 «Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня» учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе. Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка для учащихся с ОВЗ 2-3-х классов составляет 23 часа, в 1 классах -21 час.

В дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина, обучение осуществляется в дистанционном режиме в соответствии с Положением. Данный режим обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и регулирует организацию дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и включает следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Предметные области реализуют содержание, определяемое следующими задачами:

	Предметные области	Основные задачи реализации содержания

1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) ведется по модулям: «Основы православной культуры»,

«Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры».

В соответствии с ФГОС начального общего образования с 2019/20 учебного года на уровне начального общего образования будут введены предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» в предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

– **Русский язык** (1 час в неделю) по программам В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И., «Русский язык» с целью формирования навыков грамотного письма, развития речи младших школьников.

Изучение социально-экономических, национально-этнических, природно-климатических, географических, культурно-исторических особенностей ЯНАО осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана интегрировано через уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

В начальных классах выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной и внеучебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г №253 (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629).

Анализ учебного плана начального общего образования (1-4 классов) дает возможность констатировать:

- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- соблюдение принципов предметной преемственности уровней начального и основного общего образования;
- сохранение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки школьников при шестидневной (пятидневной для детей с ОВЗ) учебной нагрузке в соответствии с СанПиНом;
- соблюдение преемственности в организации классных коллективов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

(5-дневная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	**573**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**506**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-	**-**
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	-	**-**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
Итого:		**693**	**748**	**748**	**748**	**2937**
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	34	34	34	**102**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) С 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА (5-дневная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
II. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**540**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	33	17	17	17	**84**
	Литературное чтение на родном русском языке	-	17	17	17	**51**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
Итого:		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	**-**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план.

Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования. **Годовой учебный план**, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) С 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
IV. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	0,5	0,5	0,5	**2,5**
	Литературное чтение на родном русском языке	-	0,5	0,5	0,5	**1,5**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	**0**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

4.2.Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности учащихся с ЗПР начальной школы МБОУ «СОШ№12» является основным организационными механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№12» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №12» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 21.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 N 81);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12».
- социального заказа школьников и их родителей.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ№12» используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлений деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие ***принципы:***

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией.

Особенностями системы оценки являются:

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты или мини-проекты, практические работы, конкурсы творческих работ, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Ожидаемые результаты:

- Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению.
- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
- Развитое чувство прекрасного, умение найти своё место в творчестве для каждого ребенка.
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
- Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
- Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- Создание положительной репутации школы.

Кадровые и материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ№12»

Педагогические работники МБОУ СОШ №12 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами. В школе оборудованы: два кабинета информатики, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, в наличии имеется 5 мультимедийных учебных комплексов; доля кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием составляет 72%; все кабинеты подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет; разработан собственный сайт; функционирует кабинет музыки, спортивный, тренажерный и хореографический зал; лаборатория робототехники и конструирования; обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната.

Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет внедрять разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Реализация модели «1 ученик – 1 компьютер» позволяет значительно расширять информационно-образовательную среду, повысить заинтересованность педагогов в использовании ИКТ во внеурочной деятельности.

Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Разработано Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих –34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами в 1-х классах предусматривается пятидневная, во 2-х классах – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 50 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 1-2 классов по таким видам деятельности, как музыкальные занятия (хоровое пение), рукоделие (бисероплетение), тихие игры (шахматы) составляет не более 50 минут в день. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий.

Содержание оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчета 10 часов в неделю на ученика.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации, оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 часов в неделю);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, педагога-организатора, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

Основные направления внеурочной деятельности начального общего образования школы.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через кружок «ГТО». А также через физкультурно-оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») плана воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки «Истоки», модули «Я – человек», «Я гражданин» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки ««Все цвета, кроме черного», модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Основы проектной деятельности»; «Математика и конструирование», «Легоконструирование и

основы робототехники», «Удивительный мир слов», «Основы информатики», деятельность учителя-предметника, классного руководителя «Учение с увлечением» (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через модули «Я и культура», «Я и природа» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры плана внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с ЗПР. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей: курс по коррекции нарушений устной речи, профилактике и коррекции нарушения чтения и письма в объеме не менее 3 часов (в индивидуальных и групповых формах), курс по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально волевой сфере, реализуемый педагогом-психологом в объеме 2 часа в неделю (при наличии рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности, который является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования. Годовой учебный план, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Источник оплаты труда	Количество часов в год				***Всего***
			1 кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ГТО»	*1	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Я и здоровье»	*3,*4	33	34	34	34	***135***
Духовно-нравственное	Творческая мастерская «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	*1	33	34	34	34	***135***
	Кружок «Самопознание»	*1	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Я гражданин»	*3, *4	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Я человек»	*3, *4	33	34	34	34	***135***
Социальное	Кружок «Все цвета, кроме чёрного»	*1	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Я и труд»	*3, *4	33	34	34	34	***135***
	Клуб деловой игры «Робинзоны»	*4	0	34	34	34	***102***
Общеинтел лектуальное	Кружок «Умники и умницы»	*1	33	34	34	34	***135***
	Кружок «Я исследователь»	*1	33	34	34	34	***135***
	Кружок «Шахматы»	*1	33	34	34	34	***135***
	Кружок «Легоконструирование и основы робототехники»	*1	33	34	34	34	***135***
	Кружок «Мир деятельности»	*1	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Учение с увлечением»	*4	33	34	34	34	***135***
Общекультурное	Кружок «Веселая кисточка»	*1	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Я и культура»	*3, *4	33	34	34	34	***135***
	Модуль «Я и природа»	*3, *4	33	34	34	34	***135***
Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс «Коррекция и развитие звуковой стороны речи»	*4	99				***99***
	Коррекционный курс «Коррекция и развитие нарушений письменной речи,	*4		102			***102***

	лексико-грамматических средств языка»						
	Коррекционный курс «Коррекция и развитие связной речи»	*4			102		***102***
	Коррекционный курс «Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы»		66	68	68	68	***270***
	Коррекционный курс «Коррекция дизорфографии»	*4				102	***102***
ИТОГО часов в неделю	Количество часов в неделю, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности	*1	5	5	5	5	
	Количество часов в неделю, оплачиваемых за счет классного руководства	*3	5	5	5	5	
	Количество часов в неделю, за счет деятельности специалистов в соответствии с их должностными обязанностями	*4	5	5	5	5	
ИТОГО часов в год			***330***	***340***	***340***	***340***	***1350***

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, составляет 1350 часов за четыре года обучения.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности. К***омплексный подход к оценке результатов реализации программ внеурочной деятельности*** позволяет вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Первый уровень результатов- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов- получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат- непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

4.3.Примерный календарный учебный график начального общего образования

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 N 81);

• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Годовой календарный учебный график на учебный год рассматривается на заседаниях педагогического совета МБОУ «СОШ № 12» и утверждается приказом директора школы.

Продолжительность учебного года по классам: начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года для 1-4 классов 25 мая.

Начало и окончание учебных занятий: для первой смены в 08.00-13.05, для второй смены в 14.00. -18.55.

Продолжительность уроков: в 1 классе - 35- 40 минут; во 2-4 классах - 40 минут.

Количество уроков в день и их продолжительность в 1-ом классе:

Месяц	**Количество уроков в день**	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
сентябрь-октябрь	3	35 минут	после 1-го 10 минут, 2-го - 40 минут
ноябрь-декабрь	4	35 минут	после 1-го 10 минут, 2-го - 40 минут 3-го- 15 минут
январь-май	4 – 5*	40 минут	после 1-го 10 минут, 2-го - 40 минут 3-го- 10 минут 4-го- 10 минут
-* 5 урок физической культуры; -динамическая пауза после 2 урока 40 минут (прогулка на свежем воздухе, обеспечение двигательной активности учащихся).			

Сменность занятий: обучение на уровне начального общего образования организовано в две смены. В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение первых классов организовано в первую смену.

Количество учебных недель в году: 1 классы-33 недели; 2 – 4 классы- 34 недели.

Продолжительность учебных триместров:

Учебный год разделён на учебные периоды «триместры»: первый триместр с начала сентября по конец ноября; второй триместр с начала декабря по конец февраля, третий триместр с начала марта по конец мая.

Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Проведение промежуточной аттестации. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего обучающихся с ЗПР сопровождается промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация проводится с середины апреля по конец мая текущего года в следующих формах:

Предмет	**Форма промежуточной аттестации**	**Продолжительность**
Русский язык	контрольная работа	40 мин.
Литературное чтение	тестирование	40 мин.
Иностранный язык (английский)	тестирование	40 мин.
Математика	контрольная работа	40 мин.
Окружающий мир	контрольная работа	40 мин.

Основы религиозных культур и светской этики	творческая работа	40 мин.
Музыка	творческая работа	40 мин.
Изобразительное искусство	творческая работа	40 мин.
Технология	защита проекта	40 мин.
Физическая культура	сдача нормативов	40 мин.

Внеурочная деятельность:

Программа внеурочной деятельности	**Форма промежуточной аттестации**
Общеинтеллектуальное направление	
Кружок «Шахматы»	Творческая работа
Кружок «Мир деятельности»	Практическая работа
Кружок «Я- исследователь»	Практическая работа
Кружок «Легоконструирование и основы робототехники»	Проект (мини-проект)
Кружок «Умники и умницы»	Проект (мини-проект)
Спортивно-оздоровительное направление	
Кружок «ГТО»	Сдача нормативов ГТО
Духовно-нравственное направление	
Творческая мастерская «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Творческая работа
Кружок «Самопознание»	Творческая работа
Социальное направление	
Кружок «Все цвета, кроме черного»	Творческая работа
Общекультурное направление	
Кружок Веселая кисточка»	Творческая работа
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционный курс «Коррекция и развитие звуковой стороны речи»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция и развитие фонетической стороны речи»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция нарушений чтения»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция и развитие связной речи»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция и развитие высших психических функций»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция дизорфографии»	Контрольный диктант, контрольное списывание
Коррекционный курс «Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»	Диагностика

4.4.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Выполнение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СОШ№12» (кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, учебно-методическому и информационно- методическим) обеспечивает создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровые условия

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию **АООП НОО обучающихся с** ЗПР

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18
2.	педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; организует помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу для достижения планируемых результатов	1
3.	учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов	1
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
5.	социальный педагог	Обеспечивает социальную адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, ведет учет посещаемости, при необходимости осуществляет социальный патронаж семей	1
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	руководство школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	8
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.), информационно-техническая поддержка образовательного процесса	1

Укомплектованность штата педагогами начальных классов составляет100 %.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая ***квалификация*** кадров, находящая выражение, в том числе, в уровне их профессионального ***образования*** и зафиксированная квалификационной ***категорией.***

Удельный вес учителей начальных классов с квалификационными категориями составляет 83% от общего числа, а учителей высшей – 22 %. Есть необходимость планомерной работы по повышению квалификации учителей начальной школы. Повышение квалификации педагогов по вопросам ФГОС НОО ОВЗ осуществляется в соответствии планом повышения квалификации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровое обеспечение АООП начального общего образования с ЗПР строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***нового поколения педагогов,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты АООП НОО ЗПР.
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП НОО ЗПР, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами ***системы непрерывного педагогического*** образования. Непрерывность профессионального развития учителей начальных классов и педагогов, работающих на уровне начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже одного раза в три года.** Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование. В МБОУ СОШ №12 разработан план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ как в очной так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов

деятельностного подхода в обучении.

Контроль за состоянием системы кадровых условий

Для достижения результатов АООП НОО ЗПР в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;
- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические условия

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ в качестве основных образовательных результатов личностные, предметные, метапредметные, в основе которых находятся психологические технологии. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии развития указанных компетенций являются предметом деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет:

- гармонично развивать способности каждого ребенка, исходя из его возможностей в едином образовательном пространстве;
- определять основные трудности в обучении и поведении ученика, осуществлять их коррекцию;
- составлять прогноз направленности индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь, поддержку, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Для реализации требований Стандарта в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также руководством образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм достижения целевых ориентиров и контроль за состоянием психологического здоровья участников образовательной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Диагностика психоэмоциональной и познавательной сферы обучающихся и психоэмоционального самочувствия педагогов, которая проводится в два этапа (начало и конец учебного года).
2. Психокоррекционная работа посредством реализации психологических программ, тренингов психологической разгрузки.
3. Логопедическая коррекция посредством реализации коррекционных программ для детей с ЗПР.
4. Психологическое просвещение посредством групповых и индивидуальных консультаций, практико-ориентированных семинаров, психологических занятий.
5. Аналитический этап, в рамках которого проводится систематический мониторинг особенностей психологического здоровья, речевого развития детей с ЗПР с использованием экспресс-методик.

Критерием эффективности работы психологической и логопедической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся, логопедической коррекции является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

- совершенствование психологической компетенции педагогов;
- эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации АООП НОО ЗПР;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля развития:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов (статистический).

Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании в школе используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В соответствии с действующими законодательными документами, сформировано муниципальное задание, рассчитаны нормы затрат, подготовлен план финансово – хозяйственной деятельности, соглашение на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели.

В целях выполнения вышеназванного Указа и доведения средней заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений в 2016 году до средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе, постановлением Правительства ЯНАО от 24.12.2012 № 1160-П «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в Ямало-Ненецком автономном округе до 2018 года» и постановлением Администрации города от - 3.09.2014 № П-910 «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в муниципальном образовании город Ноябрьск до 2018 года» утвержден график поэтапного повышения заработной платы работников бюджетной сферы.

В 2016 году было произведено уменьшение бюджетных ассигнований департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на сумму 4 802 300,00 руб., из которых 2 500 00,00 руб. – неиспользованная сумма премии к профессиональному празднику «День Учителя», 2 300 00,00 руб. – оптимизация средств по статье 213 «Начисления на выплаты по оплате труда», 2 300 00,00 руб. – снятие по уведомлению средств по статье 212 «Прочие расходы» (частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет).

За счет деятельности в 2016 году на оплату труда работников учреждения были направлены средства в размере 825 743,38 руб., в том числе на заработную плату педагогических работников в размере 581 363,80 руб. В результате проведенных мероприятий средняя заработная плата в учреждении за 2016 год достигла:

-по общему образованию – 67 773,43 руб.;

-педагогические работники общеобразовательного учреждения - 75 188,48 руб.;

-учителя общеобразовательного учреждения – 78 607,40 руб.

Имеющаяся разница между занятой штатной и физической численностью работников объясняется тем, что большая часть сотрудников работает на нагрузку более чем 1 ставка. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07. 05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» необходимо было обеспечить доведение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2014 году до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальном акте «Положение

о фонде надбавок и доплат работников МБОУ «СОШ№12», согласованно с управляющим советом школы.

Финансовые условия, обеспечивающие потребность в заработной плате и стимулировании педагогических и других работников школы за эффективность и качество образовательных результатов, создаются за счет внедрения новой системы оплаты труда, повышения стимулирующей части ФНД до 25%.

Организация рационального питания воспитанников и обучающихся является одним из ключевых факторов поддержки их здоровья, залогом эффективности обучения в школе. Для обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил разработано примерное меню, ассортимент блюд и кулинарных изделий для дополнительного питания обучающихся. Для восполнения дефицита микронутриентов в школьном питании разработаны для практического использования рекомендации по обогащению меню витаминами, микроэлементами, биологически активными ингредиентами и йодом. В целях профилактики заболеваемости детей ежедневно проводятся витаминизации 3 блюд витамином «С». При составлении меню учитывается необходимость организации щадящего питания для детей, страдающих хроническими заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы.

При организации питания обучающихся в школьных столовых используется несколько форм реализации готовой продукции:

- предварительное комплексное накрытие завтраков и обедов с участием дежурных детей;
-реализация готовых блюд по свободному выбору через линию раздачи;
- реализация продукции дополнительного питания через буфет.

Право на бесплатное питание, согласно постановлению Администрации города от 27.12.2013 № П-1742 «Об утверждении Положения о порядке организации обеспечения питанием обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» (в редакции изменений от 16.11.2016 № П-860; от 09.06.02016 № П-418; от 09.12.2015 № П-1274), имеют следующие категории обучающихся: из малообеспеченных семей, совокупный доход на члена семьи которых ниже прожиточного минимума, утверждаемого ежеквартально постановлением Губернатора ЯНАО; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; подвергнувшиеся воздействию радиации вследствие Чернобыльской катастрофы; из числа коренных малочисленных народов Севера; с ограниченными возможностями здоровья; 1-4 классов; кадетских классов (групп) различной специализации; спортивных классов.

Общая сумма на организацию горячего питания детей за 2016 год составила 8 611 951,70 руб. Среднегодовая численность обучающихся льготной категории, получающих горячее питание бесплатно составила 524 человека.

Имеющиеся финансовые средства (субвенции, гранты) обеспечивают реальную возможность реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально - технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР

Здание МБОУ «СОШ №12» капитального исполнении, трехэтажное, сдано в эксплуатацию в 1993 году. Общая площадь здания -7 779,9 м^2, в т.ч. 2256,3 м^2 подвал. Проектная мощность школы составляет 1176 посадочных мест, на 31.08.2015 года фактическое количество учащихся 1175 человек, уроки проводятся в две смены. В одну смену школа вмещает около пятисот человек: на одного учащегося приходится не менее 3 м^2, что соответствует нормативу по площади на одного учащегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Общая площадь земельного участка – 21 629 м^2. Территория имеет наружное и внутреннее ограждение, озеленение территории составляет 2889 м2, разделена на зоны: футбольное поле - 1800 м2, хозяйственная зона - 656 м2.

Для групп продленного дня и отдыха имеется зона отдыха. На территории школы имеется многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных секций и уроков физической культуры. В начальной школе:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 малый спортивных зал;

в школе:

- 1 помещение столовой, обеденный зал рассчитан на 240 посадочных мест;
- 2 помещения библиотечно-информационного центра (библиотека, читальный зал), с достаточным техническим оснащением, с выходом в Интернет;
- 1 актовый зал;
- 1 кабинет социально-психологического обеспечения;
- 1 кабинет для работы логопеда;
- 2 компьютерных класса с разнообразными программными материалами имеющим выход в Интернет.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков с активным привлечением сотрудников школы.

МБОУ «СОШ №12» выполняются предписания надзорных органов.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений. Учебные кабинеты оснащены ростовой ученической мебелью на 100%.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС НОО и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно- материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов;
- освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Перечень специализированного оборудования, необходимого для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с ФОС НОО обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Нозологическая группа	Вариант программы	Создание доступной образовательной среды	Процент оснащённости
1	с задержкой психического развития	вариант 7.1.	- Мягкий сухой бассейн 150 х150 х 150 - Цветной шарик для сухого бассейна - Мат гимнастический 200 х 100 х 10 - Пузырьковая колонна - Комплект светонепроницаемых штор Звездное небо - Световой проектор «Жар-птица» - Аппарат «Горный воздух» - Установка для аромотерапии «ЭФА» профессиональный генератор запахов - Светильник «Фонтан света» - Висящая система «Мелодичный звон» - Речевой комплекс БОС - Сенсорная тропа Моторика - Вращающийся световой проектор -Сенсорная гусеница - Разноуровневый мягконабивной конструктор - Набор компакт-дисков для релаксации - Аудиозаписи "Звуки природы" - Развивающий кубик - Доска для тренировки ловкости - Массажные мячи - Развивающая игра - «Метание колец» - Развивающая игра "Кегли" - Разноцветные подушки, 4 шт. - Доска балансир - Подушка для релаксации с гранулами - Звенящие подвесные фигурки - Большой мяч с жестким наполнителем - Скакалка короткая - Ленты разноцветные - Набор для экспериментирования - Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук - Прибор для увлажнения воздуха - Музыкальный центр - Пуфик-кресло «Груша» - Ковер напольный - Ребристая дорожка -Тактильные дощечки - Кольцеброс - Ширма напольная для театрализованных игр - Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках) - Доска для рисования маркерами - Наглядно-дидактическое пособие «Окружающий мир» - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - Развивающая игра «Найди по описанию» - Развивающая игра «Лабиринты» - Развивающая игра «Что к чему и почему?» - Игра «Подбери по форме» - Игра «У сказки в гостях» - Игра «Поиграем в магазин» - Лото «Весёлые зверята» - Лото «Профессии» - Напольная мозаика - Конструктор «Лего»	100%

			- Конструктор металлический - Круглое домино - Развивающая игра «Волшебный городок» - Пирамидка - Развивающая игра «Весёлые шнуровочки» - Трафареты «Животные», Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Рыбы» - Песочные часы - Мягкие игрушки - Шейкер «Шум дождя» - Калейдоскоп - Набор фигурок животных - Набор муляжей Фрукты - Набор муляжей Овощи - Тактильные цифры и математические знаки - Комплект цифры и знаки - Цифровой набор развивающий - Геометрический сенсорный мешочек - Пособие «Домашние птицы» - Демонстрационный материал «Домашние птицы и их птенцы» - Демонстрационный материал «Железнодорожный транспорт» - Демонстрационный материал «Наземный транспорт» -Демонстрационный материал «Воздушный транспорт» - Демонстрационный материал «Фрукты» - Демонстрационный материал «Рыбы» - Демонстрационный материал «Ягоды» - Демонстрационный материал «Овощи» - Дидактический материал «Птицы» - Пособие «Лесные птицы» - Панно «Осень» - Арифметический тренажер - Набор «Счетный материал» - Игра «Голодный гиппопотам» - Игра «Собери четверку» - Игра «Что лишнее» - Игра «Часть и целое» - Игра «Играя – учись» Геометрические формы - Игра «Заколдованные картинки» - Игра «Веселые клеточки» - Игра «Запоминай-ка» - Игра «Кубики» - Пазлы - Занимательный набор успокаивающих игрушек для использования в классе - Комплект терапевтических мячиков - Набор для развития сенсомоторных навыков - Обучающий набор «Правила этикета» - Обучающий набор «Дорожные знаки» - Набор «Магазин» большой - Конструктор «Бревнышки» - Конструктор деревянный - Конструктор металлический - Конструктор из блоков - Конструктор Лего - Игра для изучения площади - Игра «Найди слово» - Разрезная азбука (настенная) - Кассы букв (индивидуальные) - Геометрический сенсорный мешочек - Театр-сказка «Репка»	

			- Театр-сказка «Лиса и журавль» - Театр-сказка «Два жадных медвежонка» - Театр пальчиковых игр - Конструктор «Правила дорожного движения» - Арифметический тренажер - Игра «Крестики-нолики» - Аудио записи музыкального сопровождения для игр и упражнений - Экран - Проектор - Ноутбук - Колонки - Комплект диагностических методик - Альбомы для обследования - Доска для рисования мелом	

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР

В школе созданы условия для реализации образовательной программы, соответствующие требованиям законодательства Российской Федерации.

Учреждение полностью обеспечено всеми инженерными коммуникациями: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, имеется центральное теплоснабжение, система приточной и принудительной (в столовой, специализированных кабинетах) вентиляции, беспроводное и оптико-волоконное соединение Интернет, имеется пожарная и тревожная сигнализации. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3060 кв.м. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные вопросы образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, измерительной аппаратурой, учебно-методическими комплексами.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой, количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,57; для 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться Интернетом.

Библиотечный фонд на конец 2014/2015 учебного года составил 33404 экз. Книжный фонд составляет - 10992 экз., учебников – 22422 экз. В 2014/2015 учебном году на выделенные федеральные субвенции приобретено 3472 экз. учебников и 4441 экз. рабочих тетрадей. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, приходящейся на одного учащегося составляет 19,13 экземпляров.

Фонд библиотеки комплектуется учебниками и учебными пособиями, в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобразования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В феврале каждого года составляется заказ на учебники в соответствии с учебным планом школы на предстоящий учебный год. В школе обновлено и утверждено положение об обеспечении обучающихся учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке имеется читальный зал на 14 мест с возможностью работы на стационарных компьютерах.

Программно-методическое обеспечение урочной деятельности.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
Русский язык	**1 Начальная Школа**	**165**	Рабочая программа составлена на основе: .Авторских программ: 1 Журова Л.Е. Русский язык. Обучение	Журова, Л.Е. Букварь: 1 кл. [Текст]: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций/

	XXI века		грамоте : 1 класс :методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. — 544 с. ISBN 978-5-360-08780-9 2.Иванов **С.В.** Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вен та на-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с. ISBN 978-5-360-05790-1	Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф,2015, 2018 .- (Начальная школа XXI века; ФГОС) Иванов, С.В. Русский язык: 1 кл. [Текст]: учебник / С.В.Иванов., А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- 2-е изд., исправленное.,с изменениями- М.: Вентана-Граф, 2014, 2015, 2018.- (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	1 Школа России	**165**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.	Горецкий, В.Г. Азбука [Текст]: учеб.для 1 кл. в 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина].- 7- е изд. –М.: Просвещение, 2017. – (Школа России; ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. 1 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд., 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016,2017. – (Школа России; ФГОС)
	2 Начальная Школа XXI века	**170**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Иванов **С.В.** Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вен та на-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с. ISBN 978-5-360-05790-1	Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х ч. / [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, ,2015, 2016.
	2 Школа России	**170**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.	Канакина В.П. Русский язык . 2 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение, 2016, 2017. –(Школа России; ФГОС)
	3 а,б Начальная школа XXI века	**170**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Иванов **С.В.** Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вен та на-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с. ISBN 978-5-360-05790-1	Русский язык: 3 кл. [Текст]: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2-х ч./ [С.В. Иванова; А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова]; под ред. С.В.Иванова. –М.: Вентана-Граф, 2016.- (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	3 Школа России	**170**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.	Канакина В.П. Русский язык . 3 кл.[Текст]: учеб.для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение, 2017. – (Школа России; ФГОС)
	4 Начальная школа XXI века	**170**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Иванов **С.В.** Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вен та на-Граф ; Российский учебник, 2018. — 384 с. ISBN 978-5-360-05790-11.	Русский язык: 4 кл. [Текст]: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2-х ч./ [С.В. Иванова; А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова]; под ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014, 2017.- (Начальная школа XXI века; ФГОС)

	4 Школа России	**170**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.	Канакина В.П. Русский язык . 4 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение, 2015 –(Школа России; ФГОС)
Литературное чтение	**1 Начальная Школа XXI века**	**132**	Рабочая программа составлена на основе: Авторских программ: 1 Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс: методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018. — 544 с. ISBN 978-5-360-08780-9 2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа:1-4классы/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с. ISBN978-5-3600-3108-6	Журова, Л.Е. Букварь: 1 кл. [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2015,2018 .- (Начальная школа XXI века)
	1 Школа России	**132**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций. / [сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина; под ред. Л.Ф. Климановой]. – 7,8,9-е изд. - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017. – (Школа России; ФГОС)
	2 Начальная Школа XXI века	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение:программа:1-4классы/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с. ISBN978-5-3600-3108-6	Литературное чтение : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. Л.А.Ефросинина]. – 7-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2015, 2016 – 176 с. : ил. 2.Литературное чтение : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. Л.А.Ефросинина]. – 7-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2015,2016. – 176 с. : ил. – (Начальная школа XXI века).
	2 Школа России	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.	Литературное чтение 2 кл. [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий и др.;]. - М.: Просвещение, 2016,2017,2018. - (Школа России; ФГОС)
	3 Начальная школа XXI века	**102**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа:1-4классы/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с. ISBN978-5-3600-3108-6	Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 3 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. –М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	3 Школа России	**102**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций.: в 2 ч. / [сост. Л.Ф. Климанова, М.В.

			Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.	Голованова, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2017, 2018. – (Школа России; ФГОС)
	4 Начальная школа XXI века	**102**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа:1-4классы/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 224с. ISBN978-5-3600-3108-6.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. –М.: Вентана-Граф, 2016,2018. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	4 Школа России	**102**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2018. –(Школа России; ФГОС)
Иностранный язык (английский)	**2**	**68**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы : Быкова, Н.И. Английский язык. Рабочие программы 2-4 класс [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2014	Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016,2017. – 144 с. – (Английский в фокусе).
Математика	**1 Школа XXI века**	**132**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник).ISBN 978-5-360-05732-1	Рудницкая, В.Н. Математика: 1 кл. [Текст]: учебник: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд. 7-е изд, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015,2018. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	1 Школа России	**132**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.	Моро М.И. Математика 1 кл. [Текст]: учеб.для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 6,7,8-е изд. - М.: Просвещение, 2015,2016,2017.- (Школа России. ФГОС).
	2 Школа XXI века	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник).ISBN 978-5-360-05732-1	Рудницкая В.Н. Математика: 2 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5-е изд. 6-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015.2016. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	2 Школа России	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.	Моро М.И. Математика 2 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.– – 8-е изд. 9-е изд.- М.: Просвещение, 2016,2017,2018. - (Школа России. ФГОС).
	3 Начальная	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы:	Рудницкая В.Н. Математика: 3 кл. [Текст]: учеб. для учащихся

	школа XXI века		Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник).ISBN 978-5-360-05732-1	общеобразоват. организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	3 Школа России	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.	Моро М.И. Математика 3 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.– 7,8-е изд. - М.: Просвещение, 2017, 2018.- (Школа России. ФГОС).
	4 Начальная школа XXI века	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник).ISBN 978-5-360-05732-1	Рудницкая В.Н. Математика: 4 кл. [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –М.: Вентана-Граф, 2014,2017,2018. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	4 Школа России	**136**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.	Моро М.И. Математика 4 кл. [Текст]: учеб.для общеобразоват. организаций: в 2-х ч. / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.. –М.: Просвещение, 2018. - (Школа России. ФГОС).
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	**1 Школа XXI века**	**66**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вента на-Граф, 2015. — 192 с.ISBN 978-5-360-06188-5	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 1 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015, 2018. – (Начальная школа XXI века)
	1 Школа России	**66**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы-— М.: Просвещение, 2014. — ISBN 978-5-09-046688-2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 кл. [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с прилож. на электронном носителе: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016,2017. – (Школа России; ФГОС)
	2 Школа XXI века		Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вен та на-Граф, 2015. — 192 с.ISBN 978-5-360-06188-5	1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – 6-е изд., дораб. – М.: Вентана- Граф, 2015, 2016. – 176 с. : ил. 2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – 6-е изд., дораб. – М.: Вентана- Граф, 2015, 2016.. – 160 с. : ил.
	2 Школа России	**68**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы-— М.: Просвещение, 2014. — ISBN 978-5-09-046688-2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений с прилож. на электронном носителе: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. ,3-е изд.– М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018 – (Школа России; ФГОС)
	3 Начальная школа XXI века	**68**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. –- М.: Вентана-

			Виноградова. — М. : Вен та на-Граф, 2015. — 192 с.ISBN 978-5-360-06188-5	Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	3 Школа России	**68**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы-— М.: Просвещение, 2014. — ISBN 978-5-09-046688-2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 3кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений с прилож. на электронном носителе: в 2 ч. / А.А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2017,2018. – (Школа России; ФГОС)
	4 Начальная школа XXI века	**68**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вен та на-Граф, 2015. — 192 с.ISBN 978-5-360-06188-5	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. –- М.: Вентана-Граф, 2014,2017,2018,. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	4 Школа России	**68**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы-— М.: Просвещение, 2014. — ISBN 978-5-09-046688-2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений с прилож. на электронном носителе: в 2 ч. / А.А. Плешаков. Е.А. Крючкова –М.: Просвещение, 2018. – (Школа России; ФГОС)
Основы религиозных культур и светской этики	**4**	**34**	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Просвещение, 2011.	• Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. [Текст]: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарёва и др. – М.: Просвещение, 2016. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы. светской этики [Текст]: 4класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Шемшурина А. И. – М.: Просвещение, 2016. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. [Текст] :4 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2016. Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. [Текст]: **4 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2016.
Музыка	**1**	**33**	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Музыка.1-4 классы: М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения. Ч.2, 231 с.)	Критская, Е.Д. Музыка. 1 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с. – (ФГОС) Критская, Е.Д. Музыка. 2 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с. – (ФГОС) Критская, Е.Д. Музыка. 3 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с. – (ФГОС) Критская, Е.Д. Музыка. 4 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений
	2 **3** **4**	**34** **34** **34**		

				/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 127 с. – (ФГОС)
Изобразительное искусство	**1**	**33**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 классы [Текст] / Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 классы // Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 1-4 классы: М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения. Ч.2, 231 с.)	Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменкого 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – (Школа Неменского); (ФГОС)
	2	**34**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 классы [Текст] / Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы // Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 1-4 классы: М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения. Ч.2, 231 с.)	Коротеева Е.И., Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Коротеева; под редакцией Б.М. Неменкого. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.- (Школа Неменского); (ФГОС)
	3	**34**		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.]; под редакцией Б.М. Неменкого. - М.: Просвещение, 2018.- (Школа Неменского); (ФГОС)
	4	**34**		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.]; под редакцией Б.М. Неменкого. - М.: Просвещение, 2018.- (Школа Неменского); (ФГОС)
Технология	**1**	**33**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Лутцева, Е. А.Технология : программа : 1–4 классы / Е. А. Лутцева. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 80 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-05810-6	Лутцева Е.А. Технология: [Текст]: учеб.для учащихся 1 кл. общеобразоват. учреждении / Е.А. Лутцева. 3-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2016,2017. (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	2	**34**		Лутцева Е.А. Технология: 2 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	3	**34**		Лутцева Е.А. Технология: 3 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева. –М.: Вентана-Граф, 2017. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
	4	**34**		Лутцева Е.А. Технология: 4 кл. [Текст]: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева. –М.: Вентана-Граф, 2016,2017, 2018. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
Физическая культура	**1**	**99**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. [Текст] / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение 2011. Лях, В.И. Физическая культура [Текст] / В.И. Лях, А.А.Зданевич // Примерные программы по учебным	Лях, В.И. Физическая культура: твой друг - физкультура [Текст]: учеб. для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)

			предметам. Начальная школа. 1-4 классы: М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения. Ч.2, 231 с.)	
	2 **3** **4**	**102**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. [Текст] / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение 2005. Лях, В.И. Физическая культура [Текст] / В.И. Лях, А.А.Зданевич // // Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 1-4 классы: М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения. Ч.2, 231 с.)	Лях, В.И. Физическая культура: твой друг - физкультура [Текст]: учеб. для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2018 - (ФГОС)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык	**2** **3** **4**	**33** **34** **34**	Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.	Канакина В.П. Русский язык . 2 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение, 2016, 2017. –(Школа России; ФГОС) Канакина В.П. Русский язык . 3 кл.[Текст]: учеб.для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение, 2017. – (Школа России; ФГОС) Канакина В.П. Русский язык . 4 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. –М.: Просвещение, 2015 –(Школа России; ФГОС)

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности		**Класс**	**Программа**	**Учебники и учебные пособия**
Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. Горского В.А. – М.: Просвещение, 2013 г. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор (пособие для учителей) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013 г. 223 с.	Материально-техническая база спортивного зала.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013г. – с. 191 – 210	Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга,2012. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 1,2,3,4 класс+ Программа курса «РПС». -3-е издание, перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2013.-270 С.
	«Я-исследователь»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, создаём» М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 С.	Ф.П. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

	«Лего-конструирование и основы робототехники»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: примерной программы В.А. Горского «Моделирование роботов» (сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2013г.») и авторской программы Н.В.Трофимовой «Робототехника и лего-конструирование», г. Салехард, 2012 г	Инструкция по сборке, конструктор
	«Мир деятельности»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон («Школа 2100.) Проект «Мир деятельности» - Москва, Изд. «Национальное образование», 2014 г.	Учебное пособие под ред. Л.Г.Петерсон «Мир деятельности: учебное пособие» - Москва, Изд. «Национальное образование», 2014 г.
	«Шахматы»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: примерной программы внеурочной деятельности. (начальное и основное общее образование) В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2014г.	Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
Общекультурное	Весёлая кисточка	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы для образовательных учреждений под руководством Б.М.Неменского, В. Г. Гурова, Л. А. Неменской. «Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2013. – 129с.,	Методическое пособие Б.М.Неменский, В. Г. Гурова, Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2011. – 129с.»,
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: примерной программы внеурочной деятельности М.М. Безруких, А.Г.Макеева «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников», -Москва, Издательский центр «Вентана – граф», 2013.	Дидактические материалы. Рабочая тетрадь на печатной основе
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы Л.В.Мищенковой «Уроки нравственности», Издательство РОСТ, 2013, Москва,-208 с.	Рабочая тетрадь на печатной основе
	«Самопознание»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы В.И. Власенко, А.В. Полякова «Самопознание», Издательский центр «Вентана –граф», Москва,-2015- 144 с.	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций «Самопознание 1 класс» Власенко В.И., Степанова Т.Л. Издательский центр «Вентана –граф», Москва,-2015- 80 с.

Коррекционно - развивающая область	«Коррекция и развитие звуковой стороны речи» «Коррекция и развитие фонетической стороны речи» «Коррекция и развитие звуковой стороны речи» «Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом программ предметной линии учебников «Школа России». 1—4 классы: пособий для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7; авторской программы О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова - Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. - М.: Просвещение, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-032053-5, Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. - М.: Просвещение, 2014. — 77 с. — ISBN 978-5-09-034138-7.	.
	«Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы Локаловой Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов [Текст] в 2 ч.: ч.1 книга для учителя; ч. 2 материалы к урокам психологического развития - М.: «Ось-89», 2006	

Перечень психолого-педагогических программ, используемых в работе педагога-психолога.

№	Название программы	Авторы, выходные данные	Возрастная категория	Цель, задачи программы	Краткая аннотация
Программы по формированию успешной адаптации в начальной школе, развитие регулятивных УУД					
1.	Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе.	Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.)	учащиеся начальной школы 6-7 лет	Цель: создание условий для успешной адаптации учащихся первых классов в школьной среде.	Программа «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию,

					рассуждение, запоминание, внимание и др.
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе "Здравствуй, школа!"	Модификация ТРИЗ	учащиеся начальной школы 6-7 лет	Цель: программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.	Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни.
3	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 класс	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х – М.: Генезис, 2011.-144с.	учащиеся начальной школы	Цель: научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.	Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они позволяют развивать самосознание детей.
Программы эмоционального развития детей младшего школьного возраста, развитие личностных УУД					
4.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.	учащиеся начальной школы	Цель: создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Программа направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.
5.	Тропинка к собственному Я	О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).	учащиеся начальной и средней школы	Цели: помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями; найти свое место в школьной жизни; приобрести уверенность в себе.	«Тропинка к собственному Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников,
6	Волшебная страна Чувств	Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления ПАВ, под науч. ред. Л.М. Шипициной – СПб, Речь, 2003г.	младший школьный возраст. В группу набирается не более 7 детей 6-7 лет, школьников старше 8-9 лет можно объединять в группы по 9-12 человек.	Программа нацелена на решение общих задач, напрямую не затрагивающих проблем употребления ПАВ и специфических задач, напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ.	В программе используются следующие методы и техники психолого-педагогического воздействия: - сказкотерапия арт-терапия; - визуализация; - психогимнастика -телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы; -игровые методы моделирование и анализ проблемных ситуаций; - беседа.
7	Учебно-методический	Безруких М.М., Макеева А.Г.,	учащиеся 6-11 лет	Цель: формирование у детей навыков	Программа представлена в виде учебно-методического

	комплект «Все цвета, кроме черного»	Филиппова Т.А.		эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.	комплекта, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	1 раз в 5 лет
	3.Внесение изменений в АООП НОО программы начального общего образования	По мере необходимости
	4. Обновление и обеспечение соответствия нормативно- правовой базы школы требованиям законодательства, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ, профессиональными Стандартами.	
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со ФГОС.	Ежегодно в марте
	8. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного графика.	Ежегодно, май-сентябрь
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Сентябрь, март
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	сентябрь
	2. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательнойдеятельности, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР.	постоянно
	3.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию АООП НОО обучающихся ОВЗ.	
IV. Кадровое обеспечение	1. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ.	апрель текущего года
	2. Разработка плана методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ.	Июнь, август ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ	постоянно
	2. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС НОО ОВЗ.	май
	3.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ.	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям	ежегодно

	ФГОС НОО ОВЗ.	
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно
	6. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Показатели оценки эффективности адаптированной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы выступает информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

- **Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;
- **Эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;
- **Адаптированность** – сформированный комплекс рабочих учебных и внеурочных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, особенностей здоровья, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.
- **Доступность** – качественный показатель образовательной программы, устанавливающий соответствие ее уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).
- **Инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;
- **Ресурсность** – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Показатели оценки результатов и качества образовательных достижений обучающихся

- **Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);
- **Динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- **Инициативность и ответственность** – возможность обучающихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;
- **Презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления обучающимися своих образовательных достижений;
- **Технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
- **Открытость** – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ:

- **санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды**– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- **кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО обучающихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
- **информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;
- **правовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- **управление образовательной деятельностью** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП НОО, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- **материально-техническое обеспечение образовательной деятельности** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО;
- **учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** – обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательного учреждения

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по следующим направлениям:

- оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- оценка уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (развитие УУД);
- оценка индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;
- мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся 4-х классов;
- оценка труда педагогов образовательного учреждения;
- оценка условий реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

г. Ноябрьск «____» _____г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск (в дальнейшем — Школа) на основании *лицензии серия 89Л01 № 0000796,* ***регистрационный № 2224, выданной 18.12.2014 года, выданной Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа,*** срок действия лицензии *бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации серия 89А02 № 0000128, регистрационный № 889 выданного Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, от 03.11.2016 г.,* в лице руководителя *Ирины Владимировны Ращупкиной*, действующего на основании Устава, и _____

_____

(Ф.И.О. и статус законного представителя

_____

несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель)

(в дальнейшем — Родители), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации

учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) права на получение бесплатного качественного общего образования в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями следующих уровней: начального общего образования

2. Обязанности и права Школы.

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление учащемуся с ОВЗ бесплатного качественного начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учётом запросов Родителей, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей учащегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию учащемуся адаптированной образовательной программы _____ Школы начального общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с учащимся с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разрабатываемыми Школой локальными актами, регламентирующими деятельность школы.

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности учащегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия учащегося с учётом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся адаптированных образовательных программ Школы. Адаптированная программа для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье учащегося с ОВЗ во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении учащегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания обучающегося с ОВЗ, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки учащегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья учащегося с ОВЗ и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья учащегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и учащегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, адаптированными основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением учащегося с ОВЗ и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить учащегося с ОВЗ необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых адаптированных образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от учащегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения учащимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к учащемуся мер дисциплинарного воздействия.

2.15. Школа вправе использовать персональные данные учащихся (Ф.И.О. учащегося, Дата рождения, Пол, Домашний адрес, телефон, Иностранный язык, Родители (Ф.И.О.), Физ. группа, Форма обучения, Программа обучения, контактный телефон родителей) полученных от родителя (законного представителя) в целях:

- реализации условий настоящего Договора;
- информирования родителей (законных представителей) о текущей успеваемости и посещаемости учащегося в бумажном и электронном виде, согласно закона об Образовании и Постановления от 20.01.2011 № П-45 Администрации города Ноябрьска «Об утверждении административного регламента предоставления

муниципальной услуги “Предоставление в электронном виде информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости”

3. Обязанности и права Родителей.

3.1. Родители учащегося обязаны обеспечить условия для получения учащимся с ОВЗ основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить выполнение учащимся домашних заданий;
- обеспечить учащегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям учащегося.

3.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение учащимся Устава и Правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у учащегося.

3.4. Родители обязаны при поступлении учащегося с ОВЗ в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья учащегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению учащегося или его отношению к получению общего образования.

3.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

3.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый учащимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и учащимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и учащемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей и особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ просить обеспечить учащемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.9. Родители вправе требовать предоставление учащемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и учащимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и учащемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

3.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении учащегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к учащемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к учащемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении учащегося;
- быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся учащегося.

3.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим

надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

4. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия.

4.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение учащегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

4.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, в случае перевода обучающегося с ОВЗ в другое образовательное учреждение, а также в случае смены образовательного маршрута, варианта программы.

4.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

4.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

4.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

5. Подписи и реквизиты сторон.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа
№ 12» м.о. город Ноябрьск

629807
г. Ноябрьск ул. Ленина, 67а
Тел/факс 8(3496)32-56-34
http://shkola12-n.ucoz.ru/
e-mail: skool12n@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 12»

_____

И.В. Ращупкина

Родители (законные представители)

_____
(Ф.И.О.)

Раб.тел. _____
Сот.тел. _____
Домашний адрес:
_____

_____

_____

Подпись_____

_____