Школьный реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований в 2015-2016 учебном году

Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов	Тип задания
Математика	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)	Методика работы с текстовыми задачами: - формирование умений устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, находить разные способы решения задачи; - подбор заданий для обеспечения решаемости текстовых задач базового и повышенного уровня сложности.	П
	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)		П
	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации		Б
	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи		Б
	Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его		П
Русский язык	Состав слова. Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка: - методика проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному алгоритму; - методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков; - отбор эффективных упражнений по формированию орфографических умений, орфографической зоркости, способствующих	Б
	Состав слова. Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава		П
	Орфография. Группировать слова с одинаковой орфограммой		П

	<p>Морфология. Определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение</p>	<p>формированию познавательных (логических) универсальных учебных действий; - методика проведения морфологического разбора частей речи; - методика формирования</p>	П
	<p>Синтаксис. Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками</p>	<p>умений разбора слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;</p>	П
	<p>Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова</p>	<p>- использование методики моделирования и конструирования</p>	П
	<p>Нахождение слов, правильно разделённых на слоги</p>	<p>морфемной структуры слова</p>	Б
	<p>Нахождение слов, которые нельзя переносить</p>		Б
Чтение	<p>Умение понять общий смысл текста</p>	<p>Использование приемов анализа различных видов текстов, форм интерпретации содержания текстов.</p>	П
	<p>Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в содержании текстов и понимать их смысл, выделять</p>	Б
	<p>Умение сформулировать на основе прочитанного вывод</p>	<p>последовательность событий, описанных в тексте, формулировать вывод,</p>	П
	<p>Умение понимать использованные в тексте языковые средства</p>	<p>распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примере художественных образов и средств художественной выразительности).</p>	Б П
	<p>Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию</p>	<p>Формирование умения находить средства художественной выразительности.</p>	Б П
	<p>Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте</p>		Б