

**Положение**  
**о присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 г. Пр-1140, Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», окружной комплексной программы «Педагогические кадры Ямала на 2012–2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 июня 2012 года № 509-П, государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2016 годы», утвержденной постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1132-П.

1.2. Дополнительные педагогические квалификации «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа (далее – педагогические квалификации) присваиваются педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях в Ямало-Ненецком автономном округе (далее - общеобразовательные организации, автономный округ), в целях повышения качества образования, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа профессии учителя, стимулирования педагогических работников, предоставления возможности карьерного роста, подтверждения высокого профессионализма педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.3. Педагогические квалификации являются дополнительными по отношению к квалификационным характеристикам.

1.4. Цель присвоения педагогических квалификаций - создание механизма развития кадрового потенциала региональной системы образования, позволяющего педагогическим работникам эффективно организовать образовательный процесс и обеспечить его качество; поддержка и развития педагогического корпуса общеобразовательных организаций.

1.5. Задачи присвоения педагогических квалификаций:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава общеобразовательных организаций;

-определение необходимости получения дополнительного профессионального образования педагогических работников;

-обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

1.6. В общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, могут присваиваться следующие педагогические квалификации: «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник»

1.7. Педагогические квалификации присваиваются сроком на один учебный год в период тарификации.

1.8. Педагогические квалификации могут присваиваться педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

1.9. Порядок присвоения и финансирования, содержание и направления деятельности регулируются настоящим Положением.

1.10. При присвоении педагогических квалификаций руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, учредители государственных общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, должны руководствоваться настоящим Положением.

## **II. Содержание и направления деятельности присвоения педагогических квалификаций**

### **2.1. Учитель-исследователь.**

Педагог, проработавший в общеобразовательной организации в автономном округе не менее трех лет; имеющий высшее образование; портфолио, соответствующее следующим требованиям: успешный опыт разработки и реализации исследовательских программ и проектов; публикации в профессиональных изданиях федерального и регионального уровней; владеющий методологией и методикой организации и осуществления исследовательской деятельности (на уровне класса, общеобразовательной организации).

Ведущая деятельность: исследовательская.

Дополнительные виды деятельности: проектировочная, методическая, педагогическая, коммуникативная.

Объекты деятельности: проблемные ситуации (на уровне класса, общеобразовательной организации).

Результаты деятельности: апробированные методики решения конкретных проблемных ситуаций.

#### **2.1.1. Перечень компетенций учителя-исследователя.**

##### **2.1.1.1. Профессиональные компетенции:**

Владеет методами проведения анализа проблемной ситуации (на уровне класса, общеобразовательной организации), выявления противоречий и формулирования проблем; построения аппарата исследования.

Умеет провести поиск и критический анализ имеющихся подходов, идей, технологий, методик, оценить их эффективность и выбрать (или сконструировать) из них адекватные сформулированной проблеме.

Способен разработать программу и методику проведения эксперимента, проекта, сформулировать критерии проверки и показатели эффективности полученных результатов.

Умеет оформить результаты исследования (в виде методических рекомендаций, учебных пособий, проектов и пр.), презентовать и организовать их экспертное обсуждение.

Умеет создавать исследовательские группы, проектные команды (учителей, учащихся) на базе общеобразовательной организации, спланировать и организовать их деятельность.

#### 2.1.1.2. Метакомпетенции:

Обладает творческими способностями и критическим мышлением (выявление проблемных зон, выделение аргументов и оснований, построение доказательств, оценка альтернатив, разработка идей и предложений, адекватных конкретной проблемной ситуации).

Владеет навыками разработки проектов, программ и планов деятельности.

Умеет добывать и предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию и результаты опытно-экспериментальной работы.

Владеет навыками культурной коммуникации (активное слушание, диалог, дискуссия).

#### 2.1.1.3. Личностные компетенции:

Является «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и анализирующим) практиком», способным к осмыслению своей практики.

Способен работать с разнообразием идей, подходов и в ситуации неопределенности (с проблемными ситуациями).

Способен отказаться от своей точки зрения и принять другую точку зрения.

Проявляет толерантность в ситуациях делового общения.

Способен к сотрудничеству.

Способен к саморазвитию.

#### 2.2. Учитель-методист.

Квалифицированный педагогический работник, проработавший в общеобразовательной организации в автономном округе не менее пяти лет; имеющий опыт системного использования в своей педагогической деятельности инновационных образовательных технологий и методик; портфолио, соответствующего следующим требованиям: опыт научно-методической работы, владеющий широким спектром форм и приемов обучения, способный продемонстрировать их на практике.

Ведущая деятельность: методическая (технологическая).

Дополнительные виды деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная, научно-методическая, коммуникативная.

Объекты деятельности: инновационный опыт (собственный, педагогов общеобразовательной организации других педагогических работников).

Результаты деятельности: образовательные программы, учебно-методические комплексы, образовательные технологии и техники; конкретные методики; педагоги, подготовленные к внедрению технологий, техник и методик.

##### 2.2.1. Перечень компетенций учителя-методиста.

###### 2.2.1.1. Профессиональные компетенции:

Владеет инструментарием технологического оформления опыта и на этой основе:

Умеет осуществить поиск, оценку и отбор инновационного опыта, учебно-методических, справочно-информационных и диагностических материалов, технологий, методик и сформировать из них базу данных для использования учителями общеобразовательной организации.

Способен методически (технологически) описать и преобразовать инновационный педагогический опыт в образовательные технологии и конкретные методики.

Способен к разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов, технологических карт, проектов учебных занятий по конкретным учебным предметам (модулям, темам) и выбору адекватных образовательных технологий.

Владеет инструментарием и навыками работы со взрослой аудиторией и на этой основе:

Умеет передать учителям (продемонстрировать и научить пользоваться в конкретных ситуациях) образовательные технологии и конкретные методики, транслировать лучшие образцы педагогических практик в форме мастер-классов, мастерских.

Владеет навыками консультирования и методической поддержки педагогических работников в части использования эффективных образовательных технологий и методик.

#### 2.2.1.2. Метакомпетенции:

Обладает способностями к системному мышлению, выявлению причинно-следственных связей, критериальному анализу и оценке.

Владеет методологией и методиками разработки проектов, программ совместной деятельности, планов, технологических карт деятельности.

Умеет предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию и результаты собственной деятельности.

Обладает способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, проведение совещаний, рабочих встреч, деловую переписку, электронные коммуникации.

Владеет навыками культурной коммуникации (активное слушание, диалог, дискуссия).

#### 2.1.1.3. Личностные компетенции:

Способен развивать и рационализировать свою деятельность, обладает способностями к системному мышлению.

Способен к сотрудничеству.

Проявляет толерантность в ситуациях делового общения.

Эмоционально устойчив.

#### 2.3. Учитель-наставник

Квалифицированный педагогический работник, проработавший в общеобразовательной организации в автономном округе не менее пяти лет; имеющий опыт наставничества и владеющий технологиями работы со взрослой аудиторией; портфолио, соответствующего следующим требованиям: способный прогнозировать и проектировать процессы развития кадрового потенциала общеобразовательной организации, разрабатывать (совместно с педагогическими работниками) индивидуальные программы профессионального развития и карьерного роста педагогических работников; владеющий навыками кураторства, процессного консультирования и поддержки процессов индивидуального развития педагогических работников; инструментарием для саморазвития; и готовый передать его педагогическим работникам.

Ведущая деятельность: научно-методическая в области образования взрослых.

Дополнительные виды деятельности: проектировочная, исследовательская, коммуникативная.

Объекты деятельности: педагогический коллектив, отдельные педагогические работники.

Результаты деятельности: профессиональный и карьерный рост педагогических работников.

#### 2.3.1. Перечень компетенций:

##### 2.3.1.1. Профессиональные компетенции:

Владеет научно-методическим инструментарием в области образования взрослых и навыками профессионального развития взрослых, а именно:

Умеет организовать рефлексию деятельности (осуществлять анализ педагогической деятельности и определять уровень актуального развития педагогического работника - имеющиеся компетенции, затруднения, потребности в развитии).

Умеет определять зону ближайшего и перспективного развития педагогического работника (точки роста, востребованные компетенции) и организовать совместную деятельность по разработке индивидуальной программы профессионального роста педагогического работника на ближайшую и дальнюю перспективу.

Владеет навыками кураторства, процессного консультирования и поддержки процессов индивидуального развития педагогических работников, а также оказания помощи молодым педагогическим работникам в подготовке открытых уроков, публичных выступлений.

Умеет разрабатывать критерии оценки уровня профессионального развития, проводить диагностику и формулировать рекомендации.

Владеет технологиями диагностики мотивации профессиональной деятельности и стимулирования педагогических работников, осуществляющих процессы саморазвития.

Умеет передать (продемонстрировать и научить пользоваться) инструментарий для саморазвития.

Владеет методологией и инструментарием проектировочной деятельности и на этой основе:

Умеет исследовать ситуацию и выявлять потребности в развитии кадрового потенциала в общеобразовательной организации, разрабатывать краткосрочные и долгосрочные программы развития кадрового потенциала общеобразовательной организации.

Умеет разрабатывать программы повышения квалификации педагогического коллектива и отдельных педагогических работников.

Владеет информацией о различных формах повышения квалификации учителей (внешних и внутренних) и может формировать целевые запросы (заказы) на повышение квалификации отдельных педагогических работников в зоне их ближайшего развития.

#### 2.3.1.2. Метакомпетенции:

Обладает способностями к критическому анализу проблемной ситуации, выявлению симптомов проблем, выделению затруднений, постановке проблем, построению «дерева проблем» и определению приоритетов в их решении.

Владеет методологией и методиками разработки проектов, программ совместной деятельности и планов деятельности.

Умеет предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию и результаты собственной деятельности.

Обладает способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, проведение совещаний, рабочих встреч, деловую переписку, электронные коммуникации,

Владеет навыками культурной коммуникации (активное слушание, диалог, дискуссия).

#### 2.3.1.3. Личностные компетенции:

Способен к сотрудничеству и готов находиться в позиции «равного» - партнерской позиции.

Способен к саморазвитию.

Является «рефлексирующим практиком», способным к анализу как собственной деятельности и профессионального развития, так и молодых педагогических работников.

Способен работать с многообразием индивидуальных траекторий развития.

Проявляет толерантность в ситуациях делового общения.

Эмоционально устойчив, всегда доброжелателен.

### **III. Порядок присвоения педагогических квалификаций**

3.1. Установление соответствия уровня педагогической квалификации требованиям, предъявляемым к «Учителю-исследователю», «Учителю-методисту», «Учителю-наставнику» проводится на основании заявления педагогического работника (далее - претенденты).

3.2. Претенденты на присвоение педагогических квалификаций подают заявление и ходатайство руководителя образовательной организации в квалификационную

комиссию, созданную приказом общеобразовательной организации (далее – комиссия), ежегодно не позднее 15 июня.

3.3. Положение о комиссии является приложением к настоящему Положению.

3.4. В заявлении должно быть отражено согласие педагогического работника на снижение педагогической нагрузки, которая должна составлять не более 20 часов в неделю.

3.5. Заявление педагогического работника о присвоении дополнительной педагогической квалификации должно быть рассмотрено комиссией не позднее одного месяца со дня подачи (в период тарификации).

3.6. Комиссия работает в заявительном порядке. Комиссия рассматривает заявление, ходатайство (представление) руководителя образовательной организации.

3.7. Комиссия простым большинством голосов принимает решение о присвоении или об отказе в присвоении педагогической квалификации.

3.8. Решение комиссии о присвоении или об отказе в присвоении педагогической квалификации оформляется протоколом и направляется в виде письменного уведомления на электронный или почтовый адрес соискателя в течение 5 рабочих дней с даты принятия решения.

3.9. Решение принимается простым большинством голосов. Издаётся приказ руководителя образовательной организации, утверждающий список педагогических работников общеобразовательных организаций, которым сроком на один год будет присвоена одна из педагогических квалификаций.

3.10. Комиссия рассматривает промежуточные (один раз в квартал) и окончательные (по окончании учебного года) итоги работы заявителя, а также разрабатывает систему оценки деятельности педагогов заявителей с учётом проведённой ими работы, в течение двух месяцев.

3.11. Педагогическая квалификация «Учитель-исследователь» может быть установлена педагогическому работнику, который:

- осуществляет разработку школьного или муниципального опытно-экспериментального проекта, впоследствии руководит его реализацией;
- создаёт исследовательскую группу на базе общеобразовательной организации;
- занимается исследовательской деятельностью с дальнейшим представлением результатов на мероприятиях различных уровней;
- осуществляет разработку годового календарного плана работы, утверждаемого руководителем общеобразовательной организации;
- организует экспертное рассмотрение и обсуждение промежуточных результатов исследовательской работы не реже одного раза в квартал;
- эффективность деятельности оценивается результативностью участия итогового проекта в мероприятиях различных уровней.

3.12. Педагогическая квалификация «Учитель-методист» может быть установлена педагогическому работнику, который:

- осуществляет методическое сопровождение общеобразовательной организации по актуальным для неё конкретным направлениям, перечень которых утверждается приказом общеобразовательной организации;
- осуществляет дидактическое сопровождение той или иной предметной области;
- посещает учебные занятия с последующим подробным анализом и разработкой рекомендаций, плановое количество которых устанавливается общеобразовательной организацией;
- осуществляет подготовку учителей к методическим событиям;

- осуществляет подготовку общеобразовательной организации к публикации опыта работы, участвует в проектировании деятельности;
- организует постоянно действующий межшкольный мастер-класса, творческую лабораторию либо даёт серию открытых уроков;
- осуществляет разработку годового календарного плана работы, утверждаемого руководителем общеобразовательной организации;
- предоставляет ежеквартальные отчёты об исполнении плана;
- эффективность деятельности оценивается по результативности участия педагогических работников и обучающихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

3.13. Педагогическая квалификация «Учитель-наставник» может быть установлена педагогическому работнику, который:

- организует работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников одной или нескольких общеобразовательных организаций (осуществляет тьюторство);
- осуществляет консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики;
- совмещает проектирование уроков с обязательным посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде;
- оказывает помощь в подготовке и проведению открытых уроков, организации публичных выступлений;
- ведёт дневник наблюдений, оказывает помощь в составлении индивидуального плана (программы) развития педагога, осуществляет контроль за развитием;
- предоставляет ежеквартальный отчёт о проделанной работе;
- эффективность деятельности оценивается по результатам участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

3.14. Обязательное требование для всех претендентов на присвоение педагогических квалификаций – получение дополнительного профессионального образования по профилю предполагаемой деятельности после присвоения педквалификации.

#### **IV. Принципы и порядок формирования и использования фонда педагогических квалификаций**

4.1. Фонд педагогических квалификаций является составной частью фонда надбавок и доплат. Из фонда педагогических квалификаций педагогическим работникам производятся выплата стимулирующей надбавки:

- за педагогическую квалификацию «Учитель-исследователь»;
- за педагогическую квалификацию «Учитель-методист»;
- за педагогическую квалификацию «Учитель-наставник».

4.2. Для осуществления стимулирующих надбавок за педагогическую квалификацию «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» педагогическим работникам общеобразовательных организаций в структуре фонда надбавок и доплат формируется фонд надбавок педагогическим работникам общеобразовательных организаций, имеющим педагогические квалификации («фонд педквалификаций»).

4.3. Размер фонда надбавок педагогическим работникам общеобразовательных организаций составляет до 2 процентов от фонда надбавок и доплат, выделяемого общеобразовательной организацией. Формирование и использование фонда педквалификаций осуществляется общеобразовательной организацией.

4.4. Исходя из суммы средств, приходящихся на «фонд педквалификаций», присваивается «вес» критериям оценки труда педагогического работника общеобразовательных организаций экспертным методом.

4.5. Инструменты оценки (критерии, типы работы, индикаторы, оценивающие данный критерий, вес индикатора) устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно, в зависимости от принятых принципов и показателей анализа деятельности на основании критериев в пределах средств, направляемых на оплату труда, и закрепляются в локальном акте общеобразовательной организации.

Размер стимулирующей надбавки за педагогическую квалификацию не может превышать 15 тыс. рублей в месяц без учета районного коэффициента и процентной надбавки за работу в районах Крайнего Севера.

4.5. В случае, если «фонд педквалификаций» не используется по назначению в течение 9 месяцев либо нет оснований для его использования, оставшиеся средства до конца текущего календарного года передаются в фонд надбавок и доплат соответствующей общеобразовательной организации.

4.6. Стимулирующая надбавка за педагогическую квалификацию устанавливается на год на основании решения комиссии.

## **V. Порядок определения стимулирующих выплат в зависимости от результативности деятельности работников и условия стимулирования**

5.1. Система стимулирующих выплат педагогическим работникам с педагогической квалификацией «Учитель – исследователь»; «Учитель – методист», «Учитель – наставник» включает поощрительные выплаты по результатам их труда. Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат рассматриваемой категории работников общеобразовательных организаций, являются критерии, отражающие результаты и качества работы конкретного сотрудника.

В предлагаемых критериях оценки результатов и определения качества профессиональной деятельности рассматриваемой категории работников отражены особенности их дополнительных профессиональных компетенций, выраженные в специфических результатах профессиональной деятельности педагогического работника.

5.2. Условием для назначения стимулирующих выплат является приказ руководителя образовательной организации о присвоении педагогической квалификации.

5.3. Условия стимулирования определяются на основе критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников, рассматриваемых педагогических квалификаций.

В качестве критериев для оценки особого качества деятельности педагогических работников используются индикаторы, указывающие на их участие в использовании и создании ресурсов общеобразовательной организации (человеческих, материально-технических, финансовых, технологических и информационных).

Критерии оценки труда педагогических работников общеобразовательной организации, а также оценка их значимости могут пересматриваться ежегодно в связи с особенностями, целями и задачами, программами развития общеобразовательной организации и должны доводиться до сведения педагогических работников общеобразовательной организации не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

