

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №12»
протокол №12 от 31.08.2016 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №12»
И.В. Ращупкина
Приказ №155/8-од от 31.08.2016 г



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего (9а,в) и среднего общего образования

МБОУ «СОШ №12»

г. Ноябрьск, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	с.
1. Паспорт образовательной программы.....	3
2. Информационная справка о школе.....	7
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	9
4. Моделирование образовательной деятельности.....	12
5. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды.....	15
6. Содержание и организация образовательно-воспитательного процесса.	
6.1. Учебный план и его обоснование.....	27
6.2. Программно-методическое обеспечение учебного процесса.....	42
6.3. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	54
6.4. Содержание и организация воспитательной работы, социализация учащихся.....	56
7. Управление реализацией программы.....	68

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа основного общего (9 а, в классы) и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2017 учебный год
Основание для разработки Программы	– Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25. – Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662–р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». – Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года». – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783). – Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». – Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». – Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 13 12 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями от 8.06.2015 №576, от

	28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38). – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 N 81). – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26. – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск.
Период и этапы реализации программы	Настоящая Программа разработана на 2016 - 2017 учебный год.
Цель программы	Обеспечение инновационного развития МБОУ «СОШ №12» как эффективной образовательной организации, обеспечивающей доступность, высокий уровень качества образования, востребованного обществом и соответствующего индивидуальным образовательным запросам учащихся и их родителей.
Основные задачи, мероприятия программы	– обеспечение гарантий прав детей на образование; – обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов; – разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников; – создание условий для модернизации содержания образования, – внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; – создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развития духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей учащихся; – введение инновационных механизмов управления качеством образования; – достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжать обучение в ведущих вузах страны; – формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению; – обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности; – развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов

	научного познания.
Основные направления развития	– соответствие содержания образования государственному стандарту общего образования на основе компетентностного подхода; – удельный вес численности учащихся 9 классов, учащихся по программам предпрофильной подготовки; – удельный вес численности учащихся 10-11 классов по программам профильного обучения и индивидуальным учебным планам; – доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью; – численность учащихся, в системе внутришкольного дополнительного образования; – количество детей, выбывших до получения основного образования; – доля учащихся на «4» и «5»; – соответствие качества образования требованиям государственных стандартов, в том числе ОГЭ и ЕГЭ; – удовлетворенность образовательными услугами представителей родительской общественности; – функционирование Управляющего совета МБОУ «СОШ №12»; – публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; – регулярное обновление информации об образовательной деятельности на сайте школы; – количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории; – приток молодых специалистов, увеличение доли лиц до 32 лет среди учителей; – количество нарушений законодательства РФ; – количество конфликтов, выходящих за пределы ОУ (жалоб, обоснованных заявлений) со стороны родителей, учителей, учащихся; – количество человек на 1 компьютер; – увеличение средней заработной платы учителей; – объем средств, привлеченных к модернизации системы образования.
Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы	• реализация государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода; • увеличение численности учащихся 9-11 классов, учащихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения; • увеличение численности выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; • увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием сетевого подхода; • увеличение численности привлеченных учащихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильных классов школы;

	• увеличение численности учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • увеличение численности учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников; • увеличение численности учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • увеличение численности учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами; • формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия; • реализация технологий: социализации учащихся, формирования политической культуры и гражданского сознания на материалах современной политической, социальной и экономической ситуации в стране и регионе, формирования гражданского самосознания.
Объемы и источники финансирования Программы	Средства муниципального бюджета
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ращупкина Ирина Владимировна , директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск тел. (3496) 325634 E-mail: rashchupkina@bk.ru
Сайт образовательного учреждения	http://shkola12-n.ucoz.ru .
Постановление об утверждении программы	Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №12 от 31.08.2016г.), Утверждена директором МБОУ «СОШ №12» (приказ №155/8-од от 31.08.2016г.)
Система организации контроля за выполнением программы	По итогам реализации образовательной программы готовится публичный доклад директора МБОУ «СОШ №12» об итогах ее выполнения и результативности деятельности МБОУ «СОШ №12».

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск создано на основании распоряжения главы администрации города Ноябрьска от 23.11.1993 г. № 417-р «О регистрации муниципальной образовательной школы № 12 города Ноябрьска».

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 28.12.1993 серия 89 № 000765606, ОГРН № 1028900708088.

Тип общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование город Ноябрьск.

Директор школы: Ращупкина Ирина Владимировна.

Юридический адрес 629807 ЯНАО, город Ноябрьск, ул. Ленина, 67а, тел. 8 (3496) 32-56-34; e-mail: skool12n@mail.ru.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с:

✓ **Уставом** (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.12.2014 г. № П-1347, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Ямало-Ненецкому автономному округу 30.12.2014 г.);

✓ **Лицензией** на осуществление образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых,

✓ **Свидетельством** о государственной аккредитации (серия ОП № 004541, регистрационный № 683, дата выдачи: 17 апреля 2012 года, срок действия: по 01 ноября 2023 года).

По состоянию на 2016 год МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

МБОУ «СОШ №12» осуществляет свою уставную деятельность путем оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Основными **задачами** образовательного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности.

В 2015 году школа завершила реализацию программы развития «Эффективная школа», в рамках реализации которой создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения. Логическим продолжением явилась программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС». Цель программы реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

В текущем учебном году в школе организована деятельность – 46 классов комплектов-комплектов.

На уровне начального общего образования функционирует 18 классов:

✓ *общеобразовательные классы:*

УМК «Школа России» (1вд, 2гд, 3г, 4г классы);

УМК «Школа 2100» (3а, 4аб классы);

УМК «Начальная школа 21 века» (1аб, 2абв, 3бв, 4в классы).

На уровне основного общего образования функционирует 24 класса:

✓ *общеобразовательные классы (5абвг, 6абвг, 7абвг, 8абвг, 9абв классы);*

✓ *С(К)К для детей с ЗПР (5д, 6д,е, 7д, 8д класс).*

На уровне среднего общего образования функционирует 4 класса:

✓ *социально-гуманитарного профиля (10б, 11б класс);*

✓ *естественнонаучного профиля (10а, 11а класс).*

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» осуществляется очная форма обучения. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) осуществляется по адаптированным образовательным программам, предусмотрено индивидуальное обучение на дому.

В школе создана благоприятная и комфортная психолого-педагогическая атмосфера, у учащихся сформирована высокая мотивация к учебе и выработано положительное отношение к школе в целом. Школа приобрела высокую оценку в сознании родителей учащихся, о чем свидетельствует постоянно растущее количество желающих отдать своих детей в первый класс МБОУ «СОШ №12».

На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 80%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования учащихся и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

Результаты исследований предлагаются родительской общественности классов и выносятся на рассмотрение общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, освещаются в ходе ежегодного публичного доклада директора школы.

Коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы соответствует высокому уровню. Педагоги высоко оценивают деятельность методических объединений, в работе которых осуществляется научно-методический поиск. Педагоги считают, что созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению их профессионального мастерства. Большинство педагогов во взаимоотношениях с обучающимися и родителями придерживаются принципа «бесконфликтной педагогики». У всех педагогов есть возможность повышать своё профессиональное мастерство, они испытывают потребность в постоянном личностном и профессиональном росте. В основном все педагоги удовлетворены своей учебной нагрузкой, размером заработной платы и своевременностью её выплаты.

Степень удовлетворенности условиями работы (кабинет, оборудование и условия работы, рациональность использования рабочего времени, составленное расписание) находится на среднем уровне.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом исходя из социального заказа родителей (законных представителей), образовательных запросов и потребности учащихся и обеспечивает реализацию идей базового и профильного образования, а также создаёт психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

МБОУ «СОШ №12» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет (в данной программе представлено описание обучения в 9а, в классах (БУП – 2004г.)), обеспечивает освоение учащимися образовательной программы основного общего образования;
- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года (в данной программе представлено описание обучения в 10-11 классах (БУП – 2004г.)), обеспечивает освоение учащимися образовательной программы среднего общего образования.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в - третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в - четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ,
- потребности учащихся,
- ожидания родителей,
- профессионально-педагогические потребности учителей,
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Государственный заказ определяется документами Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственным образовательным стандартом общего образования. Школа – в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Характеристика потребностей учащихся.

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования учащимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и учащихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:

- высокий уровень мотивации имеют 28,7% опрошенных учащихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);

– средний уровень мотивации имеют 67,1% опрошенных учащихся (у учащихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

– низкий уровень мотивации имеют 4,2% опрошенных учащихся (у учащихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

Потребности учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. изучение информационно-коммуникативных средств обучения;
2. изучение иностранного языка;
3. углубление уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями;
4. увеличения разнообразия спортивных кружков и секций;
5. участие в общественной жизни школы, класса;
6. уверенность в успешном поступлении в ВУЗы, СуЗы.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на:

1. обеспечение качественной подготовки в ВУЗы,
2. поддержку ребенка в трудной ситуации, поощрение его достижений,
3. уменьшение перегрузки детей,
4. воспитание культурно-развитой личности,
5. обеспечение досуговой деятельности,
6. сохранение здоровья ребенка.

Таким образом, родители хотят видеть в детях: личность, обладающую прочными знаниями, личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями, личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми технических специальностей, в связи, с чем в школе функционирует профильный информационно-технологический 11 класс.

Профессионально-педагогические потребности учителей:

– Создание образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.

– Обновление школьного образования, ориентированного не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

– Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности, личной ответственности учащихся. Сохранение лучших традиций естественно-математического, информационно-технологического, гуманитарного образования.

– Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

– Оптимизация учебной и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

– Улучшение материально-технической базы МБОУ «СОШ №12».

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования:

- Обеспечение качественного образования выпускников школы.
- Овладение выпускниками школы требований Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Овладение формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях.
- Осуществление предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Овладение культурой жизненного самоопределения и самореализации.
- Воспитание учащихся, знающих нормы и правила поведения в обществе, впитавших в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.

Моделирование образовательной деятельности

Сложившаяся система функционирования МБОУ «СОШ №12» позволяет перейти к моделированию образовательной деятельности.

Уровень основного общего образования: расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- создать ситуацию выбора профиля профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

Уровень среднего общего образования:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Модель выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне основного общего образования

Основные потенциалы личности	Основное общее образование
Нравственный (ценностный потенциал)	– Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «труд», «индивидуальность», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. – Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. – Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. – Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру.
Познавательный потенциал	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности

	адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физический потенциал	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на уровне среднего общего образования

Основные потенциалы личности	Среднее общее образование
Нравственный (ценностный потенциал)	– Осмысление целей и смысла своей жизни. – Усвоение ценностей «Отечество», «труд», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. – Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. – Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. – Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. – Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
Познавательный потенциал	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативный потенциал	Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров,

	выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды

Деятельность МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьска в 2015-2016 учебном году была направлена на достижение нового качества образования.

В 2015/2016 учебном году в школе функционировало **46 классов–комплектов**, что на 1 класс-комплект меньше по сравнению с прошлым учебным годом, из них на уровне: *начального общего образования – 18 классов* (общеобразовательные классы, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ЗПР); *основного общего образования – 24 класса* (общеобразовательные классы, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ЗПР); *среднего общего образования – 4 класса* (социально-гуманитарный профиль – 10 а, 11 а; информационно-технологический профиль – 10 а; естественно-научный профиль – 10 б, 11б).

В целом в МБОУ «СОШ №12» сохраняется преемственность в построении образовательной системы.

На протяжении последних лет отмечается увеличение количества обучающихся в школе, что объясняется высоким рейтингом МБОУ «СОШ №12» среди школ города как школы, создающей условия для обучения разных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Ключевым приоритетом развития школы является создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» осуществлялась очная форма обучения. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) осуществлялось по адаптированным образовательным программам, предусмотрено индивидуальное обучение на дому. В 2015/2016 учебном году в 6 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития (далее С(К)К для детей с ЗПР) обучался 81 учащийся. Комплектование С(К)К для детей с ЗПР осуществляется на основании направлений, выданных департаментом образования Администрации города Ноябрьска в соответствии с письменным заявлением родителей (законных) представителей и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На индивидуальном обучении в течение 2015-2016 учебного года находились 15 обучающихся, что на 2 обучающегося меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы.

Управление школой в 2015/16 учебном году осуществлялось в соответствии со статьей 26 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №12» на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление обеспечивалось директором, заместителями директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, руководителями методических объединений педагогов. Структура учреждения, система его управления соответствуют уставным требованиям, обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы. Система управления организует взаимодействие всех подразделений школы, охватывает все направления деятельности, обеспечивает необходимые результаты.

Особенности образовательного процесса

В соответствии с лицензией на основную образовательную деятельность в 2015/16 учебном году в школе реализовались основные общеобразовательные программы:

начальное общее образование - общеобразовательная программа начального общего образования (УМК «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России»);

основное общее образование - общеобразовательная программа основного общего образования;

среднее (полное) общее образование - общеобразовательная программа среднего общего образования.

Деятельность школы в 2015/16 учебном году была направлена на обеспечение качественной общеобразовательной подготовки школьников, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей обучающихся через реализацию Программы развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», инновационных проектов образовательной программы, повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обеспечение качественной реализации ФГОС НОО и ООО;
- информатизация образования и расширение спектра предоставления электронных услуг;
- совершенствование личностно-профессионального развития педагогов;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- включение в инновационные процессы, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов;
- улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, создание безопасной школьной среды;
- создание условий для воспитания творческой и общественно активной личности, способной реализовать себя в современном мире через совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Образовательная политика школы нашла отражение в учебном плане школы. Учебный план учреждения на 2015/16 учебный год был спроектирован в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривал в полной мере выполнение государственных образовательных стандартов. В федеральном компоненте учебного плана в соответствии с требованиями регионального базисного учебного плана в полном объеме была выдержана номенклатура обязательных учебных предметов и количество часов на их изучение.

При формировании компонента образовательного учреждения учитывались социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей), реальные возможности школы, особенности реализации образовательной программы школы, программы развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС».

Администрация школы в течение учебного года осуществляла систематический контроль за выполнением учебного плана школы. В 2015/16 учебном году общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализованы на 100%.

Перспективы и планы развития школы

Учитывая важность сохранения и развития интеллектуального, духовного, нравственного и культурного потенциала общества, в МБОУ «СОШ №12» созданы все необходимые условия для разностороннего развития обучающихся.

Наша школа – это учреждение с разнообразными образовательными услугами; с опытом осуществления инновационной деятельности, направленной на улучшение качества образования; широкими возможностями дополнительного образования; опытными и творческими педагогами; богатыми культурными традициями.

Целью школы на 2014-2015 учебный год является организация личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, формирующего мотивацию

обучения и познавательную активность учащихся для их дальнейшей успешной социализации, развития духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей через непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров. Задачи, которые необходимо решить для осуществления поставленной цели:

- Развитие организационных, правовых, экономических условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на общедоступное, бесплатное, качественное общее образование.

- Обеспечение организационных и методических условий сопровождения введения и качественной реализации ФГОС НОО и ООО.

- Реализация Программы развития школы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», инновационных проектов образовательной программы.

- Совершенствование содержания и технологий образования, основанное на активном внедрении электронных образовательных ресурсов в практику работы учителей школы, расширение спектра предоставления электронных услуг.

- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Использование дополнительных возможностей выбора учащимися индивидуального учебного маршрута в рамках сетевого взаимодействия.

- Активизация познавательной деятельности школьников за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, использования проектной и исследовательской деятельности обучающихся, электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов.

- Создание условий для воспитания творческой и общественно активной личности, способной реализовать себя в современном мире через совершенствование воспитательной работы и внеурочной деятельности.

- Совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей.

- Продолжение работы по созданию условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей.

- Формирование эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами.

- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, последовательное выполнение мероприятий по созданию безопасной школьной среды.

- Развитие системы социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса и др.

- Создание условий для щадящего перехода на новые формы и методы аттестации педагогических работников.

- Создание атмосферы творческой обстановки, способствующей совершенствованию личностно-профессионального развития педагогов.

- Стимулирование служебной и общественной активности педагогов, развитие проектно-исследовательской и инновационной деятельности, обновление и совершенствование знаний в области учебных дисциплин.

Учебный план

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет обеспечивать оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями образования и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» на 2016 – 2017 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями от 8.06.2015 года №576, от 28.12.2015 года №1529, от 26.01.2016 года №38);
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 N 81);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;

Региональный уровень

- закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (от 27.06.2013 года №55-ЗАО.);
- приказ Департамента образования ЯНАО от 11.05.2006г. №500 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями от 26.09.2008 года №738, от 17.06.2011 года №1012).

Институциональный уровень

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск.

Основными задачами учебного плана являются:

- ✓ Обеспечение единства федерального, окружного и школьного компонентов;
- ✓ Соблюдение стандартов образования;
- ✓ Освоение школьниками национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- ✓ Формирование потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала школьников;
- ✓ Развитие общекультурной направленности и гуманизации образования;
- ✓ Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- ✓ Обеспечение успешной социализации выпускников школы;
- ✓ Усиление деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

В основу учебного плана для 9а,в, 10-11-х классов положен базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (приказ №1312 от 9.03.2004г.) с учетом приказа Минобрнауки РФ от 06.03.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11.05.2006 г.) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 26.09.2008г. №738, от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 31.01.2012г. №238). Учебный план данных классов состоит из двух частей: инвариантной, обеспечивающей федеральный и окружной компонент и вариативной (компонента образовательного учреждения), в которой учтены особенности города и школы, обеспечивающей индивидуальный характер развития как школы в целом, так и отдельных учащихся.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» осуществляется очная форма обучения.

Начало учебного года – 01.09.2016г. Окончание учебного года: 10 классы – 31.05.2017г., 9, 11 классы – 25.05.2017г.

Продолжительность учебного года: 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на три равных по продолжительности триместра. С целью профилактики переутомления для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Учебные занятия в первой смене начинаются в 8 часов 00 минут, во второй смене – в 14.00. Аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10).

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год в полной мере обеспечен кадровыми, материально-техническими ресурсами.

В образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Согласно приказу Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г. и письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 29 апреля 2014г. № 08-548 в образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году будут использоваться и учебники, приобретенные согласно федеральному перечню учебников 2013/2014 учебного года (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. №

1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»).

В общеобразовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана с 15.04.2017 г. по 22.05.2017 г. в следующих формах:

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Продолжительность
Основное общее образование (9а,в классы)		
Русский язык (9)	тестирование	80 мин.
Литература	сочинение	80 мин.
Риторика	контрольная работа	40 мин.
Математика (7-9)	тестирование	80 мин.
Физика	тестирование	40 мин.
Информатика и ИКТ	тестирование	40 мин.
Изобразительное искусство	творческая работа	40 мин.
Черчение	контрольная граф. раб.	40 мин.
История	тестирование	40 мин.
Обществознание (включая экономику и право)	тестирование	40 мин.
География (8-9)	контрольная работа	40 мин.
Химия	тестирование	40 мин.
Биология	тестирование	40 мин.
Физическая культура	сдача нормативов	40 мин.
Искусство (МХК)	контрольная работа	40 мин.
Иностранный язык (английский)	тестирование	40 мин.
Музыка	творческая работа	40 мин.
ЭК «Орфография на 5»		
ЭК «Проценты на каждый день»	тестирование	40 мин.
Курс «Азбука профориентации XXI века»	тестирование	40 мин.
ЭК «Правовая подготовка учащихся»	защита рефератов	40 мин.
ЭК «Эксперименты и занимательные опыты по физике»	тестирование	40 мин.
ЭК «Деловой английский»	тестирование	40 мин.
ЭК «Основы педиатрии»	тестирование	40 мин.
Среднее общее образования (10 – 11 класс)		
Литература	тестирование	40 мин.
Русский язык (10)	тестирование	80 мин.
Русский язык (11)	сочинение	80 мин.
ЭУП (русский язык) 11	тестирование	60 мин.
ЭУП (русский язык) 10	тестирование	40 мин.
МХК	контрольная работа	40 мин.
Математика (профиль)	тестирование	80 мин.
Математика (база)	тестирование	40 мин.
ЭУП (математика)	тестирование	40 мин.
География	тестирование	40 мин.
Физика	тестирование	40 мин.

ЭУП (физика)	тестирование	40 мин.
Информатика и ИКТ (база)	тестирование	40 мин.
Информатика и ИКТ (профиль)	тестирование	80 мин.
ЭУП (информатика)	защита проекта	40 мин.
История	тестирование	40 мин.
ЭУП (история)	тестирование	40 мин.
Обществознание (профиль)	тестирование	180 мин.
Обществознание (база)	тестирование	80 мин.
Право	тестирование	40 мин.
География	тестирование	40 мин.
Биология	тестирование	40 мин.
ЭУП (биология)	тестирование	40 мин.
Химия	тестирование	40 мин.
ЭУП (химия)	тестирование	40 мин.
ОБЖ	тестирование	40 мин.
Физическая культура	сдача нормативов	40 мин.
Технология	тестирование	40 мин.
Экономика	тестирование	40 мин.
Английский язык	тестирование	40 мин.

Основное общее образование

Обучение учащихся в основной школе направлено на:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам на уровне государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления учащихся в средне-специальные учреждения или продолжения обучения на уровне среднего общего образования;
 - обеспечение качественной общеобразовательной подготовки школьников, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья учающихся;
 - обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
 - усиление в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
 - формирование системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО. Приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;
1. развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Учебные планы **9-х классов (9а,в)** разработаны на основе образовательной программы основного общего (7-9 классы) образования.

Инвариантная часть федерального компонента учебного плана **9а,в классов** выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ЯНАО и включает следующие учебные предметы:

- **9а,в классы:** русский язык, литературу, иностранный язык (английский), математику, информатику и ИКТ, историю, обществознание (включая экономику и право), географию, биологию, физику, химию, искусство (музыка, изобразительное искусство), физическую культуру.

Компонент образовательного учреждения включает предметы:

✓ **риторику** по программе Ладыженской Т.А. с целью приобретения основных навыков коммуникативного общения, что является важным условием успешности изучения базовых дисциплин;

✓ **мировую художественную культуру** по программе Даниловой Г.И. с целью формирования представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры;

✓ **черчение** с целью приобщения школьников к графической культуре, развития пространственных представлений, творческого потенциала личности, ключевых компетенций, формирования политехнической и профессиональной подготовки;

✓ курс профориентационной направленности **«Азбука профориентации XXI века»** в 9 классах по программе Н.В. Кудряшовой, Поляковой И.А., Быковой Л.В. и др. с целью информационной готовности к профессиональному выбору, самоопределению обучающихся;

✓ **элективные курсы** с целью предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления обучения согласно следующего перечня:

1. Ефремова Л.Р. «Орфография на 5», 17ч.;
2. Певцова Е.А. «Правовая подготовка учащихся», 17ч.;
3. Аверчинкова О.Е. «Основы педиатрии», 17ч.;
4. Коцарев Л.Л. «Эксперименты и занимательные опыты по физике», 17ч.;
5. Шевелевой С.А. «Деловой английский», 17ч.;
6. Студенецкая В.Н. «Проценты на каждый день», 17 ч.

**Учебный план 9а,в классов
(6-ти дневная неделя)**

Учебные предметы	9а класс	9в класс
Федеральный уровень		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Музыка	0,5	0,5
ИЗО	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
Итого	30	30
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Черчение	1	1
Курс «Азбука профорientации XXI века»	1	1
Элективные курсы:	2	2
«Орфография на 5»	0,5	0,5
«Проценты на каждый день»	0,5	0,5
«Правовая подготовка учащихся»	*	*
«Эксперименты и занимательные опыты по физике»	*	*
«Деловой английский»	*	*
«Основы педиатрии»	*	*
Всего компонент образовательного учреждения	6	6
Всего региональный компонент и компонент образовательного учреждения	6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на:

- ✓ обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;
- ✓ формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- ✓ формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

10 классы (10аб)

Учебный план десятых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185).

10 а класс

Учебный план *10а класса (естественнонаучного профиля)* составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, литературы, иностранного языка (английского), истории, обществознания (включая экономику и право), физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, географии.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

- ✓ изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 11 недельных учебных часов согласно следующего перечня:
 - Студеницкая В.Н., Козлова Л.Г. «В мире закономерных случайностей», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
 - Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. «Математические основы информатики», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
 - Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные модели и системы», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
 - Максимычева Л.В., Алексеева Е.В., Гладышева О.С. «Человек и его здоровье», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.),
 - Карасева О.В. «Химия в задачах и упражнениях», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.);
 - Тулина Н.Ию «Фундаментальные основы химии», 35ч., (70ч. – 10, 11 кл.);
 - Девочкина Е.А. «Практикум по анатомии и физиологии человека», 35ч., (70ч. – 10, 11 кл.);
 - Терновая Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. «Решение нестандартных задач по физике», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.);
 - Коровин В.А. «Методы решения физических задач», 35ч.;
 - Лепехина Ю.В. «Функции помогают уравнениям», 35ч.

✓ изучение **элективного учебного предмета** по русскому языку в объеме 1 недельного учебного часа по авторской программе элективного курса Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

10 б класс

Учебный план **10б класса (социально-гуманитарного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **русский язык, история** (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), **обществознание, право.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: литературы, иностранного языка (английского), математики, экономики, биологии, химии, физики, географии, информатики и ИКТ, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 2 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Бахитова Г.В., Белосудцева Е.А. «История России в лицах», 35ч.,
- Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

✓ изучение **элективного учебного предмета** по математике объеме 1 недельного учебного часа по программе Лепихина Ю.В. «Функции помогают уравнениям» 35ч.

11 классы (11аб)

Учебный план одиннадцатых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185).

11 а класс

Учебный план **11 а класса (естественнонаучного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.-

Профильными предметами являются: **математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, иностранного языка (английского), математики, биологии, химии, физики, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 11 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Студеницкая В.Н., Козлова Л.Г. «В мире закономерных случайностей», 34ч. ;
- Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. «Математические основы информатики», 34ч.;
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные модели и системы», 34ч.;
- Кабардин О.Ф. «История физики и развитие представлений о мире (Открытие мира)», 34ч.;
- Максимычева Л.В., Алексеева Е.В., Гладышева О.С. «Человек и его здоровье», 34ч.;
- Карасева О.В. «Химия в задачах и упражнениях», 34ч.;

- Тулина Н.Ию «Фундаментальные основы химии», 34ч.;
 - Девочкина Е.А. «Практикум по анатомии и физиологии человека», 34ч.;
 - Терновая Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. «Решение нестандартных задач по физике», 34ч.;
 - Коровин В.А. «Методы решения физических задач», 34ч.;
 - Лепехина Ю.В. «Функции помогают уравнениям», 34ч.
- ✓ изучение **элективного учебного предмета** по русскому языку в объеме 1 недельного учебного часа по авторской программе элективного курса Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 34ч.

11 б класс

Учебный план **11б класса (социально-гуманитарного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: русский язык, история(предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), обществознание, право.

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, литературы, иностранного языка (английского), истории, обществознания (включая экономику и право), биологии, химии, физики, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 2 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- Мананкова Р.Г. «История Отечества XX века глазами очевидцев» 34ч.;
- Дудина Т.А. «Альтернативные ситуации в истории России» 34ч.;
- Публичко В.А. «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 34ч.;

✓ изучение **элективного учебного предмета** по математике в объеме 1 недельного учебного часа по программе Лепихиной Ю.В. «Функции помогают уравнениям» 34ч.

В 2016-2017 учебном году МБОУ «СОШ №12» продолжает участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск в рамках реализации профильного обучения. Для 4 учащихся 10а класса, 5 учащихся 10б класса и 2 учащихся 11б класса (Ибатуллиной А, Баевой П., Гончаренко О., Сысоева Д., Куклиной О., Поповой С., Свинухова Д., Набиевой А., Баевой В., Смолина А., Рыбалкина Е.) составлены ИУП учитывающие изучение выбранных профильных учебных предметов и ЭУП на базе ресурсных центров МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №6 и изучение базовых учебных предметов на базе МБОУ «СОШ №12».

**Учебный план 10а класса
(6-ти дневная неделя)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10а класс (естественнонаучный профиль)		Число недельных учебных часов (11-й кл.) 2017/2018 учебный год	
	I подгруппа	II подгруппа	I подгруппа	II подгруппа
I.Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
География	1	1	1	1
Математика	-	4	-	4
Физика	-	2	-	2
Информатика и ИКТ	-	1	-	1
Биология	1	-	1	-
Химия	1	-	1	-
Итого	18	23	18	23
Профильные учебные предметы				
<i>Математика</i>	6		6	
<i>Физика</i>	5		5	
<i>Информатика и ИКТ</i>	4		4	
<i>Химия</i>		3		3
<i>Биология</i>		3		3
Итого	15	6	15	6
ИТОГО	33	29	33	29
Элективные учебные предметы	12		12	
	4	8	4	8
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>	1			
«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»	1	1	1	
<i>МАТЕМАТИКА</i>	3			
«Функции помогают уравнениям»	1	1	1	
«В мире закономерных случайностей»		1	1	
<i>ИНФОРМАТИКА</i>	2			
«Математические основы информатики»	1*		1	
«Информационные модели и системы»	1*		1	
<i>ФИЗИКА</i>	2			
Методы решения физических задач		1	1	
«Решение нестандартных задач по физике»	1		1	
<i>ХИМИЯ</i>	2			
«Химия в задачах и упражнениях»		1	1	
«Фундаментальные основы химии»		1	1	
<i>БИОЛОГИЯ</i>	2			
«Практикум по анатомии и физиологии человека»		1	1	
«Человек и его здоровье»		1	1	
ВСЕГО	37		37	

* - элективный курс по выбору (физико-математическая группа).

**Индивидуальный учебный план Ибатуллиной Альбины,
учащейся 10а класса естественнонаучного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (английский)		3
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физическая культура		3
География		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Химия		1
Биология		1
Итого		18
Профильные учебные предметы		
<i>Физика</i>		5
<i>Математика</i>		6
Итого		11
Элективные учебные предметы		3
<i>Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь</i>		1
<i>Функции помогают уравнениям</i>		1
<i>Решение нестандартных задач по физике</i>		1
Итого на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №7		
<i>Профильные учебные предметы</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>	4
<i>ЭУП</i>	<i>Математические основы информатики</i>	1
ВСЕГО		37

**Индивидуальный учебный план Басовой Полины,
учащейся 10а класса естественнонаучного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (английский)		3
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физическая культура		3
География		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Химия		1
Биология		1
Итого		18
Профильные учебные предметы		
<i>Физика</i>		5
<i>Математика</i>		6
Итого		11
Элективные учебные предметы		3
<i>Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь</i>		1
<i>Функции помогают уравнениям</i>		1
<i>Решение нестандартных задач по физике</i>		1
Итого на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №7		
<i>Профильные учебные предметы</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>	4
<i>ЭУП</i>	<i>Математические основы информатики</i>	1
ВСЕГО		37

**Индивидуальный учебный план Гончаренко Ольги,
учащейся 10а класса естественнонаучного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (английский)		3
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физическая культура		3
География		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Итого		21
Профильные учебные предметы		
<i>Химия</i>		3
<i>Биология</i>		3
Итого		6
Элективные учебные предметы		
<i>Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь</i>		1
<i>В мире закономерных случайностей</i>		1
<i>Химия в задачах и упражнениях</i>		1
Итого на базе МБОУ «СОШ №12»		30
На базе МБОУ СОШ №6		
<i>Профильные учебные предметы</i>	<i>Физика</i>	5
<i>ЭУП</i>	<i>Техника физического эксперимента</i>	2
ВСЕГО		37

**Индивидуальный учебный план Сысоева Даниила,
учащегося 10а класса естественнонаучного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (английский)		3
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физическая культура		3
География		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Итого		21
Профильные учебные предметы		
<i>Химия</i>		3
<i>Биология</i>		3
Итого		6
Элективные учебные предметы		
<i>Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь</i>		1
<i>В мире закономерных случайностей</i>		1
<i>Химия в задачах и упражнениях</i>		1
Итого на базе МБОУ «СОШ №12»		30
На базе МБОУ СОШ №6		
<i>Профильные учебные предметы</i>	<i>Физика</i>	5
<i>ЭУП</i>	<i>Техника физического эксперимента</i>	2
ВСЕГО		37

**Учебный план 10б класса
(6-ти дневная неделя)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10б класс (социально-гуманитарный профиль)	Число недельных учебных часов (11-й кл.) 2017/2018 учебный год
І.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Экономика	1	
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	22	21
Профильные учебные предметы		
<i>Русский язык</i>	3	3
<i>История</i>	4	4
<i>Обществознание</i>	3	3
<i>Право</i>	2	2
Итого	12	12
Элективные учебные предметы		
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» (Ефремова Л.Р.)</i>	1	1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>	1	1
<i>«История России в лицах»</i>	1	
<i>«История Отечества XX века глазами очевидцев»</i>		1
<i>«Альтернативные ситуации в истории России»</i>		1
ВСЕГО	37	37

**Индивидуальный учебный план Куклиной Ольги,
учащейся 10б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		19
Иностранный язык (английский)		3
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Экономика		1
Химия		1
Биология		1
Физика		2
География		1
Мировая художественная культура		1
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильные учебные предметы		8
Русский язык		3
Обществознание		3
Право		2
На базе 10а класса		2
История		2
Элективные учебные предметы		3
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»</i>		1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>		1
<i>«История России в лицах»</i>		1
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №8		
Профильные учебные предметы	Литература	5
ВСЕГО:		37

**Индивидуальный учебный план Поповой Стеллы,
учащейся 10б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		19
Иностранный язык (английский)		3
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Экономика		1
Химия		1
Биология		1
Физика		2
География		1
Мировая художественная культура		1
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильные учебные предметы		8
Русский язык		3
Обществознание		3
Право		2
На базе 10а класса		2
История		2
Элективные учебные предметы		3
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»</i>		1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>		1
<i>«История России в лицах»</i>		1
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №8		
Профильные учебные предметы	Литература	5
ВСЕГО:		37

**Индивидуальный учебный план Свинухова Даниила,
учащегося 10б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		19
Иностранный язык (английский)		3
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Экономика		1
Химия		1
Биология		1
Физика		2
География		1
Мировая художественная культура		1
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильные учебные предметы		8
Русский язык		3
Обществознание		3
Право		2
На базе 10а класса		2
История		2
Элективные учебные предметы		3
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»</i>		1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>		1
<i>«История России в лицах»</i>		1
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №8		
Профильные учебные предметы	Литература	5
ВСЕГО:		37

**Индивидуальный учебный план Набиевой Альбины,
учащейся 10б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		19
Иностранный язык (английский)		3
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Экономика		1
Химия		1
Биология		1
Физика		2
География		1
Мировая художественная культура		1
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильные учебные предметы		8
Русский язык		3
Обществознание		3
Право		2
На базе 10а класса		2
История		2
Элективные учебные предметы		3
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»</i>		1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>		1
<i>«История России в лицах»</i>		1
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №8		
Профильные учебные предметы	Литература	5
ВСЕГО:		37

**Индивидуальный учебный план Баевой Вероники,
учащейся 10б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		19
Иностранный язык (английский)		3
Математика		4
Информатика и ИКТ		1
Экономика		1
Химия		1
Биология		1
Физика		2
География		1
Мировая художественная культура		1
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильные учебные предметы		8
Русский язык		3
Обществознание		3
Право		2
На базе 10а класса		2
История		2
Элективные учебные предметы		3
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»</i>		1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>		1
<i>«История России в лицах»</i>		1
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»		32
На базе МБОУ СОШ №8		
Профильные учебные предметы	Литература	5
ВСЕГО:		37

**Учебный план 11а класса
(6-ти дневная неделя)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (11-й кл.)	
	<i>I</i> подгруппа	<i>II</i> подгруппа
I.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
География	1	1
Математика	-	4
Физика	-	2
Информатика и ИКТ	-	1
Биология	1	-
Химия	1	-
Итого	18	23
Профильные учебные предметы		
<i>Математика</i>	6	
<i>Физика</i>	5	
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	
<i>Химия</i>		3
<i>Биология</i>		3
Итого	15	6
ИТОГО	33	29
Элективные учебные предметы	12	
	4	8
РУССКИЙ ЯЗЫК	1	
«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»	1	
МАТЕМАТИКА	2	
«Функции помогают уравнениям»	2	
ИНФОРМАТИКА	2	
«Математические основы информатики»	1	
«Информационные модели и системы»	1	
ФИЗИКА	3	
«История физики и развитие представлений о мире (Открытие мира)»	1	
«Методы решения физических задач»	1	
«Решение нестандартных задач по физике»	1	
ХИМИЯ	2	
«Химия в задачах и упражнениях»	1	
«Фундаментальные основы химии»	1	
БИОЛОГИЯ	2	
«Практикум по анатомии и физиологии человека»	1	
«Человек и его здоровье»	1	
ВСЕГО	37	

**Учебный план 11б класса
(6-ти дневная неделя)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (11-й кл.)
I.Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
География	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого	21
Профильные учебные предметы	
<i>Русский язык</i>	3
<i>История</i>	4
<i>Обществознание</i>	3
<i>Право</i>	2
Итого	12
Элективные учебные предметы	
<i>«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»</i>	1
<i>«Функции помогают уравнениям»</i>	1
<i>«История Отечества XX века глазами очевидцев»</i>	1
<i>«Альтернативные ситуации в истории России»</i>	1
ВСЕГО	37

**Индивидуальный учебный план Смолина Алексея,
учащегося 11б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы		Число недельных учебных часов 10б класс (социально-гуманитарный профиль)	
1. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы		21	
Литература		3	
Иностранный язык (английский)		3	
Математика		4	
Информатика и ИКТ		1	
Экономика		1	
Химия		1	
Физика		2	
География		1	
Мировая художественная культура		1	
Физическая культура		3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Профильные учебные предметы		8	
Русский язык		3	
Обществознание		3	
Право		2	
На базе 10а класса		2	
История		2	
Итого		29	
Элективные учебные предметы		2	
«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»		1	
«Функции помогают уравнениям»		1	
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»		33	
На базе МБОУ СОШ №7		4	
Профильные учебные предметы		Биология	3
ЭУП		Практикум по анатомии и физиологии человека	1
Максимальный объём нагрузки при 6 дневной неделе		37	

**Индивидуальный учебный план Рыбалкина Егора,
учащегося 11б класса социально-гуманитарного профиля
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10б класс (социально-гуманитарный профиль)	
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы	21	
Литература	3	
Иностранный язык (английский)	3	
Математика	4	
Информатика и ИКТ	1	
Экономика	1	
Химия	1	
Физика	2	
География	1	
Мировая художественная культура	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Профильные учебные предметы	8	
Русский язык	3	
Обществознание	3	
Право	2	
На базе 10а класса	2	
История	2	
Итого	29	
Элективные учебные предметы	2	
«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»	1	
«Функции помогают уравнениям»	1	
ИТОГО на базе МБОУ «СОШ №12»	33	
На базе МБОУ СОШ №7	4	
Профильные учебные предметы	Биология	3
ЭУП	Практикум по анатомии и физиологии человека	1
Максимальный объём нагрузки при 6 дневной неделе	37	

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы основного общего образования:

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения [Текст]: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по литературе. Литература [Текст]: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку [Текст] // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по математике [Текст] // Математика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/ авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям [Текст] //Информатика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по истории [Текст] //История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.-М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию [Текст] //Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по географии [Текст] // География. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по биологии [Текст] // Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по физике [Текст] // Физика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/ авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по химии [Текст]// Химия. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по музыке [Текст] // Музыка. ИЗО. МХК: Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству [Текст] // Музыка. ИЗО. МХК: Содержание образования: сборник нормативно-

правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. -М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)

– Примерная программа основного общего образования по физической культуре [Текст] // Физическая культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)

– Примерная программа основного общего образования по технологии [Текст] // Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)

– Авторская программа Культура народов Ямала [Текст] : 5-7 кл. / В.Н. Няруй, Г.И. Вануйто. – Салехард: ЯНОИПКРО, 2006.

– Авторская программа: География Ямало-Ненецкого автономного округа [Текст] : программа курса / Департамент образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. Ямало-Ненецкий окружной институт усовершенствования учителей.- Салехард, 2002.

– Авторская программа по риторике: Ладыженская, Т.А. Программа по риторике. 5-11-й кл. [Текст] / Т.А. Ладыженская; под ред. А.А.Леонтьева// Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ. – М.: Баласс, 2009.

– Программы курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Л.Л. Босова// Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.

– Программы факультативного курса «Мировая художественная культура» 5-9 кл. [Текст]// Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев/ Сост. Г.И. Данилова.-М.:Дрофа, 2007.

– Примерная программа основного общего образования по черчению [Текст] / В.Д.Ботвинников // Сборник программ для общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 класс.- М.: Просвещение, 2008.

– Авторская программа «Учимся учиться, размышлять, исследовать» 5-9 класс: Криволапова, Н.А. / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2008.

– Авторская программа элективного (факультативного) курса «Культура речи». 8-9 кл. [Текст] / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева // Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / Под ред. С.И.Львовой. – М.: Эксмо, 2007.

– Авторская программа Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В. и др. «Азбука профориентации XXI века» [Текст]. Рабочая тетрадь учителя под общей редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В. Салехард – 2010.

Образовательные программы среднего общего образования:

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку [Текст] //Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе. Базовый уровень [Текст] //Литература. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку [Текст] // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень [Текст] //Математика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике. Базовый уровень [Текст] //Информатика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень [Текст] //История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень [Текст] // Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.:Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии [Текст] //География. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень [Текст] //Физика. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф. 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Базовый уровень [Текст]// Химия. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень [Текст] // Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре [Текст] // Музыка. ИЗО. МХК. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007.- (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре [Текст] //Физическая культура. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.-М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. [Текст] //Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии. Базовый уровень [Текст] //Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)
- Авторская программа по риторике: Ладыженская, Т.А. Программа по риторике. 5-11-й кл. [Текст] / Т.А. Ладыженская; под ред. А.А.Леонтьева// Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ. – М.: Баласс, 2005.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе. Профильный уровень [Текст] //Литература. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Профильный уровень [Текст] //Математика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф, 2007.-(Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике. Профильный уровень [Текст] //Информатика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень [Текст] //История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.:Вентана-Граф, 2007. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень [Текст] //Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень [Текст] //Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт. – сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2008. (Современное образование)

**УМК элективных курсов
(выбранных учащимися 9-х классов)**

Учебный предмет	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
«Орфография на 5»	17	Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса Л.Р. Ефремовой «Орфография на 5». http://moi-universitet.ru/	Никитина, Е.И. Русский язык: русская речь : 9 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Н. Никитина.- 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008.
«Эксперименты и занимательные опыты по физике»	17	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Коцарева Л.Л. Эксперименты и занимательные опыты по физике [Электронный ресурс] / Л.Л.Коцарев.- режим доступа: http://ipkps.bsu.ru	Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, под редакцией члена-корреспондента РАО Ю.И. Дика, «Астрель», Москва, 2005г.
«Правовая подготовка учащихся»	17	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Певцова Е.А. Правовая подготовка учащихся. [Текст]: Элективные курсы для 9-х классов/ Е.А. Певцова.- М.:Издательство «5 за знания», 2005.	Володина, С.Н., Спасская А.Н. Основы правовых знаний [Текст] / С.Н. Володина, А.Н. Спасская.- М., 2002.
«Деловой английский»	17	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Шевелевой С.А.Деловой английский. Ускоренный курс. [Текст]: Профильное обучение: программы элективных курсов: Учебно-методическое пособие/Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-304с.	Шевелева С.А., Деловой английский. Ускоренный курс. Учебник. – М: ЮНИТИ, 2006г.. – 438с.
«Основы педиатрии»	17	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Аверчинкова О.Е. Основы педиатрии [Текст] / О.Е. Аверчинкова.- М.: Айрис-пресс, 2007.	Петленко, В.П. Валеология человека. Здоровье – Любовь- Красота: в 2 кн [Текст]/В.П. Петленко,Спб,1998
«Проценты на каждый день»	17	Рабочая программа составлена на основе авторского курса В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. Сборник элективных курсов. /В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. – Волгоград:	Методическая база кабинета

		Учитель, 2007. – С.8	
--	--	----------------------	--

УМК элективных учебных предметов

Профиль обучения/ класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Программа	Учебник
Естественнонаучный 10а	Математические основы информатики	35 ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой Математические основы информатики [Текст]: Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, Составитель М.Н. Бородин – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.	Методическая база кабинета
	Информационные системы и модели	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели [Текст] Элективный курс: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-71.	Информационные системы и модели. Элективный курс: Практикум / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Информационные системы и модели. Элективный курс: учебное пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
	Методы решения физических задач	35ч.(10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Орлова В.А., Саурова Ю.А. Методы решения физических задач. Сборник программа элективных курсов 9-11 кл. составитель В.А. Коровин - М.: Дрофа, 2006.	Аганов, А.В. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике [Текст] / А.В. Аганов.- М.: Дом педагогики, 1998. Бутырский, Г.А. Экспериментальные задачи по физике: 10-11 кл. [Текст] / Г.А.Бутырский, Ю.А. Сауров. – М.: Просвещение, 1987. Каменский, С.Е. Методика решения задач по физике в средней школе [Текст] / С.Е. Каменский, В. Орехов.- М.:Просвещение, 1987.
	Решение нестандартных задач по физике	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа «Решение нестандартных задач по физике» составлена на основе авторской программы Терновская, Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. Готовимся к ЕГЭ по физике,	Мякишев, Г.Я. Физика [Текст]: учебник базового и профильного уровня для общеобразоват. учрежден. / Г.Я. Мякишев,

			под ред. В.А. Касьянова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007г (Серия «Элективный курс»)	Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2010
Химия в задачах и упражнениях	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Карасевой О.В. Химия в задачах и упражнениях (рецензия Мудров А.Б., доцент кафедры менеджмента и инноватики НОУ ВПО БИУБ, кандидат экономических наук).	Рудзитис, Г.Е. Химия. Органическая химия: 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- 13-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	
Фундаментальны е основы общей химии	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе программы «Углубленное изучение отдельных тем общей химии» автора Н.И.Тулиной. Химия . 10 -11 классы: сборник элективных курсов/ авт. – сост. В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127 с.	Химия: основы общ. химии: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-12-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2010.-159с.	
Функции помогают уравнениям	35ч.	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Лепехина Ю.В. Функции помогают уравнениям [Текст] / Математика. 10-11 класс. Функции помогают уравнениям: элективный курс / авт. - сост. Ю.В. Лепехин. – 2-е изд. – Волгоград:Учитель, 2011.- 187.	Алгебраический тренажёр [Текст]: пособие школьников и абитуриентов / под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Илекса, 2011.	
В мире закономерных случайностей	35ч.	Рабочая программа «В мире закономерных случайностей» составлена на основе авторской программы Студенецкой В.Н., Козловой Л.Г.[Текст]: Математика. 10-11 классы: элективный курс/авт.-сост. В.Н. Студенецкая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.	Алгебраический тренажёр [Текст]: пособие школьников и абитуриентов / под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Илекса, 2011.	
Человек и его здоровье	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Максимычевой Л.В., Алексеевой Е.В., Гладышевой О.С. Человек и его здоровье. [Текст]: Программы элективных курсов. Биология.10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2/авт.-сост. В.И. Синеглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2006.	Методическая база кабинета	
Практикум по	35	Рабочая программа	Методическая база	

	анатомии и физиологии человека		составлена на основе авторской программы «Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека» автор М.В. Высоцкая./ Биология. 10-11 классы. Практикум по анатомии и физиологии человека. Профильное образование / авт.-сост. М.В. Высоцкая, - Волгоград: Учитель, 2008. – 187, (5)с.	кабинета
	Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.	35 (10-11 кл.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса В.А. Публичко «Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.»	Методическая база кабинета
Социально-гуманитарный 10б	Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.	35 (10-11 кл.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса В.А. Публичко «Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.»	Методическая база кабинета
	История России в лицах	35ч.	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Бахитовой Г.В. История России в лицах. [Текст]: Программы элективных курсов для классов профильного обучения в 3-х частях/Г.В. Бахитова, Е.А. Белосудцева; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.-Курган,2003.	Шестаков, В.А. История России. XX – начало XXI века [Текст] : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : профильный уровень / В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2007.
	Функции помогают уравнениям	35ч.	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Лепехина Ю.В. Функции помогают уравнениям [Текст] / Математика. 10-11 класс. Функции помогают уравнениям: элективный курс / авт. - сост. Ю.В. Лепехин. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.- 187.	Алгебраический тренажёр [Текст]: пособие школьников и абитуриентов / под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Илекса, 2011.
Естественнонаучный 11а	Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.	35 (10-11 кл.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса В.А. Публичко «Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.»	Методическая база кабинета
	Функции	35ч.	Рабочая программа	Алгебраический

	помогают уравнениям		составлена на основе авторской программы Лепехина Ю.В. Функции помогают уравнениям [Текст] / Математика. 10-11 класс. Функции помогают уравнениям: элективный курс / авт. - сост. Ю.В. Лепехин. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.- 187.	тренажёр [Текст]: пособие школьников и абитуриентов / под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Илекса, 2011.
	В мире закономерных случайностей	35ч.	Рабочая программа «В мире закономерных случайностей» составлена на основе авторской программы Студенецкой В.Н., Козловой Л.Г.[Текст]: Математика. 10-11 классы: элективный курс/авт.-сост. В.Н. Студенецкая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.	Алгебраический тренажёр [Текст]: пособие школьников и абитуриентов / под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Илекса, 2011.
	Математические основы информатики	35 ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой Математические основы информатики [Текст]: Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, Составитель М.Н. Бородин – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.	Методическая база кабинета
	Информационные системы и модели	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели [Текст] Элективный курс: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-71.	Информационные системы и модели. Элективный курс: Практикум / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Информационные системы и модели. Элективный курс: учебное пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
	История физики и развитие представлений о мире (Открытие мира)	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Кабардина О.Ф. История физики и развитие представлений о мире (Открытие мира) [Текст]: Программы элективных курсов. Физика. 9—11 класс Профильное обучение / сост. В. А. Коровин. - М.: Дрофа, 2005. - 125, [3] с. - (Элективные курсы).	Кабардин, О.Ф. История физики и развитие представлений о мире: элективный курс: 10-11 класс: учебное пособие/О.Ф. Кабардин. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.-318.

	Методы решения физических задач	35ч.(10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Орлова В.А., Саурова Ю.А. Методы решения физических задач. Сборник программа элективных курсов 9-11 кл. составитель В.А. Коровин - М.: Дрофа, 2006.	Аганов, А.В. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике [Текст] / А.В. Аганов.- М.: Дом педагогики, 1998. Бутырский, Г.А. Экспериментальные задачи по физике: 10-11 кл. [Текст] / Г.А.Бутырский, Ю.А. Сауров. – М.: Просвещение, 1987. Каменский, С.Е. Методика решения задач по физике в средней школе [Текст] / С.Е. Каменский, В. Орехов.- М.:Просвещение, 1987.
	Решение нестандартных задач по физике	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа «Решение нестандартных задач по физике» составлена на основе авторской программы Терновая, Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. Готовимся к ЕГЭ по физике, под ред. В.А. Касьянова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007г (Серия «Элективный курс»)	Мякишев, Г.Я. Физика [Текст]: учебник базового и профильного уровня для общеобразоват. учреждений. / Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2010
	Химия в задачах и упражнениях	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Карасевой О.В. Химия в задачах и упражнениях (рецензия Мудров А.Б., доцент кафедры менеджмента и инноватики НОУ ВПО БИУБ, кандидат экономических наук).	Рудзитис, Г.Е. Химия. Органическая химия: 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- 13-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
	Фундаментальные основы общей химии	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе программы «Углубленное изучение отдельных тем общей химии» автора Н.И.Тулиной. Химия . 10 -11 классы: сборник элективных курсов/ авт. – сост. В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127 с.	Химия: основы общ. химии: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-12-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2010.-159с.
	Человек и его здоровье	35ч. (10-11 кл. 70ч.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Максимычевой Л.В., Алексеевой Е.В., Гладышевой О.С. Человек и	Методическая база кабинета

			его здоровье. [Текст]: Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2/авт.-сост. В.И. Синеглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2006.	
	Практикум по анатомии и физиологии человека	35	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека» автор М.В. Высоцкая./ Биология. 10-11 классы. Практикум по анатомии и физиологии человека. Профильное образование / авт.-сост. М.В. Высоцкая, - Волгоград: Учитель, 2008. – 187, (5)с.	Методическая база кабинета
Социально-гуманитарный 116	Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.	35 (10-11 кл.)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса В.А. Публичко «Интенсивный курс русского языка. Орфография. Пунктуация. Развитие речи.»	Методическая база кабинета
	Функции помогают уравнениям	35ч.	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Лепехина Ю.В. Функции помогают уравнениям [Текст] / Математика. 10-11 класс. Функции помогают уравнениям: элективный курс / авт. - сост. Ю.В. Лепехин. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.- 187.	Алгебраический тренажёр [Текст]: пособие школьников и абитуриентов / под ред. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Илекса, 2011.
	История Отечества XX века глазами очевидцев	34ч.	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Мананкова Р.Г. История Отечества XX века глазами очевидцев. [Текст] / Элективные курсы по истории России для профильного обучения учащихся 10-11 классов: метод. пособие/сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева.- М.: Глобус, 2007.	Рябцев, Ю.С. История России – глазами очевидцев XX в. [Текст] / Ю.С. Рябцев. – М.: Эксмо, 2005. Шестаков, В.А. История России. XX – начало XXI века [Текст] : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : профильный уровень / В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2007.
	Альтернативные ситуации в истории России	34ч.	Рабочая программа составлена на основе авторской программы	Методическая база кабинета

			Дудиной Т.А. Альтернативная ситуация в истории России. [Текст] / Элективные курсы по истории России для профильного обучения учащихся 10-11 классов: метод. пособие/сост. Н.А.Григорьева, Н.И.Чеботарева.- М.:Глобус,2007.	
--	--	--	--	--

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на **уровне основного общего образования** строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности учащегося. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 6-9-х классах. Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью учащихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, лично-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На **уровне среднего общего образования** деятельностный подход к обучению с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности является ведущим. Создаются ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения.

Обучение осуществляется на основе компетентностного подхода. Успешно применяются проектные и информационные технологии.

Особенности обучения на уровне среднего общего образования:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- работа с первоисточниками,
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- проведение диагностических, независимых тестирований в рамках подготовки к ЕГЭ.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования являются уроки, элективные учебные предметы, практикумы, групповые и семинарские занятия.

Главным результатом образования педагогический коллектив считает не объем фактических знаний, полученный выпускником в процессе обучения, а способность к

самостоятельному добыванию знаний и их применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Учащиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Развивающие и личностно-ориентированные технологии в процессе организации образовательного процесса реализуются в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии зависит от особенностей учащихся, социального и личного заказа.

Содержание и организация воспитательной работы, социализация учащихся

Содержание программы воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Ямало-Ненецкого автономного округа, города Ноябрьска;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности	• День флага России; • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Мой

служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	выбор»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели»; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «День Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День музея; • День России; • интеллектуальные игры; • участие в городских, окружных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике;

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • День посвящения в первоклассники; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

	• День школы; • совместные мероприятия с учреждениями культуры (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); • беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• День открытых дверей; • «Ярмарка школьных компаний»; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • акции по сбору макулатуры»; • экскурсии на предприятия города; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	• День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

• воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врача с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Чистый двор»; • посещение историко-краеведческого музея; • акция по сбору макулатуры; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в городских, окружных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленая улица», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День школы; • День музея; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В МБОУ «СОШ №12» **функционирует** инфраструктурное подразделение Центр дополнительного образования детей от 6,5 до 18 лет.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени школьников.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с Положением «О центре дополнительного образования в МБОУ «СОШ №12»».

Основной деятельностью Центра дополнительного образования детей является реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической.

1. Художественно-эстетическая направленность.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика», руководители Федотова Марина Юрьевна, Лавров Игорь Геннадьевич) направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы.

Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость», руководитель Иевлева Татьяна Александровна) ориентирована на обучение воспитанников основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения.

Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца», руководители Орлова Ольга Людвиговна, Сафиуллин Руслан Ринатович) нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам

хореографии. Данная образовательная программа по хореографии направлена на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства.

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка», руководитель Алкина Ирина Николаевна) направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

2. Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонек», «Умники» (творческие объединения «Робинзон», руководитель Поночовная Светлана Викторовна и, творческое объединение «Умники», руководитель Руденко Виктория Ивановна) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

Занятия в Центре дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» проводятся в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил: в первой для второй смены и второй половине дня для первой смены.

Детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития). Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет.

Максимальная недельная нагрузка по одному виду деятельности:

- ✓ Для учащихся 1-х классов: до 3 часов в неделю.
- ✓ Для учащихся 2 - 4 классов: до 6 часов в неделю.
- ✓ Для учащихся 5 - 7 классов: до 6 часов в неделю.
- ✓ Для учащихся 8 - 11 классов: до 9 часов в неделю.

Порядок приема в Центр определен в Положении структурного подразделения.

Форма приема – очная. Режим функционирования с 8.30 до 20.00.

- ✓ Наполняемость группы:
- ✓ первого года обучения - 10-15 человек;
- ✓ второго года обучения - 10-15 человек;
- ✓ третьего года обучения - 10-15 человек;
- ✓ группы учащихся специальных (коррекционных) классов – до 7 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога дополнительного образования. Программы первого года обучения ориентированы на 3-6 академических часа в неделю; второго года – 6 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 6-9 часов в неделю. Максимальная нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 9 часов (старший возраст) в неделю (согласно санитарным нормам СанПин). Продолжительность учебного занятия зависит от возраста воспитанников и установлена согласно СанПин 2.4.4. 1251-03, пункт 8.2.6: продолжительность одного занятия составляет 40 минут и не превышает 1,5 часа. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени занятий, что особо оговаривается в программе педагога. Продолжительность индивидуальных занятий – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

Управление реализацией программы

Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией образовательной программы осуществляется директором школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях методического и педагогического советов.

Основными принципами осуществления контроля реализации образовательной программы и выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта являются:

- открытость и доступность для всех членов педагогического коллектива нормативно-правовых, локальных актов, устанавливающих обязательные требования федерального компонента образовательного стандарта общего образования.
- периодичность и системность мониторинга реализации образовательной программы.

Контроль выполнения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ осуществляется при реализации плана внутришкольного контроля, проведении плановых и внеплановых проверок Департамента образования Администрации МО г. Ноябрьска.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрации школы. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов инновационной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Для этого управляющая система школы обеспечивает:

- целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательно-воспитательный процесс и обладает стимулирующим характером;
- систему обучающих семинаров;
- психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе.

Учитывая, что реализация поставленных целей образовательной программы станет возможной при тщательно отработанной системе мониторинга основных направлений образовательной программы, основную роль в управлении процессом развития играет внутришкольный контроль при тесном взаимодействии с методической службой школы, т.к. такое взаимодействие помогает выявить имеющиеся у педагогов затруднения в организации образовательно-воспитательного процесса, организовать работу по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов, повысит эффективность педагогической деятельности.