

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-ШЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОБЯРЬСК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
  
Т.В. Ращупкина  
Приказ № 26/2-од от 06.02.2015 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
(в рамках платных образовательных услуг)**

Ноябрьск, 2015 г.

## **Пояснительная записка**

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Администрации города Ноябрьска от 19.03.2015 года П-327 «Об утверждении порядка расчета и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Ноябрьск»;
- устав МБОУ «СОШ№12»;
- положение об организации платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ№12» (утв. приказом по школе от 16.01.2015 г. №7-од).

Согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск, предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, законами Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования. Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «СОШ№12», представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг для удовлетворения личных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих образование. Развитие данных услуг позволит расширить возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства учащихся, исходя из его потребностей, интересов, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся. Для оказания данные услуг учреждение оснащено необходимыми ресурсами.

### **Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг**

Организация образовательного процесса по реализации дополнительных платных образовательных услуг регламентируется годовым календарным графиком, перечнем дополнительных платных образовательных услуг и расписанием дополнительных платных образовательных услуг в 2015/2016 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

### **Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг**

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии со следующими нормативными документами:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 30 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах подготовки к школе –30 минут;
- в 1-11 классах – 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Наполняемость групп учащихся по освоению дополнительных платных образовательных программ составляет от 10 до 20 человек.

### Структура учебного плана

Структура учебного плана включает дополнительные платные образовательные программы, перечень которых формируется на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В ходе проведения анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся школы в конце 2014/2015 учебного года, выявлен спрос на реализацию дополнительных образовательных программ для детей на платной основе:

1. Дополнительная образовательная программа технической направленности «Занимательная робототехника»;
2. Дополнительная образовательная программасоциально-педагогической направленности по английскому языку «Spotlight.Starter»;
3. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»;
4. Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня.

| № п/п | Программа  | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|--|---------------------------|------------------------|
| 1     | «Занимательная робототехника»                      | 2 часа                    | 66 часов               |
| 2     | «Spotlight.Starter»                                | 2 часа                    | 64 часа                |
| 3     | «Школа будущего первоклассника»                    | 3 часа                    | 36 часов (3 месяца)    |
| 4     | Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня | 20 часов                  |                        |

### **Пояснительная записка.**

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013год), в соответствии с методическим письмом «Об обеспечении преемственности дошкольного и начального образования» и адаптирована к условиям образовательного учреждения.

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников к школе, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие психических функций и коммуникативных умений дошкольников, обеспечение преемственности между дошкольным и школьным обучением.

#### **Задачи программы:**

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- развитие коммуникативных способностей ребенка.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

#### **Обоснование значимости программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную образовательную программу для детей 6-7 лет. Программа направлена на обеспечение одинаковых стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Переход от дошкольного детства к школьному, по мнению Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению - значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Таким образом, программа подготовки будущих первоклассников к школе является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества.

Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» обусловлена результатами регионального мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе. Данные результаты на протяжении трех лет свидетельствуют о недостаточном уровне развития фонематического слуха будущих первоклассников, умения самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Содержание модулей программы скорректировано в соответствии с данными результатами с целью предупреждения серьезных затруднений в обучении.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» помогут дошкольникам адаптироваться к школьной среде, способствуют их развитию, создавая базу для последующего освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает равные стартовые возможности детям из разных социальных групп и слоев населения. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

### **Общая характеристика программы**

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе.

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. В этом случае важен у дошкольника как запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это умение произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана - делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития; — от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция программы для будущих первоклассников рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
  - развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
  - развития и укрепления здоровья личности;
  - развития духовно-нравственных убеждений личности;
  - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
  - преемственности между обучающими, педагогами и родителями.
- Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:
- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
  - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
  - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
  - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
  - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В соответствии с концепцией программы в основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа для будущих первоклассников не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы, включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на модули условно.

### **Организация занятий по программе**

Содержание программы рассчитано всего на 36 занятий: 12 занятий по 3-м модулям познавательного развития:

- «Развитие речи»;
- «Математические ступеньки»;
- «Конструирование».

Каждый познавательный модуль является самостоятельным курсом со своим целеполаганием. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие, регламентируется учебным планом, расписанием занятий, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план и расписание занятий утверждены руководителем МБОУ «СОШ № 12».

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» проводятся в течение 3 месяцев, 12 недель, по 4 занятия в неделю.

Продолжительность занятий соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13: п.11.10. «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей... от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует 90 мин. При 10 минутных перерывах, отведенных на физкультурные минутки, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13: п.11.11. «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня ... в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Занятия проводятся в учебных помещениях школы педагогическими работниками школы.

### Форма организации занятий

Групповая – 1 раз в неделю (по субботам) 3 занятия по модулям. Количество детей в группе-20. Длительность занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование;
- сочетание нескольких элементов на одном занятии.

Основные виды деятельности - игра и продуктивная деятельность.

### Учебно-тематический план программы «Школа будущего первоклассника»

| № п\п        | Содержание программы     | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
|--------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| 1            | Развитие речи            | 0,5                   | 6           |
| 3            | Математические ступеньки | 0,5                   | 6           |
| 4            | Конструирование          | 0,5                   | 6           |
| <b>ИТОГО</b> |                          | <b>1,5</b>            | <b>18</b>   |

### Содержание программы.

Программа определяет знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника: «Математические ступеньки», «Развитие речи», «Конструирование». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

### Содержание модуля «Развитие речи»

Содержание модуля «Развитие речи» составлено на основе программы «От слова к букве» (Н.А. Федосовой), направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Цель модуля:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

#### Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), формирование учебной мотивации;
- создание условий для подготовки детей к обучению чтению;
- развитие элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и

иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение, чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку, почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

### **Содержание программы.**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов (материал, форма, цвет, размер), одушевленных (человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; стимулирование их правильного употребления в собственной речи; нахождение в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употребление их в собственной речи.

Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Развитие умений задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения, умений и навыков связной монологической и диалогической речи. Обучение связному, логичному и последовательному изложению содержания услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формирование у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Развитие диалогической и монологической речи. Пересказ текста на основе иллюстраций. Развитие у детей внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок. Устное описание окружающего мира (цветов, зверей, птиц, деревьев, овощей, фруктов, неба, солнца, луны и т. д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии.

Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Составление рассказа по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждение желания детей общаться, интереса к речи окружающих и своей собственной, развитие элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Техника речи, элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: обучение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: четкое произношение слов и фраз; развитие умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), правильное использование интонационных средств. Выделение звуков из слов по порядку; гласные и согласные звуки; узнавание гласные и согласные звуки в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку»,



«Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

#### **Планируемые результаты:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, подбирать слова на заданный звук;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.

#### **Содержание модуля «Математические ступеньки»**

Содержание модуля «Математические ступеньки» составлено на основе программы «Математические ступеньки» (С.И. Волкова). Подготовка детей к обучению математике в школе рассматривается как часть общей подготовки к обучению, в ходе которой не только уточняются, расширяются и систематизируются математические представления у детей, но и закладываются основы формирования универсальных учебных действий: слушать и слышать педагога, общаться с ним и со своими сверстниками, работать в едином со всей группой темпе, воспринимать и удерживать предложенное задание, ориентироваться в пособии и в тетради, выполнять практические работы, проводить наблюдения в процессе их выполнения, описывать их результаты словесно, представлять их графически, чётко выражать свои мысли.

**Цель модуля:** успешная адаптация будущих первоклассников к обучению; формирование учебной мотивации; совершенствование и развитие начальных математических, пространственных и временных представлений.

#### **Задачи:**

- целенаправленное и систематическое развитие математических способностей детей;
- развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (счёт предметов), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе модуля реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В ходе занятий с дошкольниками используются практические методы: работа с предметами, с предметными картинками, рисунками и другим раздаточным материалом. Дети сравнивают предметы и группы предметов по разным признакам (по размеру, цвету, форме, количеству предметов в группе), устанавливают отношения между ними («больше», «меньше», «столько же»), составляют группы объектов, обладающих заданными свойствами, находят закономерность, по которой составлена та или иная группа предметов. Практические методы дополняются игровыми и занимательными элементами.

Большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений: общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

#### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа,

слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Счет предметов. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений, игра «Образец и правило» и др.

Выполнение рисунков на клетчатой бумаге:

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

### **Планируемые результаты:**

- вести счет предметов в пределах 10;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки», выполнять графические диктанты;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Содержание модуля «Конструирование»**

Содержание модуля «Конструирование» составлено на основе программы «Ступеньки детства» (Н.М.Конышева). Содержание обучения на дошкольной ступени не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

**Цель модуля:** создание условий для развития творческих способностей, познавательной деятельности (умственной и практической) и формирования положительной мотивации учения.

#### **Задачи:**

- формировать интерес к художественному творчеству и эстетической стороне окружающей действительности;
- развивать воображение, творчество, художественный вкус, эстетическое восприятие;
- формировать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы лепки и конструирования из бумаги- оригами;
- анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- использовать приемы продуктивной деятельности (лепки, оригами) для развития тонкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- формировать навыки культуры труда;
- воспитывать трудолюбие, творческое и бережное отношение к труду к природе, окружающим предметам как результату труда других людей.

Ключевая идея модуля «Конструирование» состоит в том, чтобы формировать у дошкольников мотивационную, деятельностную и социально-личностную готовность для успешного обучения в школе.

### **Содержание программы**

Конструирование изделий из бумаги – оригами. Выявление возможности использования конструктивных особенностей бумаги. Знакомство с условными обозначениями, принятыми в оригами. Чтение инструкционной карты для изготовления изделия. Выполнение приемов конструирования по образцу с учетом основных приемов складывания. Работа с инструкционными картами, демонстрирующими процесс складывания.

Лепка из пластилина. Выявление возможности использования конструктивных особенностей пластилина. Выполнение различных приемов лепки – разминание, раскатывание и др. Определение последовательности операций при изготовлении того или иного изделия. Лепка различных предметов, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Лепка конструктивным способом из нескольких частей.

Рисование пластилином. Выявление возможности использования конструктивных особенностей пластилина. Заполнение по контуру рисунка пластилином, используя приёмы рисования пластилином – «горошками», «капельками», «жгутиками», а также «размазыванием и прорисовыванием», создание узора стекой. Создание из разноцветного пластилина предметной и сюжетной композиции.

### **Планируемые результаты:**

В конструировании из бумаги (оригами):

- условным обозначениям, принятым в оригами;
- основным приемам складывания;
- читать инструкционную карту для изготовления изделия;
- конструировать по образцу.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений (деталей);
- применять приёмы рисования пластилином – «горошками», «капельками», «жгутиками», а также «размазыванием и прорисовыванием»;
- правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями (ножницы, стека, доска для лепки).

В личностном развитии:

- положительное отношение к учению;
- способность оценивать свои действия.
- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах.

**Учебно-тематический план модуля «Математические ступеньки»**

| <b>Месяц</b> | <b>Дата</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Кол-во занятий</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма организации</b> |
|--------------|-------------|---|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| Февраль      | 1 неделя    | Признаки предметов (размер, цвет, форма). Классификация предметов по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка», «Раскрась по образцу».                      | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Пространственная ориентация (левее, правее, выше, ниже, над, под и др.). Ориентировка на листе бумаги в клетку. Игра «Графический диктант»                          | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Сравнение предметов по размеру (высокий, низкий, выше, ниже). Соревнование. Игры: «В цирке», «Графический диктант». Развитие внимания и воображения.                | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Соревнование. Дидактические игры «Найди 5 животных», «Составь рассказ по рисунку», «Найди и раскрась».                  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| Март         | 1 неделя    | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник, квадрат. Конструирование фигур по заданному образцу. Игры: «Танграмм», «Узнай фигуру».                        | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Конструирование фигур по заданному образцу. Игры: «Образец и правило».   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Игры-соревнования: «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| Апрель       | 1 неделя    | Сравнение групп предметов по количеству: (позже, раньше).   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Сравнение объектов по массе: лёгкий - тяжёлый, легче - тяжелее<br>Игры: «Вычисли и раскрась», «Найди два одинаковых», «Выполни по образцу», «Дорисуй или зачеркни». | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон», «Графический диктант».  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Математический праздник. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры: «Заполни строчку», «По какому правилу?», «Графический диктант».                        | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| <b>ИТОГО</b> |             |   | <b>12 занятий</b>     | <b>6 часов</b>      |                          |

**Учебно-тематический план модуля «Развитие речи»**

| <b>Месяц</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во занятий</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма организации</b> |
|--------------|-------------|---|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| Февраль      | 1 неделя    | Составление рассказа по картинке «Времена года». Ответы на вопросы по теме. Игры «Первый звук», «Подбери слова на заданный звук».   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Составление рассказа на тему «Весна». Ответы на вопросы. Отгадывание загадок по теме. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Игры «Первый звук», «Назови звук».                                      | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения. Скороговорки. Чистоговорки. Игры «Первый звук», «Подбери слова на заданный звук» | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Слушаем русские народные сказки. «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям. Инсценировка сказки.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| Март         | 1 неделя    | Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Ответы на вопросы. Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». Игры «Подскажите словечко», «Первый звук».   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Составление рассказа на тему «Моя семья». Игры «Придумай название, дорисуй», «Подбери слово».   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Составление предложений о себе. Загадки. Пословицы. Чистоговорки. Игра «Угадай, кто?»   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Составление рассказа «Отдых семьи». Рассказ К. Ушинского «Бишка». Игры «Какой предмет лишний?», «Дополни предложение»   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| Апрель       | 1 неделя    | Составление рассказов на тему «Профессии». Загадки. Игры «Найди лишнее», «Дополни предложение».   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского. Игра «Подскажите словечко»   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Составление рассказов на тему «Школа». Скороговорки, чистоговорки. Игра «Придумай продолжение рассказа»   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Игра «Что лежит в портфеле?», «Дорисуй»  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| <b>ИТОГО</b> |             |   | <b>12 занятий</b>     | <b>6 часов</b>      |                          |

**Учебно-тематический план модуля «Конструирование»**

| <b>Месяц</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во занятий</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма организации</b> |
|--------------|-------------|--|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| Февраль      | 1 неделя    | Конструирование изделий из бумаги - оригами. Базовые формы «квадрат» и «треугольник». Складной стаканчик.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Лепка из пластилина. Лепка конструктивным способом из нескольких частей. Ягоды клубники.   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Кот   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Рисование пластилином. Простые приёмы рисования пластилином – «размазывание и прорисовывание», «горошками», «капельками» и «жгутиками». Раскрашивание пластилином контурного рисунка | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| Март         | 1 неделя    | Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм Собачка.   | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Лепка из пластилина. Приёмы лепки из пластилина. Передача формы и простейших движений в пластике. Черепаха.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Рыбка.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Рисование пластилином. Простые приёмы рисования пластилином – «размазывание и прорисовывание», «горошками», «капельками» и «жгутиками». Раскрашивание пластилином контурного рисунка | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| Апрель       | 1 неделя    | Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Медвежонок  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 2 неделя    | Лепка из пластилина. Лепка конструктивным способом из нескольких частей. Божья коровка.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 3 неделя    | Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Лисенок.  | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
|              | 4 неделя    | Рисование пластилином. Простые приёмы рисования пластилином – «размазывание и прорисовывание», «горошками», «капельками» и «жгутиками». Раскрашивание пластилином контурного рисунка | 1                     | 0,5                 | Индивидуально-групповая  |
| <b>ИТОГО</b> |             |  | <b>12 занятий</b>     | <b>6 часов</b>      |                          |

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015
3. Федосова Н.А. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2013
4. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. - М.: Просвещение, 2015
5. Конышева Н. М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. М: Ассоциация XXI век.

### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер с учебным программным обеспечением;
3. Музыкальный центр;
4. Демонстрационный экран;
5. Интерактивная доска;
6. Магнитная доска;
7. Сканер, ксерокс и цветной принтер.

### **Информационные ресурсы:**

1. Сайт <http://do.prosv.ru>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ№12»  
\_\_\_\_\_ И.В.Ращупкина

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической**  
**направленности «Школа будущего первоклассника»**

| Программа  | Педагог                              | Группа                   | Кабинет | День недели / время                        |
|--|--------------------------------------|--------------------------|---------|--|
|  |                                      |                          |         | Суббота                                    |
| Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» | Сухарева<br>Светлана<br>Владимировна | Группа №1<br>«Букварики» | 303     | 13.00- 13.30<br>13.40-14.10<br>14.20-14.50 |
|  | Ченченко<br>Ольга<br>Васильевна      | Группа №2<br>«Грамотеи»  | 305     | 13.00- 13.30<br>13.40-14.10<br>14.20-14.50 |
|  | Третьякова<br>Татьяна<br>Андреевна   | Группа №3<br>«Знайки»    | 304     | 13.00- 13.30<br>13.40-14.10<br>14.20-14.50 |
|  | Белькова<br>Ольга<br>Игоревна        | Группа №4<br>«Умники»    | 301     | 13.00- 13.30<br>13.40-14.10<br>14.20-14.50 |



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ№12»  
\_\_\_\_\_ И.В.Ращупкина

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической**  
**направленности «Школа будущего первоклассника»**  
**на 2015-2016 учебный год**

- 1. Нормативный срок освоения** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» - 3 месяца, 12 недель.
- 2. Продолжительность занятий:** с 13.02.2016г. по 30.04.2016г.

| День недели | Начало занятий | Окончание занятий |
|-------------|----------------|-------------------|
| суббота     | 13.00          | 14.50             |

**3 . Количество занятий в неделю и их продолжительность:**

| Месяц              | Количество занятий                |                                   |                        | Продолжительность<br>1 модуля | Продолжительность<br>перемены        |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                    | в неделю                          | в день                            | всего                  |                               |                                      |
| Февраль<br>-апрель | 1<br>(3 модуля<br>по 30<br>минут) | 1<br>(3 модуля<br>по 30<br>минут) | 12<br>(по 90<br>минут) | 30 минут                      | после каждого модуля<br><br>10 минут |