

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**



Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №12»
И.В. Рашупкина

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
по итогам 2015 - 2016 учебного года

г. Ноябрьск, 2016 г.

Содержание:

Введение

1. Образовательная деятельность.

- 1.1 Общая численность учащихся.
- 1.2 Организация учебного процесса.
- 1.3 Содержание образования.
- 1.4 Обученность учащихся и выпускников.
- 1.5 Методический потенциал.
- 1.6 Организация воспитательного процесса.
- 1.7 Достижения организации, уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.
- 1.8 Потенциал педагогических кадров.

2. Инфраструктура.

- 2.1 Материально-финансовые условия.
- 2.2 Образовательная инфраструктура.

Выводы.

Задачи на 2016/2017 учебный год

Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск создано на основании распоряжения главы администрации города Ноябрьска от 23.11.1993 г. № 417-р «О регистрации муниципальной образовательной школы № 12 города Ноябрьска».

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 28.12.1993 серия 89 № 000765606, ОГРН № 1028900708088.

Тип общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование город Ноябрьск.

Директор школы: Ращупкина Ирина Владимировна.

Юридический адрес 629807 ЯНАО, город Ноябрьск, ул. Ленина, 67а, тел. 8 (3496) 32-56-34; e-mail: skool12n@mail.ru.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с:

✓ **Уставом** (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.12.2014 г. № П-1347, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Ямало-Ненецкому автономному округу 30.12.2014 г.);

✓ **Лицензией** на осуществление образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых,

✓ **Свидетельством** о государственной аккредитации (серия ОП № 004541, регистрационный № 683, дата выдачи: 17 апреля 2012 года, срок действия: по 01 ноября 2023 года).

По состоянию на 2014 год МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

МБОУ «СОШ №12» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Основными **задачами** образовательного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- ✓ обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся;
- ✓ воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

В 2015 году школа завершила реализацию программы развития «Эффективная школа», в рамках реализации которой создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Логическим продолжением явилась программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС». Цель программы реализация

направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая численность учащихся.

В 2015/2016 учебном году в школе функционировало **46 классов –комплектов**, что на 1 класс-комплект меньше по сравнению с прошлым учебным годом, из них на уровне: *начального общего образования – 18 классов (общеобразовательные классы, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ЗПР);* *основного общего образования – 24 класса (общеобразовательные классы, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ЗПР);* *среднего общего образования – 4 класса (социально-гуманитарный профиль – 10 а, 11 а; информационно-технологический профиль – 10 а; естественно-научный профиль – 10 б, 11 б).*

Всего в текущем учебном году в МБОУ «СОШ№12» обучалось **1172 учащихся**, что на 38 учащихся больше, чем в прошлом учебном году (*п. 1.1. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*). Увеличение количества обучающихся связано с ростом рождаемости в городе Ноябрьск, переселением жителей из других микрорайонов города в новый 8 микрорайон. Средняя наполняемость классов по школе составила **25,48 человек**

Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования составила **459 учащихся** (*п. 1.2. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Анализ динамики количества обучающихся начальной школы за три последних года свидетельствует об уменьшении количества обучающихся, в сравнении с прошлыми учебными годами (-23). Данный показатель связан с сокращением количества классов - комплектов в начальной школе с 22 в 2013/14 учебном году до 18 в 2015/2016 учебном году. Средняя наполняемость начальных общеобразовательных классов в течение учебного года составила в среднем **25,5 учащихся**.

Количество первых классов составило 5, в них обучалось 139 учащихся, из которых 98 (81%) проживают на территории микрорайона, закрепленного за школой.

В 2015/16 учебном году в МБОУ «СОШ№12» на уровне основного общего образования укомплектовано 24 класса, что на 1 класс больше, чем в прошлом учебном году.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования в конце 2015-2016 учебного года составила **606 учащихся**, что на 57 человек больше, чем в прошлом учебном году (*п. 1.3. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Анализ динамики количества обучающихся основной школы за три последних года свидетельствует об увеличении количества обучающихся, в сравнении с прошлыми учебными годами. Средняя наполняемость общеобразовательных классов на конец года составила **28 учащихся** (без учета классов С(К)К)

В 2015-2016 учебном году на уровне среднего общего образования укомплектовано 4 класса: социально-гуманитарного профиля (10а, 11а классы), информационно-технологического профиля (10б, 11 б классы). Количество классов-комплектов в старшей школе остается неизменным в течение последних 3 лет,

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в конце 2015-2016 учебного года составила **107 учащихся** (*п. 1.4. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*). Средняя наполняемость классов на конец года составила **25,48 учащихся**.

1.2. Организация учебного процесса.

Школа работает по шестидневной учебной неделе (в первом классе – пятидневная учебная неделя), в две смены, продолжительность уроков составляет 40 минут. В первую смену обучалось

28 классов (670 учащихся 57%): 1а, б, в, г, д; 3а, в, 4а, б, г, д; 5а, б, в, г, д, е, б, д, 7 д; 9а, б, в, г, д; 10а, б, 11а, б классы; во вторую смену 18 классов (502 учащихся 43%): 2 а, б, в, г, 3б, г, 4в, 6а, б, в, г, 7а, б, в, г; 8а, б, в классы. Учебные занятия в первой смене начинались с 8 часов 30 минут, во второй смене – с 14.00, продолжительность урока- 40 минут.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» осуществлялась очная форма обучения. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) осуществлялось по адаптированным образовательным программам, предусмотрено индивидуальное обучение на дому. В 2015/2016 учебном году в 6 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития (далее С(К)К для детей с ЗПР) обучался 81 учащийся. Комплектование С(К)К для детей с ЗПР осуществляется на основании направлений, выданных департаментом образования Администрации города Ноябрьска в соответствии с письменным заявлением родителей (законных) представителей и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На индивидуальном обучении в течение 2015-2016 учебного года находились 15 обучающихся, что на 2 обучающегося меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствовала минимальной обязательной и не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10).

С учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), учебный год начинается 1 сентября, продолжительность которого для 1 класса составляет 33 учебных недели, для 2-4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для 5-8, 10 классов 35 учебных недель.

В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – 4 урока по 45 минут, предусмотрена динамическая пауза (40 минут). Обучение в первых классах осуществляется в первую смену.

Максимально-допустимая недельная часовая нагрузка обучающихся 1 классов составляет 21 час при пятидневной рабочей неделе, 2-4 классов – 26 часов.

На уровне начального общего образования в течение учебного года функционировал один специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР, где обучалось 15 учащихся (3% от общего количества учащихся начальной школы).

С 2015 года МБОУ «СОШ №12» оказывает дополнительные платные образовательные услуги. В 2015/2016 учебном году в рамках платных услуг на уровне начального образования функционировала группа по присмотру и уходу за детьми, которую в течение учебного года посещали 13 учащихся 1-х классов.

Также в рамках дополнительных платных образовательных услуг с февраля по май 2016 года реализовывалась дополнительная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника». Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013 год), включает следующие модули: «Развитие речи» (12 часов), «Математические ступеньки» (12 часов), «Конструирование» (12 часов). Всего по программе было проведено 12 занятий, обучение прошли 84 дошкольника.

В текущем учебном году на уровнях основного общего и среднего общего образования в первую смену обучалось 16 классов (292 учащихся, 48,1%), во вторую смену 11 классов (314 обучающихся, 51,9%).

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной школой, успешной адаптации пятиклассников к обучению организована работа социальных служб школы и всего педагогического коллектива. В конце первого триместра проведен педагогический совет по вопросам адаптации пятиклассников.

Прием документов в 10 класс осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема, перевода и отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 12» на основании аттестата об

основном общем образовании, портфолио обучающихся приемной комиссией МБОУ «СОШ № 12».

Для осуществления преемственности между основной и старшей школой на уровне среднего общего образования большое внимание уделяется адаптации обучающихся, отслеживается работа педагогического коллектива по адаптации старшеклассников к новым условиям обучения.

1.3. Содержание образования.

МБОУ «СОШ №12» в соответствии с Уставом реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительного образования (нормативный срок определяется программами).

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание образования определяется основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения и утвержденной приказом (рассмотрена на педагогическом совете школы протокол №6 от 30.05.2015 г., утверждена приказом по школе от 28.08.2015 г. № 135/2-од).

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы соблюдены.

В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации ФГОС НОО на основе вариативности образовательных программ.

В 2015/2016 учебном году общеобразовательные классы обучались по вариативным учебно-методическим комплексам «Школа России» (7 классов, 178 учащихся 39%), «Начальная школа XXI века» (7 классов, 184 учащихся 40,1%), «Школа 2100» (4 класса, 97 учащихся 21,1%).

Сравнительный анализ вариативности учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе в течение последних трех лет, свидетельствует о стабильном комплектовании классов УМК «Школа России». Наблюдается рост количества учащихся, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (с 15% в 2012/2014уч.году до 40% в 2015/2016уч.году).

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования на 2015/2016 учебный год.

В текущем учебном году 100% учащихся начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Учебный план начального общего образования на 2015/2016 учебный год состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

В нем сохранено нормативно установленное соотношение между обязательной частью (80%) и (20%) частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа. В 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся и их индивидуальные потребности, в том числе этнокультурные, региональные («Информатика», «Риторика», «Литературное краеведение», «Математика» в 4д С(К)К для детей с ЗПР (курс ведётся по программе для общеобразовательных школ «Коррекционно – развивающее обучение», автор Г.М.Капустина) с целью обеспечения необходимого уровня общего и математического развития, формирования универсальных учебных действий (познавательные умения), осознанных и прочных навыков вычислений.

В 2015-2016 учебном году в 4-х классах продолжилось ведение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ департамента образования от 23.05.2011 №670 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска»).

По итогам анкетирования, проведенного в конце текущего учебного года среди учащихся 3-х классов и их родителей (законных представителей), в 2016/2017 учебном году курс ОРКиСЭ будут изучать 95 четвероклассников, из них:

- модуль «Основы православной культуры» (62 человека - 65%),
- модуль «Основы светской этики» (21 человек -22%),
- модуль «Основы исламской культуры» (12 человек- 13%).

Нет родителей, выбравших для изучения их детьми следующие модули курса ОРКиСЭ: «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

В ходе реализации программы курса ОРКиСЭ в учреждении была проделана соответствующая работа:

- проведены родительские собрания, анкетирование родителей с целью выявления отношения к изучаемому курсу, выбора модулей;
- к разъяснительной работе о значении введения курса привлекались представители религиозных конфессий, служители храма Архистратига Божия Михаила;
- обновляется информация на официальном сайте школы: размещены разъяснительные и информационные материалы для родителей (законных представителей) и общественности по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; планы мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «СОШ№12», а также отчеты по их выполнению.
- обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками по избранным модулям;
- по результатам изучения в 4 классах проведена защита проектных и творческих работ обучающихся.

Анализ анкетирования четвероклассников позволил выявить высокий уровень интереса к преподаваемой дисциплине, желание расширить знания в данном направлении, участвовать в проектной деятельности в рамках изучения курса.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) по правильности выбора модуля и удовлетворенности качеством преподавания также позволяет сделать положительный вывод об уровне преподавания комплексного учебного курса ОРКиСЭ.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными МО и науки РФ и включенными в федеральный перечень учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г №253 (с изменениями от 08.06.2015 N 576).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ООП НОО реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ№12» используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических

работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия: наполняемость групп составляет не более 15 человек. Формирование групп осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через спортивную секцию по программе «ГТО» (1вгд;), «Спортландия» (2абвг, 3абвг), через игровую деятельность «Час игры» (4абвгд). А также через физкультурно-оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») плана воспитательной работы классного руководителя (1абвгд, 4дС(К) классы).

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки «Истоки» (4дС(К)К); творческую мастерскую «Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» (1абвгд, 2абвг), модули «Я – человек», «Я гражданин» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «Деятельность. Активизация. Развитие» (ДАР) (4абвгд); «Все цвета, кроме черного» (1абвгд), модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя, клуб деловой игры «Робинзоны».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Умники и умницы» (1абвгд; 2аг; 3абвг; 4абвг); «Геометрика» (4аг), «Я - исследователь» (3абвг, 4бв); «Легоконструирование и основы робототехники» (1абвгд; 2абвг, 3абвг, 4б), «Мир деятельности» (2бв); «Шахматы» (1аб), деятельность учителя-предметника, классного руководителя «Учение с увлечением» (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели). В специальном коррекционном классе для детей с ЗПР реализуется коррекционно-развивающий курс «Ритмика».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через кружки «Веселая кисточка» (2абвг; 4д), модули «Я и культура», «Я и природа» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Анализ занятости во внеурочной деятельности показал, что в среднем каждый обучающийся посещает 3-4 кружка по различным направлениям.

В 2015/2016 учебном году в МБОУ «СОШ№12» осуществлялась работа по подготовке к введению с 01.09.2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):

- создана рабочая группа по вопросам организации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ№12»;

-приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ нормативно-правовая база, должностные инструкции;

-проводилась разъяснительная работа с родителями об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ;

-проведен предварительный мониторинг комплектования контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым планируется создать условия для обучения в 1 классе в 2016-2017 учебном году.

-разработана АООП для обучающихся с ТНР.

Содержание образования на уровне основного общего образования определяется основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП НОО) (рассмотрена на педагогическом совете школы протокол №6 от 30.05.2015 г., утверждена приказом по школе от 28.08.2015 г. № 135/2-од), разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения, а также адаптированной основной образовательной программой основного общего образования.

В 5-х классах (5а,б,в,г); 6-х классах (6а,б,в,г); 7-х классах (7а,б,в,г); 8б классе организовано опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), (приказ департамента образования муниципального образования город Ноябрьск от 06.09.2012г №958-од «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска с 01.09.2012 года»). Учебные планы для этих классов на 2015-2016 учебный год были разработаны на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

Обязательная часть учебных планов 5-х, 6-х, 7-х, 8б классов выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана ООП ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и представлена следующими предметами: «Культура народов Ямала», риторика, искусство, информатика, обществознание.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности в объеме 5 часов в формах, отличных от урочной, по следующим направлениям:

✓ общеинтеллектуальное: «Первый шаг в робототехнику», «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Введение в физику», «Занимательная физика», «Техническое моделирование», Коррекция устной и письменной речи, «Физика для всех», Коррекция вычислительных навыков, «От идеи к проекту»;

✓ социальное: «Сетевое сообщество памяти «Музей славы», «Здоровый и безопасный образ жизни»;

✓ общекультурное: «Уроки театра в школе», «Полезные привычки – полезные навыки»;

✓ спортивно – оздоровительное: «ГТО», «Шахматная школа», «ОФП».

Учебные планы 8-х классов (8а,в); 9-х классов (9а,б,в,г) разработаны на основе образовательной программы основного общего (7-9 классы) образования. Инвариантная часть федерального компонента учебного плана выдержана в полном объеме.

Национально-региональный компонент учебного плана в 7 классах представлен предметом «Культура народов Ямала», который изучается по одночасовой программе В.Н. Няруй, Г.И. Вануйто, в 8 классах изучается учебный предмет «География ЯНАО». Предметы компонента образовательного учреждения включает:

✓ риторика в 7-9 классах по программе Т.А. Ладыженской;

✓ мировая художественная культура в 7-9 классах по программе Г.И. Даниловой; информатика и ИКТ в 7 классах по программе Л.Л. Босовой;

✓ черчение в 9 классах по программе В.Д.Ботвинникова,;

✓ курс «Учимся учиться, размышлять, исследовать» в 7,8 классах по программе Н.А. Криволаповой;

✓ курс «Культура речи» в 8 классах по программе С.И. Львовой, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостевой;

✓ курс профориентационной направленности «Азбука профориентации XXI века» в 9 классах по программе Н.В. Кудряшовой, И.А. Поляковой, Л.В. Быковой.

✓ Элективные курсы в 9 классах:

✓ Посысоева С.В. «Уравнения с параметрами», 17ч.;

✓ Ефремова Л.Р. «Орфография на 5», 17ч.;

- ✓ Певцова Е.А. «Правовая подготовка учащихся», 17ч.;
- ✓ Аверчинкова О.Е. «Основы педиатрии», 17ч.;
- ✓ Коцарев Л.Л. «Эксперименты и занимательные опыты по физике», 17ч.;
- ✓ Шевелевой С.А. «Деловой английский», 17ч.;
- ✓ Скрыленко Е.В. «Использование электронных таблиц для решения прикладных задач», 17ч.;
- ✓ Болотникова Н.В. «Географическое положение России», 17ч;
- ✓ Студенецкая В.Н., Сагателова Л.С. «Проценты в жизни человека», 17ч.

В 5а, 6а, 7а, 8а, 9аб классах была сохранена преемственность реализации образовательной системы «Школа 2100», а именно: продолжено изучение риторики, преподавание русского языка, литературы, математики осуществлялось по программам данной системы.

В 5де, 6д, 7д, 9д специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР при организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году была предусмотрена коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, социокультурную адаптацию и интеграцию учащихся в общество. Обязательная часть учебного плана 5де, 6д, 7д, 9д классов выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана ООП ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- ✓ обеспечение компьютерной грамотности, формирование общих представлений об информационной картине мира через изучение учебного предмета информатика по программе Л.Л. Босовой;
- ✓ предупреждение, коррекцию и дальнейшую ликвидацию имеющихся или возможных пробелов в знаниях по программам М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой «Коррекция устной речи», «Коррекция письменной речи», программе Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова «Коррекция вычислительных навыков».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне среднего общего образования в 2015-2016 учебном году было направлено на:

- ✓ обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- ✓ формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» функционировало два профильных 10 класса: 10а класс естественнонаучного профиля, 10б класс социально-гуманитарного профиля. Учебный план десятых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185). Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, иностранного языка (английского), математики, экономики, биологии, химии, физики, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. В 10а классе естественнонаучного профиля профильными предметами являются математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология. Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

- ✓ изучение учебного предмета география по программе В.И. Сиротина;
- ✓ изучение учебного предмета информатики и ИКТ по программе Н.Д. Угриновича;
- ✓ изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 2 недельных учебных часов:
- ✓ Г.В. Бахитова, Е.А. Белослудцева «История России в лицах», 35ч.,
- ✓ С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева «Русское правописание: орфография и пунктуация», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

✓ изучение элективного учебного предмета по математике объеме 1 недельного учебного часа по программе Д.Ф. Айвазян Д.Ф. «Решение уравнений и неравенств с параметрами» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.). В 10б классе информационно-технологического профиля профильными предметами являются математика, информатика и ИКТ. Часы компонента образовательного учреждения направлены на: — изучение учебного предмета география по программе В.И. Сиротина;

✓ изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 6 недельных учебных часов:

✓ Е.В. Андреева, Л.Л. Босова «Математические основы информатики», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),

✓ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Информационные системы и модели» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),

✓ В.А. Орлов «Методы решения физических задач», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),

✓ В.Н. Студенецкая, Л.Г. Козлова и др. «В мире закономерных случайностей», 35ч.,

✓ Д.Ф. Айвазян «Решение уравнений и неравенств с параметрами» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.),

✓ Л.Н. Терновская, Е.Н. Бурцева, В.А. Пивень «Решение нестандартных задач по физике», 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

✓ изучение элективного учебного предмета по русскому языку в объеме 1 недельного учебного часа по программе Львовой С.И., Цыбулько И.П., Гостевой Ю.Н. «Русское правописание: орфография и пунктуация» 35ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» функционировало два 11 класса: 11а класс социально-гуманитарного профиля, 11б класс информационно-технологического профиля. Учебный план одиннадцатых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185). Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, иностранного языка (английского), математики, биологии, химии, физики, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. В 11а классе социально-гуманитарного профиля профильными предметами являются литература, история (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), обществознание, право. Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

✓ изучение учебного предмета география по программе В.И. Сиротина;

✓ изучение учебного предмета информатики ИКТ по программе Н.Д. Угриновича;

✓ изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения в объеме 3 недельных учебных часов:

✓ Р.Г. Мананкова «История Отечества XX века глазами очевидцев» (34ч.);

✓ С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева «Русское правописание: орфография и пунктуация», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Т.А. Дудина «Альтернативные ситуации в истории России» (34ч.);

✓ изучение элективного учебного предмета по математике объеме 1 недельного учебного часа по программе Студенецкой В.Н., Козловой Л.Г. и др. «В мире закономерных случайностей», 34ч. В 11б классе универсального профиля часы компонента образовательного учреждения направлены на изучение элективных учебных предметов:

✓ Львова С.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. «Русское правописание: орфография и пунктуация», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Мананкова Р.Г. «История Отечества XX века глазами очевидцев» (34ч.);

✓ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные системы и модели» 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Орлов В.А. «Методы решения физических задач», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Терновская Л.Н., Бурцева Е.Н., Пивень В.А. «Решение нестандартных задач по физике», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Лепехин Ю.В. «Функции помогают уравнениям», (70ч.);

✓ Головкина С.Х., Смольников С.Н. «Основы лингвистического анализа текста», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Максимычева Л.В., Алексеева Е.В., Гладышева О.С. «Человек и его здоровье», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.);

✓ Карасева О.В. «Химия в задачах и упражнениях», 34ч. (70ч. - 10, 11 кл.).

Перечисленные элективные учебные предметы направлены на обобщение знаний, полученных учащимися в основной школе, рассмотрение важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне, продолжения формирования информационно-коммуникационной культуры, профессиональное самоопределение учащихся, удовлетворения познавательных интересов. Целесообразность изучения данных элективных учебных предметов в старшей школе подтверждена анкетированием учащихся, в ходе которого 86% респондентов подтвердили удовлетворенность перечнем изучаемых элективных учебных предметов. Эффективность их изучения подтверждается результатами успеваемости по данным предметам: при 100% общей успеваемости качественная успеваемость колеблется от 44%.

1.4. Обученность учащихся и выпускников.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

На уровне начального общего образования (1-4 класс) обучалось 460 учащихся, на конец 2015/2016 учебного года общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 58%. Повышение качественной успеваемости на 6,6% в 2015-2016 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом достигнуто за счет сокращения количества специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ЗПР, а также успешного применения многими учителями начальных классов деятельностного подхода в обучении, оптимальным уровнем организации индивидуальной работы с учащимися и с их родителями.

Среди выпускников 4-х классов общая успеваемость на конец 2015/2016 учебного года составила 100%, качественная успеваемость 49,6%. Показатели успеваемости и качества знаний выпускников 4 классов за последние три года свидетельствуют о стабильном характере общей успеваемости и качественной успеваемости. Снижение качественной успеваемости в 2013/2014 уч.г. обусловлено низкими учебными возможностями выпускников специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР.

Анализ общей и качественной успеваемости в конце 2015/2016 года по предметам федерального компонента учебного плана у выпускников 4 классов показывает: что при 100% успеваемости, качество обученности по русскому языку составило 61,7% (+4,4%), по математике 61,5(+0,8) %. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

При этом, следует отметить, что в текущем учебном году наблюдается снижение качественной успеваемости у выпускников начальной школы по следующим предметам: литературное чтение 75 (-7,5%), окружающий мир 72,2 (-8,9%), английский язык 58,4% (-1%), информатика 69,7% (-23%), физическая культура 83% (-15,6%).

По итогам учебного года 24 учащихся 3-4 классов являются отличниками, из них 22 учащихся претендуют на получение похвального листа «За особые успехи в учении». Это учащиеся 3 а класса Гостева Анастасия, Жайворонская Таисия, Михайлич Максим, Ридель Елизавета, учитель Третьякова Т.А.; учащаяся 3 б класса Темченко Арина, учитель Дениченко В.Ф.; учащиеся 3 г класса Дукаева Хава, Насырова Аделина, Тараник Вадим, учитель Файзуллина З.Х., учащиеся 4 а класса: Быков Егор, Моргатая Варвара, Назипов Динар, Пожидаев Дмитрий, Юсупова Алсу, учитель Ворожцова Г.К.; учащиеся 4 б класса Баранов Максим, Беспалова Евгения, Гарифуллина Камила, Кузнецов Иван, Сухарева Владислава, учитель Сухарева С.В.; учащиеся 4 в класса Панченко Анастасия, Строкань Матвей, учитель Ченченко О.В.; учащиеся 4 г класса Литвинчук Анастасия, Постников Даниил, учитель Белькова О.И.

Результаты итогового контроля (промежуточной аттестации учащихся) за реализацией федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в 1-4 классах свидетельствуют: уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах удовлетворительный.

Одним из дополнительных показателей качества подготовки учащихся начальных классов являются результаты городских предметных олимпиад. Количество обучающихся, получивших дипломы по результатам городских олимпиад в 2015/16 году составило 6 человек (8 дипломов): диплом призеров городской компетентностной олимпиады получили Юсупова Алсу, Быков Егор, Назипов Динар (4а класс, учитель Ворожцова Г.К.); Сухарева Владислава, Баранов Максим, Гарифуллина Камила (4 б класс, учитель Сухарева С.В.), диплом призеров городской олимпиады по английскому языку получили Сухарева Владислава, Гарифуллина Камила (4 б класс, учитель

Шашмурина Ю.П.), диплом призера муниципального этапа межрегиональной олимпиады по родным языкам и краеведению получила Сухарева Владислава (4 б класс, учитель Сухарева С.В.).

Следует отметить, что количество призеров городских олимпиад среди учащихся начальной школы на протяжении трех лет остается стабильным, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива с одаренными детьми.

Внешняя оценка качества обученности учащихся начальной школы. В рамках окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» с 2012 года проводятся мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

В сентябре 2015/2016 учебного года в обследовании приняло участие 104 первоклассника. По результатам мониторинга готовности первоклассников к школе в 2014/2015 учебном году общая готовность первоклассников на достаточном уровне диагностируется у 95% первоклассников. Определенные трудности в обучении могут испытывать 5% (по округу 41,6%) первоклассников.

Сравнительный анализ данных мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе за два года (2013/2014 и 2014/2015 учебные годы) позволяет выделить основные причины низкого уровня готовности первоклассников к школе. А именно, недостаточный уровень общего развития первоклассников, несформированность самоконтроля, недостаточно развитое умение выделить первый звук в произносимом слове.

Внешняя оценка уровня достижения планируемых результатов, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру осуществлялась в текущем учебном году через проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) (департамента образования Администрации город Ноябрьск от 28.03.2016 №339 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск»). ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в единые для всей страны сроки (с 11 по 19 мая 2016 года). В проведении ВПР принимал участие учащиеся 4 абвг классов, всего 100 учащихся.

Анализ проведенных всероссийских проверочных работ по математике позволяет сделать вывод, что при 100% успеваемости качество обученности четвероклассников составило 88%; общая успеваемость по русскому языку составила 100%, качественная успеваемость 90%; общая успеваемость по окружающему миру составила 100%, качественная 75%.

На уровне основного общего образования (5-9 класс) в 2015/2016 учебном году обучалось 606 учащихся, общая успеваемость на конец 2015/2016 учебного года составила 99,6%, качественная успеваемость – 37,6 (+1,7%). Сравнительный анализ за три последних года позволяет говорить о стабильном характере общей успеваемости и повышении качественной успеваемости. Это свидетельствует о целенаправленной деятельности педагогического коллектива над повышением качества образования.

По итогам года учащийся 6в класса Глушков Иван (классный руководитель Бордзиловская Н.В.) переведен в 7 класс с академической задолженностью по английскому языку. Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утв. приказом по школе от № 147-од от 30.08. 2014), учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. академической задолженности в течение 2016-2017 учебного года.

Ввиду непосещения образовательного учреждения в 2015 -2016 учебном году на повторный курс обучения оставлена учащаяся 5 г класса Назипова Сумайя.

Следует отметить, что по итогам 2015/2016 г. выросло количество хорошистов и отличников. По итогам учебного года на «4» и «5» обучаются 202 (+58) учащихся, на «5» 26 (+9) учащихся.

Результаты итогового контроля (промежуточной аттестации) по предметам учебного плана в 5-8 классах свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 336 учащихся- 28% (п. 1.5. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»). Данные показатели

говорят о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения, использовании индивидуального подхода к обучению.

В 2015-2016 учебном году функционировало 5 девятых классов (119 обучающихся), среди которых 9д – специальный коррекционный класс (13 обучающихся). По итогам года общая успеваемость составила 100%, качественная – 32,8%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом общая успеваемость не изменилась, качественная успеваемость повысилась на 7,3%.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования показывает, что выпускники 9 классов подтвердили свои знания результатами, полученными в ходе аттестации.

В 2015-2016 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов необходимо было сдать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, получив по ним положительные отметки, и 2 экзамена по выбору, результаты которых не влияли на получение аттестата. Выпускники 9-х классов с ОВЗ на основании заключения ТПМПК были освобождены от сдачи экзаменов по выбору.

Обязательные экзамены по русскому языку сдавали 119 выпускников, из них 15 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: 13 из 9д (специального коррекционного класса), 2 из 9г класса. Общая успеваемость в общеобразовательных 9 классах (не включая С(К)К) по русскому языку составила 100%, качественная успеваемость – 82,1%, средний балл – 4,1. По сравнению с прошлым годом общая успеваемость не изменилась, качественная повысилась на 9,6%, средний балл вырос на 0,3 (п. 1.6. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

По результатам обязательных экзаменов в специальном коррекционном классе качественная успеваемость составила 0%, общая успеваемость по русскому языку – 92,3%. Средний балл по русскому языку – 2,92.

Обязательные экзамены по математике сдавали 119 выпускников, из них 15 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: 13 из 9д (специального коррекционного класса), 2 из 9г класса.

По результатам обязательных экзаменов в специальном коррекционном классе качественная успеваемость составила 0%, общая успеваемость по математике – 100%, Средний балл по математике – 3.

Общая успеваемость по математике составила 100%, как и в прошлом году, качественная успеваемость – 39,6%, что на 17,1% ниже, чем в прошлом году. Средний балл по математике составил 3,4. По сравнению с прошлым годом он понизился на 0,2 (п. 1.7, 1.11. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Среди экзаменов по выбору самым популярным был экзамен по обществознанию, его сдавали 83 обучающихся (79,8%). 100% общую успеваемость показали выпускники, сдававшие экзамены по химии, английскому языку, биологии, литературе. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости у выпускников, сдававших экзамены по английскому языку (100%), химии (85,2), литературе (66,7%), самые низкие – по истории, географии – 0% (приложение 2).

По итогам 2015-2016 учебного года и результатам ГИА-9 на уровне основного общего образования 41 обучающийся имеет аттестат с отметками «4» и «5», что составляет 34,5% от общего числа выпускников 9 классов, из них 6 обучающихся получили аттестат с отличием, что составляет 5% от общего числа девятиклассников (п. 1.16. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»). В 2014-2015 учебном году количество обучающихся, имевших «4» и «5» в аттестатах об основном общем образовании составило 31,6% (31 человек) и лишь 1 выпускница получила аттестат особого образца.

Из 119 выпускников 9 классов 118 получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник (0,84%) (Ракушев Владислав, обучающийся специального коррекционного класса) получил справку об окончании школы, не сдав экзамен по русскому языку (п. п. 1.10, 1.14. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Для успешной подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, повышения общей и качественной успеваемости выпускников 9 классов в 2016-2017 учебном году в школе вводятся элективные курсы:

✓ «Орфография на 5»

- ✓ «Проценты в жизни человека»
- ✓ «Правовая подготовка учащихся»
- ✓ «Эксперименты и занимательные опыты по физике»
- ✓ «Деловой английский»
- ✓ «Основы педиатрии».

Планируется проведение обучающего, научно-практического семинаров для обучающихся 9 классов.

В план ВШК включены следующие вопросы:

- ✓ Мониторинг качества образования обучающихся 1-11 классов;
- ✓ Контроль выполнения учебных программ в соответствии учебным планом ОУ;
- ✓ Контроль реализации ФК ГОС, ФГОС основного общего образования по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, физике, информатике и ИКТ в 9 классах;
- ✓ Контроль состояния преподавания русского языка и математики в 9 классах;
- ✓ Контроль состояния преподавания истории, географии, биологии, физики, информатики и ИКТ в 9 классах;
- ✓ Контроль работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образца;
- ✓ Организация повторения изученного материала в 9 классах в связи с подготовкой к экзаменам.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» функционировало два 11-х класса (56 обучающихся): 11а – социально-гуманитарного профиля, 11б – информационно-технологического профиля. По итогам года общая успеваемость составила 100%, качественная – 50%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом общая успеваемость не изменилась, качественная успеваемость повысилась на 19,6%.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтверждают результаты успеваемости по итогам года.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку составил 69 баллов, что на 4,8 выше, чем в прошлом году (*п. 1.8. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике профильного уровня составил – 54 балла, это на 11,8 выше результатов прошлого года, базового уровня – 4 балла, это на 1 балл выше результатов прошлого года (*п. 1.9. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Повышение качественной успеваемости по итогам года в 11 классах отразилось и на результатах экзаменов по выбору, сдаваемых выпускниками за курс среднего общего образования. Высокий средний балл показали выпускники, сдававшие экзамены по биологии – 63, обществознанию – 58. Наиболее выбираемым для прохождения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования остается обществознание (75%) (*приложение 3*).

По итогам 2015-2016 учебного года отсутствуют учащиеся, получившие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимального количества баллов (*п. 1.12, 1.13. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, при этом 32 обучающихся имеют аттестат с отметками «4» и «5», что составляет 57,1% от общего числа выпускников 11 классов, из них 10 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении», что составляет 17,9% от общего числа одиннадцатиклассников (*п. 1.17, 1.13. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*). В прошлом учебном году количество обучающихся, имевших «4» и «5» в аттестате, составило 21 (38,2%) и лишь 2 выпускницы (3,6%) получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2015/2016 учебном году отсутствуют выпускники 11-х классов, не получившие аттестаты о среднем общем образовании (*п. 1.15 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*). В прошлом учебном году 1 выпускница (1,8%) не получила аттестат о среднем общем образовании, не сдав ЕГЭ по математике;

В целях успешной подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2016-2017 учебном году в школе вводятся следующие элективные учебные предметы:

- ✓ «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- ✓ «Функции помогают уравнениям»
- ✓ «В мире закономерных случайностей»
- ✓ «Математические основы информатики»
- ✓ «Информационные модели и системы»
- ✓ «История физики и развитие представлений о мире (Открытие мира)»
- ✓ Методы решения физических задач
- ✓ «Решение нестандартных задач по физике»
- ✓ «Химия в задачах и упражнениях»
- ✓ «Фундаментальные основы химии»
- ✓ «Практикум по анатомии и физиологии человека»
- ✓ «Человек и его здоровье»
- ✓ «В мире закономерных случайностей»
- ✓ «История Отечества XX века глазами очевидцев»
- ✓ «Альтернативные ситуации в истории России».

Планируется проведение обучающего, научно-практического семинаров для обучающихся

11 классов.

В план ВШК включены следующие вопросы:

- ✓ Мониторинг качества образования обучающихся 1-11 классов;
- ✓ Контроль выполнения учебных программ в соответствии с базисным учебным планом;
- ✓ Контроль реализации ФК ГОС среднего общего образования по русскому языку и математике в 11 классах;
- ✓ Контроль состояния преподавания русского языка и математики в 11 классах;
- ✓ Контроль состояния преподавания истории в 10-11 классах;
- ✓ Контроль работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, претендующими на получение «За особые успехи в учении»;
- ✓ Организация повторения изученного материала в 11 классах в связи с подготовкой к экзаменам.

1.5. Методический потенциал.

В 2015-2016 учебном году методическая работа была направлена на выполнение резолюции конференции 2015 года «Качество образования сегодня – качество жизни завтра» и была определена единая методическая тема «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности педагога к компетентности ученика» и обозначены основные направления деятельности на 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году была организована деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов (далее ШМО):

- ШМО социально-психологической службы,
- ШМО педагогов дополнительного образования,
- ШМО классных руководителей,
- ШМО по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, формированию универсальных учебных действий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов,
- ШМО по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер», по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,
- ШМО по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

В течение 2015-2016 учебного года проведено от 5 до 8 заседаний ШМО педагогов на которых рассматривались следующие вопросы: пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации; организация работы учителей в педагогических сетевых сообществах, как одна из форм самообразования; изучение методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; изучение методических рекомендаций по

организации дополнительного образования в общеобразовательных школах; изучение инновационных направлений в развитии региональной системы дополнительного образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; организация работы с одарёнными детьми; разработка программ научно-исследовательской деятельности педагогов; учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности и другие.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующую основную цель развития школы: «Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как эффективной образовательной организации, обеспечивающей доступность, высокий уровень качества образования, востребованного обществом и соответствующего индивидуальным образовательным запросам учащихся и их родителей».

Достижение поставленной цели осуществлялось через проведение **педагогических советов**:

- ✓ «Качество образования сегодня – качество жизни завтра»;
- ✓ «Соблюдение принципов преемственности в обучении при переходе учащихся на новую ступень обучения»;
- ✓ «Современные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ «Подготовка выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2016 году»;

обучающих семинаров для учащихся 9, 11 классов:

- ✓ «Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов»;

педагогических конференций:

- ✓ «Проектно-исследовательская деятельность педагога: теория и практика».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работал методический совет, в состав которого входили руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний методического совета. Направления деятельности методического совета следующие:

- ✓ освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа;
- ✓ практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе;
- ✓ экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов);
- ✓ методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ.

1.6. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №12» выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития гуманной, духовно-нравственной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Цели и задачи воспитательной деятельности включали в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №12».

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместители директора по учебно-воспитательной работе, два

педагога-организатора, три социальных педагога, один педагог-психолог, 46 классных руководителей, 8 педагогов дополнительного образования.

Общая укомплектованность штатами составляет 100%. Отмечается рост квалификации педагогических работников. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

Деятельность педагогов-организаторов в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом городских мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно программе развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» до 2020 года):

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности;
- воспитание экологической культуры;
- пропаганда семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
- научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

В течение учебного года педагогом-организатором Поночовой С.В. проводились мероприятия, способствующие развитию инициативы и творчества учащихся («День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Ноябрюшка-2016», «День матери», серия командных игр «Интеллект.ру», акция «Алиса в гостях у первоклассников», акция «Жизнь в сети», «Вечер встречи выпускников», «День Святого Валентина», флэш-моб «Утренняя зарядка», предметные недели и др.).

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 71-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 85-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям.

Интеллектуальное и социокультурное направление реализовывались через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр.

В течение 2015-2016 учебного года в рамках данного направления были проведены традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела:

✓ «Осенний калейдоскоп». В течение сентября учащиеся приняли участие в традиционных мероприятиях: операция «Ягодка», «Осенний бал для старшеклассников», конкурс фотографий «Мисс Сентябрь», конкурс рисунков «Осеннее ассорти».

✓ Фестиваль детского народного творчества «России звонкие края» по теме «В гостях у сказки», посвященный Году российского кино. В фестивале приняли участие все классные коллективы. Учащиеся под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования подготовили и представили номер художественной самодеятельности (танец, песню, литературно-музыкальную композицию, инсценировку, театрализованное представление и т.п.). По итогам фестиваля все классные коллективы были награждены грамотами и памятными подарками. Лучшие номера приняли участие в гала-концерте.

В целях духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, сохранения и развития традиций русской культуры, выявления и поддержки творчески одаренных детей, создания условий для укрепления семьи и образовательного учреждения были проведены мероприятия:

- ✓ «Широкая масленица».
- ✓ «Слет отличников и хорошистов»;
- ✓ «Прощай, начальная школа»;
- ✓ «Праздник последнего звонка» и др.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетного опроса 85% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 11% - на «хорошо». 62% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 34% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 4%.

Здоровьесберегающее направление: систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, активное участие в городской Спартакиаде, поддержка деятельности спортивных секций, активное участие в Двухмесячнике, посвященном здоровому образу жизни «Мой выбор».

Реализация данного направления предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Так, работники ОГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, месячника безопасности детей, операции «Внимание-дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД» пионерской организации «Пламя», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». За последние три года воспитанники школы не являются виновниками дорожно-транспортных происшествий.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе сложилась система традиционных, востребованных обучающимися массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Это такие традиционные мероприятия, как: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу; весенний легкоатлетический кросс; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни здоровья; военизированная спортивная эстафета, «Ямальский орешек», «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спартакиада допризывной молодежи и др.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех уровней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 80 %). Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Деятельность педагогов дополнительного образования. Центр дополнительного образования является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск.

Дополнительное образование обучающихся МБОУ «СОШ №12» осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №12», лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 89 ЛО1 № 0000796 от 18 декабря 2014 года, Программы развития школы на 2011-2015 г. «Эффективная школа», положения о Центре дополнительного образования муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», а также концепции воспитательной работы школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени школьников.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей. Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

В соответствии со штатным расписанием в дополнительном образовании МБОУ «СОШ №12» 6,5 ставок педагогов дополнительного образования. В 2015-2016 учебном году в Центре работает 8 педагогов. Семь педагогов (87,5%) имеют высшее образование, шесть педагогов дополнительного образования (75%) аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию. Один педагог дополнительного образования имеет статус молодого специалиста.

Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

В 2015-2016 учебном году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» составляет 285 учащихся (24 % от общего количества учащихся школы).

Содержание программ дополнительно образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика», руководители Федотова Марина Юрьевна, Плисс Павел Александрович) направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы. Программа музыкального творчества «Чистый голос» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость», руководитель Иевлева Татьяна Александровна) ориентирована на обучение воспитанников основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Программа направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения. Программа театрального творчества «Уроки театра

на уроках в школе» предназначена для детей и подростков от 10 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет).

Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца», руководители Орлова Ольга Львововна, Сафиуллин Руслан Ринатович) нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам хореографии. Данная образовательная программа по хореографии направлена на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства. Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка», руководитель Алкина Ирина Николаевна) направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков. Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» рекомендована для занятий с учащимися от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон», руководитель Поночовная Светлана Викторовна и, творческое объединение «Умники», руководитель Емельяненко Олеся Владимировна) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного и профессионального образования. Программа «Умники» адресована подросткам от 11 до 16 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет). Программа социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк» - от 6,5 до 15 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассмотрены на методическом объединении педагогов дополнительного образования (протокол 31.08.2015 №1), утверждены директором образовательной организации (приказ от 31.08.2015 № 138/7-од).

В 26 группах 8 творческих объединений по 6 направленностям в МБОУ «СОШ №12» занимаются 285 обучающихся, что составляет 24% от общего числа учащихся. Средняя наполняемость групп составляет 10-15 человек, что соответствует требованиям СанПиН (приложение 3).

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся школы, занятых в системе дополнительного образования достаточно стабильно (приложение 4).

Учащиеся 1-7, 8 б класса посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа учащихся).

Сравнительные показатели мониторинга занятости обучающихся МБОУ «СОШ №12» в городских учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД ЦИР «Ювента», СК «Зенит», «Олимпиец», «Цех здоровья», «Современник», «Ровесник» «Магистраль», «Молодёжный центр», «Кадет», «Нефтяник», «Ямал», «Музыкальная школа», «Тарпан», Лыжная база и др.) показывает, что охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей на дату проверки составляет 92%.

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, количество выпускников поступивших в ВУЗы по направлениям

дополнительного образования, качество программ дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединений.

Анализируя результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к увеличению числа побед на региональном и международном уровнях.

Так, в 2015/16 учебном году на Всероссийском фестивале детского и молодежного творчества «Сияние севера» (руководитель Федотова М.Ю.), XVIII Международном Фестивале творчества детей и молодежи «Золотые купола» (руководитель Орлова О.Л.), открытом конкурсе молодых исполнителей патриотической песни «Дорогами поколений» (руководитель Федотова М.Ю.), региональном этапе Всероссийского форума «Зеленая планета 2016» (руководитель Алкина И.Н.), международном творческом конкурсе «Мастерилкино» (руководитель Поночовная С.В.) было получено 18 дипломов в различных номинациях (*п.1.19 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

В течение 2015-2016 учебного года коллективы дополнительного образования принимали участие в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина – Ямал»: «Рукотворное чудо», интеллектуально-развивающей игре «Эврика», «Ноябрюночка», конкурсе «Юных модельеров», конкурсах «Законы жизни», «Традиции моей семьи», «Умники», «Азбука безопасности», «Зарница», «Простые слова», «Дорога добра», «Брейн-ринг», «Дебаты», «Ученик года-2016» и др.

В апреле 2016 года в ГДКиК «Русь» состоялся отчетный концерт педагогов дополнительного образования, в нем приняли участие 5 коллективов и продемонстрировали зрителям лучшие номера 2015-2016 учебного года. На концерте присутствовали представители департамента образования города Ноябрьска, педагоги МБОУ «СОШ №12», родители учащихся, учащиеся школы – всего 400 зрителей. Мероприятие проведено на высоком уровне.

С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей «Социальный престиж школы». В ходе анкетного опроса 72 % родителей отметили, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. 57 % родителей признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

Таким образом, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Деятельность педагогов-психологов. Психологическое сопровождение предусматривает оценку и прогноз развития психического и психологического здоровья обучающихся, направленных на выявление основных, наиболее значимых психологических и социально-психологических факторов образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся, обеспечение организации личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе, выявление факторов риска и отклонений в развитии с целью психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа осуществляется с целью необходимости формирования у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся параллелей первых, пятых и десятых классов с целью создания условий для успешной адаптации учащихся осуществляются следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение психопрофилактических занятий, направленных на снятие нервно-психического напряжения, сплочение классного коллектива, принятие новой социальной роли и др.

2. Психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

4. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуально психокоррекционной работы.

5. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Так, ежегодно в сентябре – октябре месяцах в школе проводятся психолого-педагогические мероприятия по профилактике дезадаптации учащихся по программам «Здравствуй, школа!» Л. Пилипко; «Введение в школьную жизнь» Г. Цукерман; «Непредсказуемая мозаика» М.Битяновой; «Тренинг развития жизненных целей» Г.Трошихиной. С учащимися каждого класса проводится по 10 практических занятий. В 2015-2016 учебном году охват учащихся профилактическими мероприятиями составил 334 учащихся.

Значимость профилактических мероприятий на этапе адаптации учащихся к новым условиям обучения возрастает. О чем свидетельствуют результаты диагностики уровня адаптации.

Ежегодно в течение второй - четвертой недели октября в школе проводится психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума. Для выявления уровня сформированности и содержания когнитивной, мотивационной и социальной сфер психики учащихся на начальном этапе школьного обучения и при переходе на новый этап обучения. Использовались методики, рекомендованные городским методическим объединением школьных психологов.

Анализ уровня адаптации учащихся первых классов показывает, что 88% учащихся успешно адаптировались к новым условиям обучения в 2015/16 учебном году, что соответствует показателям прошлого учебного года. Количество частично адаптированных детей составляет 12%. В текущем учебном году дезадаптированных первоклассников не выявлено. Данная тенденция, несомненно, связана с организацией адаптационных занятий в начале учебного года.

Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов показало, что 80% имеют высокий уровень адаптации, 20% - средний. Количество учащихся, имеющих средний уровень адаптации в течение трех лет, варьируется незначительно (15% в 2014/15 учебном году и 29% в 2013/14 учебном году). Причинами нарушений протекания процесса адаптации пятиклассников являются: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Важно отметить, что в течение трех учебных лет среди пятиклассников нет учащихся имеющих высокий показатель по шкале дезадаптации, что является положительным результатом деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса учащихся в адаптационный период.

Изучение особенностей адаптационного периода учащихся 10-х классов выявило, что большинство учащихся успешно адаптировались в новых условиях (95% в 2015-2016 учебном году, 92% в 2014/15 учебном году, 94% в 2013/14 учебном году). Этому способствуют многие факторы: организация профилактических мероприятий в период формирования классных коллективов в 9-х классах, консультативно-просветительская работа на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также организация недели адаптации в начале учебного года. Следует отметить, что в течение трех последних лет наблюдается стабильное количества учащихся, имеющих трудности адаптации. Причинами социально-психологической дезадаптации старшеклассников являются «уход от проблем», «эмоциональный дискомфорт», «ожидание внешнего контроля» и являются относительно устойчивыми на протяжении трех лет.

Результаты диагностических исследований ежегодно представляются на методических советах и педагогических консилиумах с целью выработки системы мер помощи детям, имеющим трудности в приспособлении к новым условиям обучения.

Анализ деятельности психологической службы выявил положительный опыт по выполнению плана мероприятий, направленных на предупреждение школьной дезадаптации при переходе учащихся на новый этап обучения. В целом психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проходит без осложнения. Наблюдается тенденция к снижению числа учащихся имеющих различные формы школьной дезадаптации на всех возрастных этапах.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер». В текущем учебном году профилактическими программами охвачено 289 учащихся. В 2014/15 учебном году - 273 учащихся, 265 учащихся в 2013/14 учебном году. Очевиден рост количества учащихся, включенных в профилактическую работу с использованием здоровьесберегающих программ. Однако, следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Отсутствие выделенных часов усложняет ведение и качество данной работы.

В целях формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в школе ежегодно проводится марафон «Мой выбор», в проведении которого задействованы все службы школы, педагоги дополнительного образования, классные коллективы. Цель данных мероприятий: формирование и развитие у подростков ответственного поведения к личной безопасности, ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. Так, количество участников в профилактических мероприятиях составило 1172 человека в 2015/16 учебном году (100% от общего числа учащихся школы).

В школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. Основными разделами плана мероприятий являются просветительская работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, социально-культурная адаптация учащихся и специфическая первичная профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся «группы риска». Учет статистических данных осуществляется ежеквартально.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентирован на всех субъектов образовательного процесса.

По специфической профилактике в 2015 году было проведено 56 мероприятий (42 мероприятия в 2014 году, 56 мероприятий в 2013 году) и охвачено 1050 чел/раз, 1130 чел/раз, 1155 чел/раз соответственно. Уменьшение количества учащихся, вовлеченных в специфическую профилактику, обусловлено увеличением количества часов проводимых мероприятий.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча. За три последних года было проведено 42 групповых мероприятия с родителями по данному направлению, которых охвачено 7330 чел/раз.

Анализируя данные статистического мониторинга, можно сделать вывод, что количество детей и семей, находящихся в социально-опасном положении в 2015-2016 учебном году значительно ниже, чем в предыдущих, что свидетельствует об эффективной профилактической и коррекционной работе специалистов службы профилактики.

В целях повышения психолого-педагогической культуры учащихся ежегодно, проводятся тренинговые занятия с учащимися разных параллелей. Всего профилактическими мероприятиями за три года охвачено 2250 учащихся.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа, как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Анализ показывает, что в среднем за год коррекционно-развивающей работой психологами охвачено 450 учащихся (в основном это учащиеся классов С(К)К, состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, опекаемые, с ограниченными возможностями здоровья). Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях: индивидуальная и групповая, чаще используется второй вид деятельности. Грамотная коррекционно-развивающая

работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

Анализируя состояние коррекционно-развивающей работы, следует отметить, что наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи и расширения спектра проблем, решаемых психологами по данному направлению.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций родителей выстроена система просветительской и консультативной работы. Целью консультативной работы является оказание конкретной помощи обратившимся (клиентам психологической службы) в анализе и решении психологических проблем, связанных с взаимоотношениями в семье, учебном коллективе и т.д.

В течение учебного года было проведено 97 индивидуальных первичных и 15 групповых консультаций с родителями. Использование активных форм и методов работы с родительской аудиторией по психолого-педагогическому просвещению приводит к стабильному росту числа включенных родителей и увеличению количества первичных консультаций, расширению круга проблем, решаемых в ходе консультативной работы.

Наблюдается стабильное количество педагогов, обратившихся на консультацию к психологу по проблемам: обучение и поведение учащихся (60%), взаимоотношения внутри класса (34%), межличностное общение с учащимися (6%). С целью оказания психолого-педагогической и методической помощи и поддержки аттестующихся педагогов организовано психологическое сопровождение (диагностика, консультирование, просвещение).

В течение учебного года было проведено 57 индивидуальных первичных и 8 групповых консультаций с педагогами, что примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Проблемным остается то, что в ряде случаев у педагогов отсутствует мотивация на совместное, конструктивное решение обозначенной проблемы, также отсутствие поведенческой гибкости.

Консультативной работой охвачены также учащиеся всех возрастных групп. Деятельность психолога чаще осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации, реже по инициативе самих учащихся. Основными проблемами, с которыми обращались к школьному психологу можно назвать следующие: взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; саморегуляция поведения; проблемы самовоспитания и т.п.

В течение учебного года было проведено 117 индивидуальных и 15 групповых консультаций с учащимися (*приложение 5*). Сравнительный анализ показывает, что количество первичных консультаций с участниками образовательного процесса остается равномерным в сравнении с прошлыми учебными годами. Соотношение консультируемых субъектов образования и круг проблем, с которыми чаще всего приходится решать в ходе консультирования педагогов, родителей, учащихся не изменилось.

Деятельность социально-педагогической службы. Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В своей деятельности педагоги МБОУ руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в частности Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами образовательного учреждения.

Содержание планов воспитательной и психолого-социально-педагогической работы является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы. В плане работы образовательного учреждения отражён комплекс мероприятий, направленный на соблюдение прав учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы, повышение информационно-правовой грамотности учащихся и родителей, на сохранение контингента и предупреждение отсева учащихся. Цели, задачи и направления воспитательной деятельности включили в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ и реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности в сотрудничестве с семьей и муниципальными учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов.

Анализ планирования работы МБОУ показал, что планы скоординированы на решение единых задач. Вместе с тем, отсутствует систематизация планов и отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно, в сентябре и мае, классными руководителями собирается первичная информация о ребенке и его семье, формируется социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Данный документ является информативным и востребованным в школе. По итогам диагностики составляется банк данных (*приложение 6*).

В 2015-2016 учебном году в МБОУ общее количество учащихся составляет 1172 человека, это на 49 человек больше, чем в 2014-2015 учебном году. В МБОУ обучаются 16 детей-инвалидов, из них 5 находится на индивидуальном обучении, 29 опекаемых ребенка.

В образовательном учреждении обучаются дети более 30 национальностей. Сравнение показателей социального паспорта 2015-2016 и 2014-2015 учебных годов позволяет сделать выводы об увеличении числа обучающихся из многодетных семей, малообеспеченных семей, безработных родителей, количества семей, состоящих на профилактическом учете и уменьшение количества детей - инвалидов.

МБОУ осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся (*приложение 7*).

Администрация МБОУ не допускает сокрытия фактов нахождения обучающихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений. При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в департамент образования, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД.

Количественные показатели за три года свидетельствуют о положительной динамике числа семей, состоящих на профилактическом учете (*приложение 8*).

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», утвержденное приказом МБОУ от 30.12.2013 года №249/1-од, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы, комплексной программой воспитания учащихся в системе образования МБОУ «СОШ №12». План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Социальными педагогами, классными руководителями МБОУ оказывается помощь семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, по организации летнего отдыха. Каждому учащемуся, состоящему на профилактическом учете, предлагается возможность получения бесплатной путевки от КДН и ЗП в лагеря отдыха Тюменской области и Краснодарского края. Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей предлагается возможность трудоустройства в летнее время. Ежегодно в школе работает пришкольный детский лагерь для учащихся 1-7 классов.

Для оказания социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии, поведении и обучении, функционирует на основании положения утвержденного приказом от 30.12.2013 №249/1-од психолого-медико-педагогический консилиум.

Постоянно действующей формой профилактической работы в МБОУ является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании положения о Совете

профилактики МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г. В состав которого входят администрация школы, социальные педагоги, педагоги - психологи, члены родительского комитета, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги микрорайона (приложение 9).

Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом. Отмечается снижение количества обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Социально-досуговая деятельность, как условие для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализуются через различные формы внеклассной деятельности: коллективно-творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, игры, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, дебаты, создание и реализация социально-значимых проектов, которые планируются с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

Ежегодно, в среднем, проводится более 100 мероприятий, охват составляет около 95% обучающихся, из них более 70% активных участников.

Работа по первичной профилактике употребления ПАВ включает специфические и неспецифические мероприятия. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: здоровьесберегающая «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер», профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Д.О.М.». Всего профилактическими программами охвачено 446 учащихся в 2015-16 учебном году, 273 учащихся в 2014/15 учебном году, 345 учащихся в 2013/14 учебном году.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентирован на все субъекты образовательного процесса. Достаточно высокий уровень профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, активное взаимодействие со специалистами смежных структур. Мероприятия по специфической профилактике в МБОУ проводятся в рамках классных часов специалистами ОЦ СПИД, ЦПППН «Доверие», МУЗ «ПНД», УФСКН и др.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Деятельность классных руководителей. Реализация основных направлений воспитания осуществляется классными руководителями (положение о классном руководителе МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г.). Содержание планов воспитательной работы классных руководителей является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы.

Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции школьников, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся, профориентации и др.

С целью выявления уровня организации работы классных руководителей проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что 100 % классных руководителей осуществляет планирование с учетом комплексного подхода к воспитанию. 100% педагогов при возникающих затруднениях в работе классного руководителя обращаются за помощью к администрации школы, специалистам социально-психологической службы.

Анализ деятельности классных руководителей за 3 года показывает, что классные руководители стали чаще применять диагностические методы, разнообразили формы работы с детьми, увеличился процент посещаемости родительских собраний. На протяжении 3-х лет отмечается рост уровня воспитанности обучающихся, уровня проведения классных часов и родительских собраний за счёт применения активных форм и методов работы, применение здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.

За три последних года было проведено 34 групповых мероприятия с родителями по проблемам злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ. В 2015-2016 учебном году было

проведено 12 тематических собраний на параллелях 1-11 классов, из них 5 общешкольных собраний на параллелях 1-11 классов по следующим темам:

- «Качество образования: развитие родительских инициатив»;
- «Закон, семья, ребёнок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»;
- «Ответственное и безопасное поведение детей и подростков в современной информационной среде»;
- «Воспитание патриота и гражданина – вопрос будущего России»;
- «Дополнительное образование детей как эффективный ресурс воспитания школьников».

Важной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ОГИБДД. В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Так же ребята активно принимают участие в городских соревнованиях по ПДД.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Диагностика уровня усвоения знания по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении (1-11 классы):

1. 87% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 13% ответили, что их знания недостаточны;
2. 99% школьников узнают о ПДД на уроках в школе, а 79% также от родителей;
3. 7% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 90% считают, что ПДД нужно изучать, а 10% не осознают значимость этих знаний.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость проведения работы по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

Таким образом, деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

1.7. Достижения образовательной организации, уровень влияния на социум и образовательную систему города.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами. Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составляет 1945

чел/раз (п.1.18 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Из них в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 648 школьников, всего – 380 учащихся 5-11 классов, что составило 53% от общего количества учащихся 5-11 классов, это на 7% больше, чем в прошлом учебном году.

По итогам олимпиады определены победители и призеры в количестве 61 победитель и 134 призера. Для участия в муниципальном этапе олимпиады было заявлено 234 учащихся 7-11 классов, что на 57 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам. По итогам муниципального этапа олимпиады определены победители и призеры, квота которых составила 25% от количества участников. В общем количестве дипломов победителей и призеров муниципального этапа олимпиады обучающимися школы завоевано 54 диплома (4 диплома победителя, и 50 дипломов призера, что на 29 дипломов больше, чем в 2014/2015 учебном году).

По количеству дипломов, полученных учащимися, школа находится на 5 рейтинговой позиции. Наиболее высокие показатели качества результатов продемонстрировали ученики 7а класса Сабинин Иван, ставший победителем в своей возрастной категории в олимпиаде по МХК и призером в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, физической культуре, истории, биологии, географии, Сурков Макар ставший победителем по биологии и призером муниципального этапа ВОШ по 3 предметам: русскому языку, английскому языку, математике.

В 2015/2016 учебном году численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 107 человек (9%) (п.1.21 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В 2015-2016 учебном году МБОУ «СОШ №12» была продолжена работа в рамках сетевой формы реализации образовательных программ во взаимодействии с образовательными организациями муниципального образования город Ноябрьск при реализации профильного обучения. Для 5 (4,7%) учащихся 10б класса (Рыбалкин Е., Смолин А.) 11а класса (Валько Д., Зайцева Н., Сидякина А.) составлены ИУП, учитывающие изучение выбранных профильных учебных предметов и ЭУП на базе ресурсного центра МБОУ СОШ №7, и изучение базовых учебных предметов на базе МБОУ «СОШ №12» (п.1.23 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Эти учащиеся удовлетворены организованным для них обучением по ИУП и показывают высокие результаты по профильным предметам: биология, практикум по анатомии и физиологии человека, что вы знаете о своей наследственности, химия, химия в задачах и упражнениях (общая и качественная успеваемость – 100%).

1.8. Потенциал педагогических кадров.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно. Общая численность педагогических работников в 2015/2016 учебном году составила **76 человек** (п.1.24 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Из 76 педагогов 72 человека (94,7%) имеют высшее образование, 3 педагога (4%) имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог (1%) не имеет педагогического образования (п.1.25 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Общая численность педагогических работников школы, имеющих квалификационную категорию составила **59 человек** (77,63%). Из них: с высшей квалификационной категорией 27 человек (36%), с первой квалификационной категорией 32 человека (42%) (п.1.29 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, в 2015-2016 учебном году 17 педагогов школы прошли аттестацию, из которых 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов на первую квалификационную категорию, 5 педагогов на подтверждение соответствия занимаемой должности.

При этом, педагогический стаж работников составляет: до 5 лет- 8 человек (10,5%), свыше 30 лет-11 человек (14,5%) (п.1.30 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Возраст педагогов, работающих в МБОУ «СОШ№12»: до 30 лет-10 человек (13,2%); от 55 лет – 10 человек (13,2%) (п.1.31-1.32 приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В 2015/2016 учебном году осуществлялось повышение квалификации педагогических и руководящих работников по темам:

- ✓ «Технология проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку и литературе в основной и средней школе» (7 педагогов);
- ✓ «Методика организации модели электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» с использованием электронных учебников в системе «Азбука» (2 педагога);
- ✓ «Метапредметные (межпредметные знания и личностный результат при изучении естественнонаучных дисциплин в условиях внедрения ФГОС)» (2 педагога);
- ✓ «Основы образовательной робототехники» (1 педагог);
- ✓ «Основы общей и педагогической риторики» (4 педагога);
- ✓ «Преподавание основ религиозных культур и светской этики» (4 педагога);
- ✓ «Совершенствование преподавания информатики в условиях внедрения современной модели образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (4 педагога);
- ✓ «Актуальные вопросы преподавания черчения и ИЗО в образовательных учреждениях округа» (2 педагога);
- ✓ «Очно-заочная математическая школа для учителей (педагогов, преподавателей) математики» (1 педагог);
- ✓ «Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося» (5 педагогов);
- ✓ «Физическое воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход» (1 педагог).

Общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет по профилю педагогической или иной деятельности составляет 84 человека (100%); по применению в образовательном процессе ФГОС – 82 человека (97,6%) (п.1.33, 1.34. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах в 2015-2016 учебном году на достаточно хорошем уровне, более 60% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах.

2. Инфраструктура.

2.1. Материально-финансовые условия.

Целью деятельности МБОУ «СОШ№12» является обеспечение предоставления общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет собственных доходов, субсидии на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели из соответствующего бюджета.

Имущество закреплено на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

По учреждению, в соответствии с действующими законодательными документами, сформированы муниципальные задания, рассчитаны нормативы затрат, подготовлены планы финансово-хозяйственной деятельности, соглашения на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели. Информация о количественном составе в учреждении представлена в таблице (приложение 10).

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений деятельности учреждения. Организация полноценного, сбалансированного питания и обеспечение качественными продуктами, является одной из основных задач данного направления.

Общая сумма на организацию питания детей в 2015 году составила 7 751 666,44 руб. (в том числе средства местного бюджета – 3 484 260,00 руб., средства окружного бюджета – 4 504 000,00).

Среднегодовая численность питающихся за 2015 год составила 533 ребенка (льготная категория).

На протяжении многих лет организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором преимущественно отдыхают дети из семей, не имеющих возможности выехать за пределы округа. Охват детей в 2015 году составил 78 человек.

Общая сумма затрат по организации пришкольного лагеря в 2015 году составила 814 280,00 рублей, в том числе:

- ✓ заработная плата работникам пришкольного лагеря – 432 000,00 рублей;
- ✓ организация горячего питания – 331 840,00 рублей;
- ✓ приобретение сувенирной продукции, медикаментов, книгопечатной продукции – 50 440,00 рублей.

В 2015 году на основании Постановления Администрации от 04.03.2015 года № П-232 были утверждены тарифы на оказание платных услуг по обучению детей старшего дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника». Кроме того, в 2015 году Постановлением Администрации города от 19.03.2015 г. № П-328 была утверждена плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход в группах продленного дня в размере 26 рублей 85 копеек в час за одного ребенка. Всего на базе образовательного учреждения была создана 1 группа продленного дня, которую посещало 12 человек.

Общий объем расходов в 2015 году, направленный на бесперебойное функционирование образовательного учреждения, составил 142 108 232,31 рублей, из них:

- ✓ субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 132 593 148,50 рублей;
- ✓ субсидия на иные цели 8 961 403,16 рублей;
- ✓ родительская плата, платные услуги, безвозмездное поступление в сумме 553 680,65 рублей.

В 2015 году с целью поддержки трем молодым специалистам было назначено и выплачено 300 000 рублей.

Ежемесячное пособие молодым специалистам выплачено 8 работникам на сумму – 704 000 рублей.

За 2015 год единовременное пособие при назначении страховой пенсии по старости было выплачено 1 работнику учреждения на сумму – 50 000 рублей.

В 2015 году помимо реализации субсидии на муниципальное задание, осуществлялось выполнение субсидий на иные цели:

- ✓ субсидия на реализацию муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования города Ноябрьска на 2011-2015 годы» подпрограмма 3 «Модернизация школьного питания в общеобразовательных организациях» за счет средств окружного бюджета – 4 504 000,00 рублей;

- ✓ субсидия на иные цели в рамках реализации Муниципальной программы «Развитие молодежной политики на 2014-2016 годы» по мероприятию Реализация мероприятий, направленных на организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи. Организация отдыха детей в каникулярное время в части организации питания детей – 30 555,00 рублей;

- ✓ субсидия на иные цели по программе «Развитие молодежной политики на 2014-2016 годы» подпрограмма «Организация отдыха и оздоровление детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск». Организация творческих и специализированных смен для детей и молодежи в детских оздоровительных учреждениях, направленных на их творческое и духовно-нравственное развитие – 159 120,00 рублей;

- ✓ субсидия на реализацию муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования города Ноябрьска на 2011-2015 годы» подпрограмма 3 «Модернизация школьного питания в общеобразовательных организациях» за счет средств местного бюджета – 4 263 592,16 рублей.

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

2.2. Образовательная инфраструктура.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ, соответствующие требованиям законодательства Российской Федерации.

Учреждение полностью обеспечено всеми инженерными коммуникациями: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, имеется центральное теплоснабжение, система приточной и принудительной (в столовой, специализированных кабинетах) вентиляции, беспроводное и оптоволоконное соединение Интернет, имеется пожарная и тревожная сигнализация. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3060 кв.м. (*п.2.6. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*). Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные вопросы образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, измерительной аппаратурой, учебно-методическими комплексами.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой, количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,57; для 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться Интернетом (*п.2.1, 2.5. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Библиотечный фонд на конец 2015/2016 учебного года составил 33404 экз. Книжный фонд составляет - 10992 экз., учебников – 22422 экз. В 2015/2016 учебном году на выделенные федеральные субвенции приобретено 3472 экз. учебников и 4441 экз. рабочих тетрадей. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, приходящейся на одного учащегося составляет 19,13 экземпляров (*п.2.2. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

Актуальной является проблема обновления книжного фонда художественной литературы. В 2015-2016 уч.году книжный фонд библиотеки не пополнялся по причине отсутствия финансирования.

Фонд библиотеки комплектуется учебниками и учебными пособиями, в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В феврале каждого года составляется заказ на учебники в соответствии с учебным планом школы на предстоящий учебный год (*приложение 11*). В школе обновлено и утверждено положение об обеспечении обучающихся учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке имеется читальный зал на 14 мест с возможностью работы на стационарных компьютерах (*п.2.4. приложения «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»*).

За 2015/2016 учебный год организованы мероприятия по оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- установлен интерактивный зал для проектных работ в актовом зале;
- получены моноблоки в количестве 6 шт., ноутбуки в количестве 5 шт.;
- комплект интерактивного оборудования 2 шт.;
- учебно-методический комплекс «СИРС»;

В течение учебного года было приобретено программного обеспечения на сумму 39 894 рубля. Все установленное программное обеспечение в школе является лицензионным или не требующим лицензирования.

Выводы.

В результате самообследования качества предоставляемого образования, проведенного в МБОУ «СОШ № 12» по итогам 2015-2016 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- ✓ учебный процесс в МБОУ «СОШ № 12» организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» на 2015/2016 учебный год;
- ✓ учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент, включены предметы регионального, школьного компонентов;
- ✓ методическая работа направлена на выполнение резолюции конференции 2015 года «Качество образования сегодня – качество жизни завтра», определена единая методическая тема «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности педагога к компетентности ученика.
- ✓ воспитательная работа выстроена с учётом приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Концепции развития дополнительного образования детей, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.
- ✓ материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура способствуют успешному функционированию образовательного учреждения;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- ✓ уровень организации работы с обучающимися по подготовке их к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различного уровня – достаточный;
- ✓ потенциал педагогических кадров достаточный.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

Исходя из результатов самообследования школы, руководствуясь резолюцией городской августовской педагогической конференции, педагогический коллектив школы определил приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год:

Образовательный аспект:

- ✓ повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей обучающихся через реализацию Программы развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» на 2016-2020 гг.
- ✓ качественное изменение подхода к обучению (дифференциация, системно-деятельностный подход);
- ✓ совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, включая сетевые формы, обеспечивающие возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;
- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.

Воспитательный аспект:

- ✓ формирование нравственных качеств обучающихся и их родителей, культуры межличностных отношений через систему воспитательной работы школы;

- ✓ предупреждение правонарушений через индивидуализацию воспитательной работы;
- ✓ сохранение здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- ✓ включение в инновационные процессы, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов, совершенствование личностно-профессионального развития педагогов;
- ✓ внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих овладение обучающимися ключевыми компетенциями и продвижение в зоне ближайшего развития;
- ✓ совершенствование работы с одарёнными детьми и учащимися с повышенной мотивацией к учению в начальной, основной и старшей школе с использованием интерактивных технологий
- ✓ организация взаимодействия с ВУЗами, участие обучающихся в работе каникулярных школ.

Материальное обеспечение образовательного процесса:

- ✓ совершенствование материально-технической базы школы;
- ✓ расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1172 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	495 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	606 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336чел./ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4 Профиль - 54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./ 0,84%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 0,84%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	32 чел./ 57,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1945чел./ 165%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	712чел./ 61%
1.19.1	Регионального уровня	42чел./

		3,5%
1.19.2	Федерального уровня	292 чел./ 25%
1.19.3	Международного уровня	378 чел./ 32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 чел./ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 чел./ 4,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 чел./ 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 чел./ 90,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./ 3,95%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 3,95%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел./ 77,63%
1.29.1	Высшая	27чел./ 35,53%
1.29.2	Первая	32 чел./ 42,11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19чел./ 25%
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 10,53%
1.30.2	Свыше 30 лет	11чел./ 14,47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10чел./ 13,16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 13,16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	82чел./ 97,6%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1172 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3060 кв.м. 2,61 кв.м

Приложение 2.

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах в 2015-2016 учебном году.

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Обществознание	83	79,8%	91,5%	45,8%
История	21	20,2%	28,6%	0
Информатика и ИКТ	11%	8,7%	81,8%	36,4%
География	14	13,5%	85,7%	0
Биология	21	19,8%	100%	38,1%
Физика	23	22,1%	88,9%	33,3%
Химия	27	26%	100%	85,2%
Литература	3	2,9%	100%	66,7%
Английский язык	6	5,8%	100%	100%

Приложение 3.

Результаты экзаменов по выбору в 11 классах в 2015-2016 учебном году.

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа	Средний балл
Обществознание	42	75%	58
История	8	14,3%	47
Информатика и ИКТ	12	21,4%	56
География			
Биология	4	7,1%	63
Физика			
Химия			
Литература	8	14,3%	55

Английский язык	7	12,5%	54
-----------------	---	-------	----

Приложение 4.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования в 2015-2016 учебном году

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №12»	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием					
	В ЦДО МБОУ «СОШ №12»	в УДОД системы образования	УФК и С	УДСМ	Управление культуры	Прочие
1172	285	66	294	211	216	15 «Тарпан»

Приложение 5.

Количественный состав групп дополнительного образования МБОУ СОШ №12 за три года.

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
2013-2014	31	285	26
2014-2015	27	285	25,1
2015-2016	26	285	24

Приложение 6.

Количественный анализ вовлеченности субъектов образования в психопрофилактические мероприятия за три года

Участники образовательных отношений	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/ 2016 уч.год
Учащиеся	1987	1796	1806
Родители	3102	1556	1596
Педагоги	637	713	727

Приложение 7.

Основные показатели социального статуса обучающихся МБОУ за три года

№ п/п	Социальные показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
1.	Общее количество учащихся	1091	1122	1171
2.	Количество классов	46	47	46
3.	Количество мальчиков	559	570	600
4.	Количество девочек	532	552	571
5.	Неполных семей	235	268	299
6.	Опекаемые семьи, в них детей	19/21	20/22	24/30
7.	Многодетных семей	81	116	130
8.	Малообеспеченных семей	61	75	100
9.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	24	32	31
10.	Безработные родители	4	5	14
11.	Состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН УВД	8	6	8
12.	Родители-инвалиды	9	10	13

13.	Дети-инвалиды	19	18	16
-----	---------------	----	----	----

Приложение 8.

Количество учащихся(семей), состоящих на различных видах учета за три года.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП Семей/детей	ОПДН ОМВД Семей/детей	ВШК Семей/детей
2013-2014	8/12	8/12	2/2
2014-2015	5/7	5/7	2/2
2015-2016	8/11	8/11	0/0

Приложение 9.

Классификация по видам правонарушений за три года.

Учебный год	Виды правонарушений						Прекращение производства по делу ст.158 ч.1 УК РФ
	ст.5.35 КоАП РФ	ст.20.22 КоАП РФ	ст.7.27 КоАП РФ	ч.1 ст. 6.8 КоАП РФ	ч.2 ст. 12.8 КоАП РФ	по представл. ОМВД	
2013- 2014	1	1	1	1	1	-	-
2014- 2015	1	0	0	-		1	1
2015- 2016	3	3	-	-	-	-	2

Приложение 10.

Причины приглашения обучающихся и их родителей (законных представителей) на Совет профилактики за три года

	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего рассмотрено	56	57	73
неуспеваемость	26	17	14
неудовлетворительное поведение	8	14	14
пропуски учебных занятий	29	18	20
ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	12	8	8
Поставлены на динамическое наблюдение	1	3	8
Сняты с динамического наблюдения с положительной динамикой	1	4	8
Самоотчеты учащихся	9	10	12

Приложение 11.

Информация о количественном составе в учреждении.

Наименование	План	Факт	% исполнения
2015 год			
Представление общедоступного и бесплатного начального общего образования, чел.	452	461	102

Представление общедоступного и бесплатного основного общего образования, чел.	552	577	105
Представление общедоступного и бесплатного среднего общего образования, чел.	115	115	100
Представление дополнительного образования, чел.	245	245	100
Организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием детей, чел.	78	78	100

Приложение 12.

Заказ учебников и рабочих тетрадей за три года.

Уровень образования	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Начальное общее	1413	1125	
Основное общее	2216	1892	
Среднее общее	311	160	
ИТОГО:	3940	3177	3472
Рабочие тетради	2601	2150	4441