

Тема: «Происхождение славянской азбуки».

Цель:

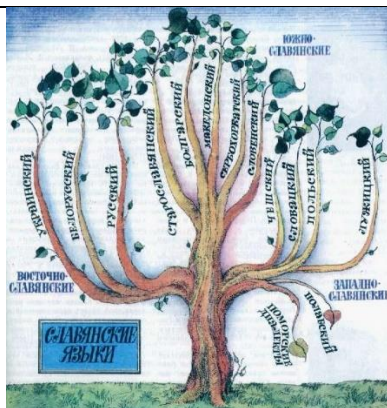
- расширить кругозор: о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке и её создателях, о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры;
- развивать личностные качества: толерантность, нравственность; психические процессы: память, восприятие, мышление и познавательные процессы;
- воспитывать чувство любви и уважения к культуре русского народа.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	<i>Включение в деловой ритм.</i> <i>Устное сообщение учителя.</i> Запись числа, темы. Вопрос: «Ребята, кто знает, какой праздник мы отмечаем 24 мая?»	<i>Подготовка класса к работе.</i> Ответ на вопрос: какой праздник мы отмечаем 24 мая?	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний.	<i>Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.</i> <i>Сообщение учителя:</i> Каждый народ вправе гордиться своим языком. Русский язык – богатейший, красивейший язык среди существующих на земле, и им должны гордиться, защищать его как уникальное культурное и духовное явление. 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры, поминают преподобных Кирилла и Мефодия, учителей Словенских. Вопросы к классу: 1. <i>Что вы знаете об этих святых из уроков истории, искусства, православия?</i>	Дают ответы на поставленные вопросы. Вспоминают материал по данной теме, ранее изученный на других уроках. Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка	<i>Активирует знания учащихся.</i>	Составляют портретную	Регулятивные:

учебной задачи.	<i>Создаёт проблемную ситуацию</i> <i>Сообщения учителя:</i> Перед вами слайды с ликами святых. На них Кирилл и Мефодий. Составьте устно их портретную характеристику. <i>Сообщения подготовленных заранее учащихся о Кирилле и Мефодии.</i> <i>(«Братья Кирилл и Мефодий и славянская азбука», «История письма и деятельность братьев»).</i> - Совпала ли ваша характеристика с той, которую вы слышали от своих одноклассников? - Какие новые черты характеров этих святых вы для себя открыли? - Какой вклад внесли эти люди развитие славянской письменности?	характеристику. Слушают сообщения одноклассников. Записывают план-конспект. Знакомятся с предложенным материалом и отвечают на проблемный вопрос урока.	целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели. Логические: формулирование ответа на проблемный вопрос.
4. Построение проекта - выхода из затруднения	<i>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации:</i> <i>Сообщения учителя:</i> Теперь давайте познакомимся с самой азбукой, которую составили Кирилл и Мефодий. Видеоролик «Славянская азбука – послание наших предков». Читаем названия букв в скобках: <i>Аз, Боги, Веди</i> – переводим: Я Бога ведаю, <i>Глаголь, Добро, Есть, Живот</i> - Говорить (творит) добро есть жизнь, <i>Како, Люди, Мыслите, Есть, Наш, Покой</i> – как люди мыслят – таков есть наш мир. <i>Сообщения учителя:</i> Вот какая древняя мудрость зашифрована в славянской азбуке, вот какое важнейшее послание получили мы сегодня от наших предков!	Учащиеся просматривают видеоролик и записывают в тетрадях названия старославянских букв. Проводят исследование. Формулируют древнюю мудрость, зашифрованную в славянской азбуке. Формулируют и записывают выводы: Славянская азбука – это образная азбука, а европейские языки – языки символов. На основании полученных выводов строят алгоритм действий по - рассмотрите каждую букву (её изображение); - найдите слова, которые	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

		начинаются с этой буквы; - определите её значение; - произнесите правильно.	
5. Первичное закрепление.	<i>Устанавливает осознанность ситуации.</i> Экскурс в лексику. Этимология фразеологизмов, поговорок. <u>Названия древних букв, сохранившихся в русских пословицах и поговорках.</u> Ряд фразеологизмов возник в результате слияния названий древних букв, стоящих рядом: <i>твердое слово, слово твердо</i>. Буквы Р, С, Т, стоящие рядом и читавшиеся при заучивании по их названиям рцы, слово, твердо, давали сочетание “говори слово твердо”. Рцы – форма от глагола “речи”, говорить. <i>А) Прописать ижицу</i> (устар. шутл.) - высечь, выпороть, наказать розгами или ремнем. Выражение по происхождению собственно русское, употребляется с XVIII века. <i>Ижица</i> - старинное название последней буквы церковнославянской азбуки; по форме эта буква отчасти напоминает пучок розог или плетку. Наряду с "фитой" и "ятем" "ижица" была символом трудного письма и обучения грамоте на Руси. Русские пословицы связывают "ижицу" с телесными наказаниями: <i>Фита и ижица, к ленивому плетка движется; ижица - плетка близится</i>. Возможно, выражение <i>прописать ижицу</i> восходит к <i>прописной ижице</i> (буква, написанная красной краской). При старательной порке на теле действительно возникает что-то вроде прописной "ижицы". <i>Б) Расставить точки над i</i> - дать пояснения, уточнить, внести полную ясность; довести до конца. Выражение -	Составляют и записывают полученные предложения. Вспоминают и записывают свои фразеологизмы с предложенными словами. Делают вывод о том, каким образом возникли фразеологизмы и какую роль сыграла азбука, составленная Кириллом и Мефодием.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

	калька с французского. Проникновение этого образа в русский язык связано с тем, что в старой русской орфографии применялась буква "и десятеричное", сходная по начертанию с французской i. Г) “Покой” – старое название буквы П. Сохранилось оно до наших дней едва ли не исключительно в выражении “покоем ставить что-либо, располагать”. Столы “ставят покоем” – так, чтобы они образовали букву П. Д) У названия буквы “добро” тоже непростая история. Так называли жёлтый флаг во флотской флажной сигнализации. Значение этого флага: “Да, согласен, разрешаю”. На флоте и в настоящее время можно услышать выражения “дал добро”, “получил добро”. Это “добро” было в прошлом наименованием одной из букв старославянской азбуки. - Составьте и запишите предложения с данными фразеологизмами. Вспомните и запишите другие фразеологизмы с данными словами.		
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<i>Организует деятельность по применению новых знаний.</i> <i>Решение викторины:</i> Вопросы: 1. Из каких трёх групп языков состоит славянское «языковое дерево»?	Применяя знания, полученные на уроке, решают викторину, записывают ответы в тетрадь. Осуществляют самопроверку, сравнивая с предложенными ответами.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.



2. Назовите первого русского летописца.



3. Где образовались первые научно-славистические центры?

4. Когда возникло письмо у славян?

5. Назовите создателей славянской азбуки.



6. Кто был основателем самой крупной общественной библиотеки Москвы?



7. Сколько национальных литературных языков существует в современном славянском мире?
8. Кто является автором «Толкового словаря живого великорусского языка»?



9. Кто возглавлял группу, которая создала «Толковый словарь русского языка», вышедший в 1935 году?



10. Кто являлся автором однотомного «Словаря русского языка».



Ответы:

1. Восточнославянские языки, западнославянские языки, южнославянские языки.
2. Нестор.
3. В Чехии и России.
4. В IX веке.
5. Кирилл и Мефодий.
6. Н.П. Румянцев.
7. 12: русский, украинский, белорусский, польский, чешский, словацкий, вернелужицкосербский, нижнелужицкосербский, сербохорватский, словенский, болгарский, македонский.
8. В.И. Даль.
9. Д.Н. Ушаков.
10. С.И. Ожегов.

7. Рефлексия деятельности.
(итог урока)

Организует рефлексия.

- Запишите ключевые слова темы урока.
- Что вы сегодня узнали о славянской азбуке?
- Какова значимость создания азбуки для русского народа?
- Д.з. с использованием приёма **«педагогическая ситуация»**: 1) Подготовить связный рассказ о

Записывают ключевые слова темы, отвечают на вопросы.
Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Познавательные: рефлексия.
Личностные:

	создателях азбуки, опираясь на план-конспект в тетради.				смыслообразование.
	№	вопрос	Ответ(+;-)		
	1	Комфортно ли вам было на уроке?			
	2	Поняли ли вы тему урока?			
	3	Теперь я имею прочные знания по данной теме			
	4	Требовалась ли вам помощь на уроке: а) учителя; б) соседа по парте?			
	5	Оцените работу на уроке по пятибалльной системе			
		Оцени себя сам	Оценка товарища	Оценка учителя	