

### **Аннотация к уроку русского языка в 7 классе «Истоки русского языка».**

Целью урока «Истоки русского языка» было показать детям духовную основу языка, его величие, учить гордиться историей страны, в которой живешь. Обучающиеся должны были развивать умения обобщать, выделять главное, выстраивать логику в высказываниях, а также творчески подходить к выполняемой работе. Для составления дидактического раздаточного материала использовались тексты, взятые из журналов «Читаем, учимся, играем».

Составитель Кульдяева Л.В. , учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьска.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                     |                        |                                  |                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Дидактическая структура Урока | <p>Тема: <b>Истоки русского языка. 7 класс</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> дать знания об истории возникновения письменного русского языка, его создателях; развивать умение обобщать, выделять главное, выстраивать логику в высказывании;</p> <p><b>Регулятивные:</b> обучать целеполаганию как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обучать планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p><b>Личностные:</b> показать обучающимся духовную основу языка, его величие, воспитывать любовь к России.</p> <p><b>Тип урока:</b> нетрадиционный (технология критического мышления)</p> <p><b>Формы работы:</b> индивидуальная, групповая</p> <p><b>Оформление доски:</b> эпиграф, плакат с кириллицей, репродукция картины Н. Рериха «Ярослав Мудрый», берестяные грамоты мальчика Онфима, алгоритм работы в группе.</p> |                                                                                                                                                                  |                                     |                        |                                  | Признаки решения дидактических задач                   |
|                               | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма деятельности                                                                                                                                               | Методические приемы и их содержание | Средства обучения      | Способы организации деятельности |                                                        |
| I. Организация класса         | словесный, мотивации учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Чтение эпиграфа:</b><br>«Так, корни говорят листам: Мы те, Которые, здесь роясь в темноте, Питаем вас, Ужель не узнаете? Мы корни дерева, на коем вы цветете» | Игровой прием                       | Образные представления | фронтальный                      | Активация знаний о красоте и образности русского языка |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>учащимся,<br/>Красуйтесь в<br/>добрый час. Но<br/>только помните<br/>ту разницу меж<br/>нас, Что с<br/>каждою весной<br/>лист новый<br/>народится, А<br/>если корень<br/>иссушится, Не<br/>станет дерева, ни<br/>вас». И.А.<br/>Крылов.</p> <p><b>Беседа</b></p> <p>Помните ли вы<br/>наш первый урок<br/>русского языка в<br/>начале года? О<br/>чем мы<br/>говорили? Что<br/>обсуждали? А<br/>сегодня мы<br/>обратимся к<br/>истокам языка:<br/>что представляет<br/>собой тот<br/>источник,<br/>который дает<br/>живительную<br/>силу, красоту<br/>нашей речи.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                |                                   |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>II Актуализация знаний</p> <p>Словарная работа</p> <p>2) Орфографическая минутка</p> | <p>наглядный,<br/>словесный,<br/>познавательный</p> | <p><b>Беседа</b><br/>Что такое исток?<br/>Как вы понимаете значение этого слова?<br/>С каким значением слова мы будем работать?</p>                                                                                                                                         | <p>Работа со словарем</p>                               | <p>Словарь, ручка, тетрадь</p> | <p>Фронтальный индивидуальный</p> | <p>Активация понятия о многозначности слов</p> |
| <p>III Сообщение темы урока</p>                                                         | <p>проблемный</p>                                   | <p><b>Дискуссия</b><br/>Опираясь на это ключевое слово, уточним рамки нашего разговора. Что будет предметом нашей работы на уроке?<br/>Наша задача – познакомиться с историей возникновения письменного русского языка, узнать корни, истоки, давшие ему силу и красоту</p> | <p>Приемы создания проблемной ситуации и ее решения</p> | <p>Тетрадь, ручка</p>          | <p>фронтальный</p>                | <p>Целевая установка</p>                       |

|                                                                 |           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|                                                                 |           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                        |
| <p>V. Стадия осмысления</p> <p>1) Открытие нового материала</p> | поисковый | <p><b>Работа с разнообразными источниками информации.</b></p> <p>Сейчас предлагаю вам самостоятельно пополнить свои знания новой информацией из текстов, лежащих у вас на партах.</p> | <p><b>Работа с текстом</b></p> <p>Технология работы с текстом:</p> <p>! – знакомая информация</p> <p>*- новая информация</p> <p>_ ошибался, думал по-другому</p> <p>?- хотел бы узнать больше</p> <p><b>Работа с таблицей</b></p> <p>Заполнение тезисами графы таблицы «Узнал»</p> <p>Обсуждение новой информации по алгоритму</p> | <p>Тексты</p> <p>Таблица «Алгоритм работы в группе»:</p> <p>1. Обменяйтесь впечатлениями о прочитанном тексте.</p> <p>2. Обратитесь к теме урока.</p> <p>Соответствует ли текст тематике сегодняшнего урока? Выберите самую важную информацию, которую будете передавать всему классу.</p> <p>3. Запишите или зарисуйте эту информацию на ватмане схемой, рисунком, таблицей так, чтобы в дальнейшем это послужило вам опорой для</p> | Индивидуальный, групповой | Активация новых знаний |

|                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                   |                             |                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      | рассказа                          |                             |                                                                             |
| 2) Обобщение    | Наглядный<br>Словесный<br>познавательный | <b>Выступление<br/>групп в<br/>произвольном<br/>порядке</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с таблицей<br>Заполнение<br>тезисами графы<br>таблицы «Узнал» | Проекты,<br>созданные<br>группами | Индивидуальный<br>групповой | Осмысление новых<br>знаний                                                  |
|                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                   |                             |                                                                             |
| V1. Рефлексия   | познавательно-<br>рефлексивный           | <b>Беседа:</b><br>Что нового для<br>себя вы<br>почерпнули из<br>сообщения<br>ваших<br>одноклассников?<br>Что бы вы хотели<br>записать в графе<br>таблицы «Хочу<br>узнать»?<br>В каком порядке<br>должны были<br>выступать<br>группы в<br>соответствии с<br>логикой<br>изложения<br>материала? | Прием письменной<br>рефлексии                                        | Таблица                           | фронтальный                 | Выбор оснований для<br>сравнения, оценки и<br>классификации объектов        |
| VII. Итог урока | словесный                                | <b>Беседа</b><br><b>Работа с<br/>эпиграфом</b><br>Удачно ли<br>подобран                                                                                                                                                                                                                       | Прием<br>познавательной<br>активности                                | эпиграф                           | фронтальный                 | Активация необходимых<br>знаний об истории<br>возникновения<br>письменности |

|                                         |                      |                                                                                                                                                   |                              |                                             |             |  |
|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------|--|
|                                         |                      | эпиграф?                                                                                                                                          |                              |                                             |             |  |
| VII Дифференцированное домашнее задание | Словесный, наглядный | Творческая работа:<br>«Мои размышления об уроке «Истоки русского языка»<br>2. «Философский смысл эпиграфа»<br>3. «Мое отношение к русскому языку» | Прием свободы выбора задания | Мультимедийная презентация, дневники, ручки | фронтальный |  |
| VIII Выставление оценок                 | словесный            | <b>Беседа</b><br>Какую группу интереснее всего было слушать?<br>Почему? Они хорошо рассказали или у них был самый интересный текст?               | Анализ работы учащихся       | Журнал, ручка, дневники                     | фронтальный |  |