

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №12»
Ращупкина И.В.

приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
муниципального образования
город Ноябрьск

на 2016-2020 годы

**«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА
РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Ноябрьск
2015

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2015 года «Эффективная школа». Благодаря мерам, принятым в рамках реализации программы развития «Эффективная школа» создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений; развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития МБОУ «СОШ № 12» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципального образования город Ноябрьск, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей школы. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, ЯНАО, городской системе образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

В течение четырех лет школа работала в инновационном режиме, реализуя программу развития «Эффективная школа», успешно решая **Стратегическую цель Программы** – достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Успешная реализация программы развития школы до 2015 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Программа развития школы на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №12».

При разработке программы развития были изучены Публичные доклады работы школы, проанализированы показатели самообследования школы, результаты показателей стандарта условий, дорожная карта. Цели и задачи программы развития были определены на основе анализа развития школы за последние три года, текущего состояния системы образования, анализа внешней среды и внутреннего потенциала школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск создано на основании распоряжения главы администрации города Ноябрьска

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение предоставляет условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития.

По состоянию на 2014 год МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

Школа осуществляет очную форму обучения, работает в двухсменном режиме.

Содержание образования.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

В 2014-2015 учебном году общеобразовательные классы обучались по вариативным учебно-методическим комплексам «Школа России» (9 классов, 197 обучающихся), «Школа 2100» (6 классов, 145 обучающихся), «Начальная школа XXI века» (5 классов, 127 обучающихся).

С 2014-2015 года 100% обучающихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

С 2014-2015 учебного года 100% обучающихся 5-классов перешли на обучение по ФГОС ООО, 8б класс продолжает реализацию опережающего введение ФГОС ООО

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное: «Техническое моделирование», «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Занимательная физика», «От идеи к проекту», «Первый шаг в робототехнику»,
- социальное: «Сетевое сообщество памяти «Музей славы», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Моя экологическая грамотность»;
- общекультурное: «Уроки театра в школе», «Творческая мастерская»;
- спортивно – оздоровительное: «Час футбола», «Шахматная школа», «ОФП».
- духовно-нравственное

На старшей ступени обучения функционировало профильные классы: социально-гуманитарного профиля, информационно-технологического профиля, с 2015- 16 учебного естественнонаучный профиль.

социально-гуманитарного профиля профильными предметами являются литература, история (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), обществознание, право

информационно-технологического профиля профильными предметами являются математика, информатика и ИКТ.

Естественно научный профиль профильными предметами являются математика физика информатика и ИКТ биология химия

Методический потенциал.

В школе функционирует деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов, социально-психологической службы, школьного методического объединения педагогов дополнительного образования, школьного методического объединения классных руководителей,

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы.

В школе осуществляет работу Центр дополнительного образования, который является структурным подразделением школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени школьников.

Центр дополнительного образования школы укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В центре работают 8 педагогов. Семь педагогов (87,5%) имеют высшее образование, шесть педагогов дополнительного образования (75%) аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию. Один педагог дополнительного образования имеет статус молодого специалиста. Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

Ежегодно в школе работает пришкольный детский лагерь для обучающихся 1-6 классов, в котором на протяжении трех лет отдыхает более 75 обучающихся за смену.

Потенциал педагогических кадров.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов 66 человек (89%) имеют высшее педагогическое образование, 3 (4,5%) – высшее непедагогическое образование, 7 педагогов (9,5%) имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог (1%) не имеет педагогического образования.

Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах значительно возросла

Обученность участников и выпускников.

Итоговая государственная аттестация Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года. Наилучшие результаты показали выпускники по русскому языку: успеваемость составила 100%, по обществознанию: успеваемость составила 92%, при 69% сдававших экзамен. Успеваемость по русскому языку остается стабильной в течение двух последних лет (100%).

Стопроцентную успеваемость показали выпускники при сдаче следующих экзаменов по выбору: химия, физика, литература, английский язык. При этом стабильно высокую успеваемость в течение двух последних лет показывают выпускники по литературе (100%), повысилась успеваемость по физике на 60%. Наиболее высокий средний балл у выпускников 11 классов по химии (59), обществознанию (54,13). При этом обществознание традиционно является самым выбираемым предметом: из 55 обучающихся его сдавали 38 (69%), из них 24 (44%) – выпускники социально-гуманитарного класса, где обществознание является профильным предметом.

2 выпускников 11 класса, получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»– Разумовская Екатерина и Пономаренко Инесса, в 2012-2013 учебном году аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница 11а класса Першина Ирина.

3. Основные цели и задачи Программы развития.

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он вырастет и выстраивает себя как личность.

Школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, реализуются дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

Программа развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» - это модель школы, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, опирается на один из главных принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. В школе должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития школы опирается на принципы:

- принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;
- принцип дидактического кольца, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности – способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.
- принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития учащегося и способствует ускорению его

развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

➤ принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;

➤ принцип дифференциации обучения, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курсов по широкому набору знаний;

➤ принцип гуманитаризации образования, реализация которого способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у учащихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

➤ принцип ценности образования, предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.
- Рост ресурсообеспеченности школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона

Подходы к реализации Программы развития школы основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создании и внедрении системы стимулов педагогического труда,
- непрерывном повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитии учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,
- освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов,
- освоении и совершенствовании новых форм оценки качества образования учащихся,

➤ широкое использование технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Ключевым критерием оценки результативности Программы должно стать повышение конкурентоспособности МБОУ «СОШ № 12» на муниципальном уровне.

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Перечень основных мероприятий

В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.
2. Сформированность у учащихся внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная общая успеваемость и т.д.)
3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
6. Положительная динамика результатов работы школьного научного общества.
7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.
8. Включение учащихся с ОВЗ в воспитательную систему школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

По сравнению с 2015г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. ожидается:

➤ качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;

- повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
- повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;
- создание на базе школы центра дистанционного обучения школьников, педагогов по направлениям подготовки к ГИА, олимпиадам, психологического консультирования;
- основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;
- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).