

Тема урока «Золотое правило нравственности в православии»

Урок сегодня не простой
Для нас он будет золотой
Он многому научит нас
Так за работу! В добрый час!

I. Актуализация знаний.

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернулись, поприветствовали. Работать будем в группах. Каждая группа получила задания, которые находятся на столах. Задания интересные. В конце урока будут подведены итоги. Каждая группа даст самооценку работы на уроке.

Мы живем в мире, среди множества людей, и каждый день нам приходится принимать решения, совершать поступки и действия, которые важны не только для нас, но и для окружающих.

Перед вами несколько словосочетаний:

Подумайте, когда так говорят:

Золотое сердце...(доброе)

Золотые руки...(руки, которые умеют делать все)

Золотое кольцо...(кольцо из золота)

Золотое правило...

Предположите, какое правило можно назвать золотым?

(Слайд 2)

II. Определение темы урока. Постановка проблемы.

Сегодня на уроке мы будем говорить о христианской этике, а точнее о главном правиле человеческих отношений, которое православные называют золотым.

Так в чем же нам предстоит разобраться?

1. Каково главное правило человеческих отношений?
2. Что такое неосуждение? (Слайд 3)

III. Открытие нового знания.

Какое новое слово вы увидели в названии темы урока?

(этика, этикет)

Обратимся к толковому словарю Д.Н. Ушакова.

Этика – философское учение о нравственности, правилах поведения человека.

Этикет – установленный порядок поведения. (Например, как вести себя в столовой, в гостях..) (Слайд 4)

IV. Работа с учебником. –с.46

Прочитайте первые два абзаца и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Как звучит золотое правило этики?
2. Как оно звучит в другом виде?
3. Кто его сообщил людям?
4. Почему его называют «золотым»?
5. Зачем Христос дал людям такое правило? (Чтобы люди жили в мире и согласии, не ссорились, уважали друг друга).(Слайды 5,6)

Представьте, на улице поднялся ветер и несет вам в лицо мусор и пыль. Неужели вы раскроете глаза пошире? Нет, конечно! А, если в вашей комнате стали сплетничать об одном вашем общем и отсутствующем знакомом... И, если в другой раз так же «за глаза» будут сплетничать о тебе? Как ты в этом случае поступишь? (Удержать себя от сплетен. Некрасиво осуждать человека «за глаза»).

А теперь посмотрим как об этом говорится в тексте.
Чтение 3 абзаца.

1. Было ли такое в вашей жизни, чтобы вы осуждали других людей?

2. Что вы чувствовали в этот момент?

Большое внимание в Православном учении уделяют вопросам осуждения и неосуждения.

Давайте попробуем разобраться в том, что говорит об этом Православное учение...

Работать, как я уже говорила, будем в группах. Каждая группа получила задание.

1 Группа. Что помогает уберечься от осуждения?

1. Прочитать притчу.

2. Ответить на вопросы.

- Зачем люди привели женщину ко Христу?
- Как Христос защитил женщину?
- Что уберегло женщину от казни?
- Почему люди не поступили по закону того времени?
- Почему же в Православном учении о человеке осуждение это плохо?

Вывод: Потому, что люди сами не безгрешны, сами порой совершают дурные поступки .

3. Работа по картине В. Поленова «Христос и грешница».

- Обратите внимание на название картины (Слайд 7).

2 Группа. Не суди людей – неосуждение.

1. Прочитать текст.

2. Ответить на вопросы.

- Что означает понятие неосуждение?
- Сопоставить 2 фразы : «Саша солгал» и «Саша лжец» (Слайды 8,9, 10)
- Как правильно указать человеку на его ошибки?
- Как вы понимаете высказывание «Зло надо обличать и надо его ненавидеть»
- Что означает «любить грешника»?

Вывод: Мы должны осуждать не человека , а его поступок.

3 Группа. Чтение рубрики «Это интересно!» -с.47

1. Прочитайте текст.

2. Объяснить выражения:

- «Бревно в твоём глазе» (это наши плохие поступки)
- «Сучок в глазе брата твоего» (это плохие поступки других людей)
- Лицемер – это человек, который осуждает других, не замечая своих ошибок ,и говорит неправду.

Вывод: Не судите, да не судимы будете ! (Слайд11,)

V. Включение нового знания в систему знаний.

1. Моделирование золотого правила

Давайте вернемся к той проблеме, с которой начали урок. Для кого создано золотое правило (Слайд 13). Подумайте, как бы вы хотели чтобы к вам относились люди? (Заботились, прощали, уважали, не осуждали, любили, не обижались). Эта модель соответствует золотому правилу этики? Почему? Как можно дополнить схему? Почему нам потребовалось поставить двойные стрелки? (Слайды 12,13)

VI. Рефлексия.

1. Игра «Какой я?» (Слайд 14)

Я буду называть качество характера. Если оно у вас есть нарисуйте на туловище человечка красный кружок, если нет – черный.
(Добрый, щедрый, трудолюбивый, аккуратный, старательный, справедливый, смелый, послушный, ответственный, бережливый).

Что у вас получилось? Не пугайтесь, что он у вас такой пестрый. В каждом человеке есть плохое и хорошее, но вы должны стремиться, чтобы у вашего человечка было больше красных кружков.

2. Чтение пословиц.

Выберите начало и подберите продолжение к пословицам (Слайд 16)

VI. И закончим урок словами Л. Толстого (Слайд 17).

VII. Подведение итогов.

1. Я сегодня узнал, что...

2. Я думаю, что жить на Земле было бы легче, если... 3. Я хочу, чтобы все люди

Каждая группа даёт самооценку работы на уроке