

Для того, чтобы представить себе, что такое дети с задержкой психического развития рассмотрим следующие определения:

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально - волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов **восприятия, внимания, мышления, памяти.**

Термин «задержка» подчеркивает **временной** (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения. Задержка психического развития – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.

Цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены. Однако успешное освоение школьниками с ЗПР знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности возможно только при условии решения специфических задач, разработанных для каждого этапа образования.

Рекомендации учителям при работе с детьми с нарушениями в развитии в социальной сфере.

- **Коррекция тревожности:**

- 1) отсутствие сравнений ребенка с другими учащимися, акцент делается на сравнении с самим собою;
- 2) стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика;
- 3) избегание низких отметок;
- 4) создание игровых ситуаций;
- 5) целенаправленное создание «ситуаций успеха»
- 6) построение урока таким образом, чтоб мотивацией деятельности ученика был не страх наказания, а интерес к процессу освоения знаний

В осуществлении коррекции тревожности у детей учитель использует комплекс коррекционных методик, отобрав из них те, что подходят его детям и согласуются с конкретными условиями.

- **Коррекция импульсивности:**

- 1) похвала за проявленное терпение, подчеркивая, что любое большое дело начинается с маленькой попытки;
- 2) выражение надежды, что ученик сможет, если захочет, избавиться от своего недостатка, справиться с собой;
- 3) учить умению переделывать себя маленькими шагами: не спешить с ответом или действием, подумать, прежде чем написать, уметь оценивать последствия своих поступков;
- 4) подкреплять советы примерами из жизни видных людей, которые в детстве имели такие же проблемы.
- 5) проводить совместные игры, требующие сдержанности непосредственных побуждений, строгого подчинения правилам игры, учета интересов других игроков

- **Коррекция асоциального поведения:**

- 1) Индивидуальный подход: выбор и осуществление таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы не только наличной ситуации, но и особенностям личности школьника.
- 2) Умение выявить то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, и опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с ЗПР является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Поэтому я вижу необходимость поиска новых путей повышения познавательной активности детей с ЗПР на уроке, путей, которые стимулировали бы **внутреннюю мотивацию** детей, повышали их интерес.

Зная то, что познавательный интерес развивается с помощью определенных методов, приемов и средств, я широко применяю активные методы познавательной активности учащихся:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения;
- метод организации учебно- познавательной деятельности;

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал учителям стараться делать занятия более интересными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания малышей. По мнению автора, не должна стираться грань между игрой и обучением. Речь идет о более широком использовании на занятиях **дидактических игр и игровых приемов**. Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширить практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире.

Приведу примеры специальных игр и коррекционных упражнений, которые я активно включаю в образовательный процесс.

Внимание:

Упражнение «Как вы знаете сказки».

Учитель читает фразы, а дети должны угадать из какой они сказки :

- Козлятушки, ребятушки, отопритесь, отваритесь- ваша мама пришла молока принесла./ волк и семеро козлят/

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет. /теремок/
- Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду. /репка/
- Не садись на пенек не ешь пирожок /Маша и медведь/

Упражнение «Эхо»

Учитель называет слова, а ученики хором повторяют их, но не полностью все слово, а последние три буквы. Например: смех- мех, крот- рот, муха-уха и т.д.

Память:

Упражнение «Расставь по порядку»

Всем учащимся предлагаются наборы картинок, они должны расставить их по порядку:

- начиная с зимы
- начиная с лета
- начиная с весны
- начиная с осени

Упражнение «Дни недели»

СРЕДА

ПОНЕДЕЛЬНИК

ПЯТНИЦА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

СУББОТА

ВТОРНИК

Детям предлагается вспомнить название дней недели. Какого дня не хватает?

Мышление

Упражнение «Сравни»

Учащимся нужно сравнить предметы или явления предложенные учителем.

Различие времен года: осень-зима, лето-весна

Сравнение: луна-солнце, птица-самолет, девочка- кукла.

Восприятие

Упражнение «Цвета»

Учитель выступает в роли ведущего. Он называет цвет, ученики должны назвать несколько предметов данного цвета, которые находятся в классе.

Например: Голубой – бант, карандаш, книга, обложка

Коричневый- парта, доска, карандаш, портфель и т.д.

Упражнение «Квадрат из букв»

Ученикам раздаются карточки, на которых нарисован квадрат из букв.

А	Л	Р	О	А	Э	Ш
П	У	Э	Н	Т	В	Л

О	Ы	Ф	Ж	А	М	А
Д	Р	Т	Ю	О	Р	О
А	А	Б	О	Г	П	Д
Ш	В	С	Т	З	Я	В
Б	Д	Л	В	Д	М	Н

- Сколько раз встречается буква «А»?
- Сколько раз встречается буква «О»?
- Сколько раз встречается буква «Д»?
- Сколько раз встречается буква «В»?
- Сколько раз встречается буква «Э»?
- Сколько раз встречается буква «Р»?

Речь

Игра «Перекличка»

Учитель называет звуки, те дети, чьи имена начинаются на названный звук быстро встают, затем встают дети, у которых фамилия начинается на названный звук. И последними поднимаются дети, в чьей фамилии есть эти звуки.

Элементы релаксации, активизируя деятельность нервной системы, регулируют настроение и степень психического возбуждения, позволяют ослабить или нейтрализовать вызванное стрессом психическое и мышечное напряжение, поэтому я чередую работу на уроке с комплексом упражнений на расслабление.

Элементы психогимнастики- когда ребенок через движение показывает свое настроение. Такие занятия помогают формировать у детей возможность управлять своими эмоциями и действиями; умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства и мысли, желания и возможности; способности поддерживать гармонию душевного и физического состояния.

Датчик настроения- возможность наглядного отображения эмоционального состояния ребенка.

Я искренне надеюсь, что данные рекомендации, отражающие мой опыт работы с детьми с ОВЗ, помогут учителю любого класса, и понятие « инклюзивное образование»станет для любого педагога доступным и важным. Ведь в результате нашей совместной работы с детьми-ребёнок просто должен найти то, что ему так жизненно необходимо для успешного развития - истинную доброту, сочувствие, справедливость, желание его слушать, слышать и понимать, умение ставить во главу угла его потребности и возможности. И только тогда в дальнейшем мы получим общество разумных, открытых, сильных, уверенных в себе, а значит способных к доброте, сочувствию, сопереживанию людей – творцов и созидателей

