

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы
протокол №6
от «30» мая 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №12»
И.В.Рашупкина
приказ от «28» августа 2015 года
№135/2-од



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ноябрьск
2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-47
1.1. Пояснительная записка	6-15
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Программы.....	15-41
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий	16-17
1.2.2. Личностные результаты.....	17
1.2.3. Метапредметные результаты.....	17-21
1.2.4. Чтение. Работа с текстом	21-23
1.2.5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся	23-26
1.2.6. Предметные результаты.....	26-41
1.2.6.1. Русский язык.....	26-29
1.2.6.2. Литературное чтение.....	29-32
1.2.6.3. Иностранный язык (английский язык).....	32
1.2.6.4. Математика и информатика.....	32-34
1.2.6.5. Окружающий мир.....	34-38
1.2.6.6. Изобразительное искусство.....	38
1.2.6.7. Музыка.....	38
1.2.6.8. Технология.....	38
1.2.6.9. Физическая культура.....	39
1.2.6.10. Основы религиозных культур и светской этики.....	39
1.2.6.11. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.....	39-40
1.2.6.12. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	40-41
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.....	41-47
1.3.1. Общие положения.....	41-44
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	44-47
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	47-48
1.3.4. Оценка педагогической деятельности.....	48
1.3.5. Оценка деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы.....	48-49
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50-132
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.....	50-63
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	50
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.....	50-54
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...	54-57
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.	57-50
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.....	59-69
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.....	63-64
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	64-87
2.2.1. Общие положения.....	64
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	64
2.2.2.1. Русский язык.....	64-67
2.2.2.2. Литературное чтение.....	67-70

2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык).....	70-72
2.2.2.4. Математика	72-73
2.2.2.5. Окружающий мир.....	73-76
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	76
2.2.2.7. Изобразительное искусство.....	76-78
2.2.2.8. Музыка.....	78-79
2.2.2.9. Технология.....	79-80
2.2.2.10. Физическая культура.....	80-83
2.2.2.11. Риторика.....	83-84
2.2.2.12. Литературное краеведение.....	84
2.2.2.13. Информатика.....	84-86
2.2.2.14 Математика и конструирование.....	86-87
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.	87-107
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	108-117
2.5. Программа коррекционной работы.....	117-132
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	132-170
3.1.Учебный план начального общего образования.....	132-137
3.2.План внеурочной деятельности.....	137-143
3.3.Примерный календарный учебный график.....	143-144
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы.....	144-145
3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	145-147
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	147-152
3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы...	152-153
3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	153-154
3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	154-163
3.4.6. Дополнительное образование школы.....	163-165
3.4.7.Ресурсы безопасности.....	165
3.4.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	165
3.4.9. Критерии эффективности системы условий.....	165-167
3.4.10.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	167
3.4.11. Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	168-169
3.4.12. Контроль за состоянием системы условий.....	169-170
ПРИЛОЖЕНИЕ	171-172
1. Договор о предоставлении общего образования МБОУ «СОШ№12».....	169-172

І. ПАСПОРТ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Полное название программы:	Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск.
Сроки действия программы:	4 года.
Основание для разработки программы:	Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы: • закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; • федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643); • примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15); • порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30августа 2013 г. № 1015; • федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253); • постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск (утвержден Постановлением Главы муниципального образования г. Ноябрьск № П-1347 от 19.12.2014).
Цель программы:	Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 12» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи, мероприятия программы:	Для достижения указанной цели необходима реализация системно-деятельностного подхода, который предполагает: • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

	информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; • переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся; • ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся; • учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения; • обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
Ожидаемые конечные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования должна обеспечить сформированность у выпускников начальной школы: • личностных результатов - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • метапредметных результатов - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • предметных результатов - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Разделы основной общеобразовательной программы начального общего образования:	I Целевой раздел • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. II Содержательный раздел • программа формирования универсальных учебных действий у учащихся;

	• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; • программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; • программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. III Организационный раздел • учебный план начального общего образования; • план внеурочной деятельности; • примерный календарный учебный график; • система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Объемы и источник финансирования:	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета.
Исполнители программы:	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы:	Ращупкина Ирина Владимировна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск. тел. (3496) 32-56-34, e-mail: skool12n@mail.ru
Юридический адрес школы; сайт, Е-mail, телефон, факс образовательного учреждения:	Юридический адрес школы: 629807, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул.Ленина 67 а Телефон, факс. (3496) 32-56-34, e-mail: skool12n@mail.ru Сайт школы: www.shkola12-n.ucoz.ru
Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:	• лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 89Л01 № 0000796, регистрационный № 2224, выданной 18.12.2014 года • свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения: № 683 от 17.04.2012 г. серия ОП № 004541.
Основные разработчики:	Директор МБОУ «СОШ№12» Ращупкина Ирина Владимировна Заместители директора по УВР Глухова М.Н., Половникова Т.А., Карпинец Р.Я., Черненко Н.М., заместитель директора по АХЧ Пономарева Е.Е.
Организация контроля за выполнением программы:	Администрация школы предоставляет ежегодно, не позднее 5 октября, учредителю, родительской общественности аналитический отчет в форме «Публичного доклада» с размещением информации на сайте школы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения

Данная программа с внесенными изменениями и дополнениями разработана коллективом педагогов и руководством Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск, рассмотрена и обсуждена на заседании педагогического совета (протокол №6 от 30.05.2015 г.), утверждена приказом по школе от 28.08.2015 г. №135/2-од). По мере введения ФГОС, изменения законодательства в сфере образования в данную программу вносятся изменения и дополнения.

Данная программа начала функционировать с сентября 2015/2016 учебного года. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана на основе Федерального

закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643), примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15), с учетом социального заказа родителей младших школьников.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, (далее Программа или ООП НОО) МБОУ «СОШ№12» - это программный документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Содержание Программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
2. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
4. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
5. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
6. Формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и степени

обучения картины мира;

7. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

8. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа служит средством для достижения социального заказа и является результатом общественного договора между педагогическим коллективом, учащимися организации, осуществляющей образовательную деятельность и родителями относительно обеспечения прав учащихся на получение доступного и качественного начального общего образования.

МБОУ «СОШ№12» как организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ№12».

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной общеобразовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и учреждением, осуществляющем образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Адресатами Программы являются родители учащихся начальной школы, педагоги школы, представители преемственных образовательных учреждений и дополнительного образования.

1.1.2. Назначение основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№12» для участников образовательных отношений.

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ№12» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации);

Учредителю и другим органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

1.1.3. Цели реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ№12» разработана для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО или Стандарт). Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения

Цель реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
5. Достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.
7. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
9. Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
10. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
11. Предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
12. Включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Стратегические характеристики ООП НОО учитывают существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы экологического воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных предметов и программ всех без исключения учебных предметов.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ№12» (нормативный срок освоения - 4 года), обеспечивает достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательные отношения в МБОУ «СОШ№12» подчиняются следующим принципам.

- *Личностно-ориентированное обучение* предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития»; обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

создание условий для проявления способностей интеллектуально одаренных детей; создание условий для реализации творческих возможностей школьников.

- *Природосообразность обучения* предполагает соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования определяется для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
- *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я - школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
- *Принцип культуросообразности* позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и учащихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
- *Преемственность и перспективность обучения.* Стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При разработке Программы учтена специфика начального уровня, как особого возрастного этапа в жизни ребенка, связанного:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и элементы рефлексивности.

1.1.5. Особенности МБОУ «СОШ №12»

Социальное окружение образовательного учреждения.

Специфика системы образования: г. Ноябрьск - малый северный город, отличительные особенности которого характеризуются многонациональностью и многоконфессиональностью семей учащихся, особенностями здоровья детей - северян, разноуровневым опытом детей в жизненных сферах (бытовой, игровой, культурный). Показателем городской системы образования является высокий процент охвата дошкольным образованием, обеспечивающий равные стартовые возможности к обучению в начальной школе.

Специфика микрорайона: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее МБОУ «СОШ №12») является массовой общеобразовательной школой. Располагается в отдельном здании. Микрорайон капитальной застройки. В районе школы расположены детские сады «Лукоморье», «Машенька», «Колобок», музыкальная школа, ГДКиК «Русь», «Музейный ресурсный центр», «Музей воинской славы», отделение ДЮСШ, танцевальная студия «Модерн», ГБУЗ «Центр здоровья детей», подростковый клуб «Магистраль», «Ровесник».

Специфика школы №12: учащиеся - дети в возрасте 6,5 - 18 лет, национальный состав многообразный: до 20 национальностей, из них русские - 75%, башкиры и татары 7%, дети малочисленных народов севера до 1%, другие (азербайджанцы, кумыки, белорусы, молдаване) 17%. По социальному положению - из малообеспеченных семей до 7% детей, из неблагополучных и семей риска до 0,5%, из неполных семей до 25%, из многодетных семей до 10%. Родители учащихся в основном служащих до 55%, имеют рабочие специальности (до 32%), предпринимателей до 3%. Есть родители пенсионеры и инвалиды (1,5%), процент безработных колеблется от 0,6% до 1%. Количество родителей с высшим образованием в среднем составляет до 46%, со средним и средним специальным образованием до 48%.

По уровню готовности к обучению в школе средние показатели за последние 3 года: высокий - не более 5% учащихся, выше среднего - до 20%, средний - до 50%, ниже среднего - до 25%, низкий - не менее 10% поступающих в школу.

По состоянию здоровья: с первой группой здоровья до 3% учащихся, со второй - до 90%, с третьей - не менее 6%, с четвертой группой здоровья 1 - 2%. Распределение учащихся по физкультурным группам: в основной группе - от 90 до 92% школьников, в подготовительной до 5 %, в специальной группе здоровья 1% учащихся школы, ежегодный процент освобожденных составляет 1% школьников. Отмечается тенденция увеличения количества детей, поступающих в 1 - й класс с ослабленным здоровьем. Ведущими патологиями являются нарушения опорно-двигательного аппарата: в 1-3 классах (до 70% учащихся), болезни органов зрения: в 1-4 классах (до 30%).

Оснащение образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в полной мере обеспечен материально-техническими

ресурсами. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса составляет 100%. Используется 358 единиц компьютерной техники. Все компьютеры подключены к локальной школьной сети, единой городской локальной сети и сети Internet. Подключение к Internet осуществляется через безлимитное выделенное ADSL-подключение. Установлено 15 точек доступа, что обеспечивает полное покрытие школы сетью WiFi с ваучерным доступом к интернету.

С сентября 2012 года школа реализует региональный проект «1 ученик - 1 компьютер», в соответствии с которым каждому учащемуся 2-го класса в пользование предоставлен нетбук.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом и буфет. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; школа имеет три этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют два (малый и большой) спортивные залы, кабинет психолога, логопедический кабинет, хореографический зал, актовый зал, медицинский кабинет, помещение библиотеки, площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса. Безопасность жизнедеятельности учащихся обеспечена благодаря системам видеонаблюдения как снаружи, так и внутри здания; кнопке экстренного круглосуточного вызова группы быстрого реагирования. Территория школы освещена, организовано дежурство педагогов и администрации на переменах, созданы и содержатся в надлежащем порядке запасные выходы, проводятся тренировки экстренного реагирования. На территорию учреждения запрещен доступ лиц без документа, удостоверяющего личность, ведется учет входящих с указанием причин прихода. Создана комиссия по охране труда.

Меры безопасности учащиеся усваивают на классных часах, на встречах с сотрудниками ОГИБДД МВД по г. Ноябрьску, пожарной охраны, ГО и ЧС. Учащиеся осведомлены, что школа, а также территория оборудованы видеонаблюдением, тревожной кнопкой вызова милиции, в школе организован пропускной режим.

Создание условий безопасности пребывания в школе и комфортности в обучении, способствует адекватному поведению учащихся на уроках и удовлетворительному уровню посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Образовательные потребности родителей.

Выбор родителями школы №12 для обучения своего ребенка основан на территориальном принципе как во всей системе образования г. Ноябрьск. По данным анкетирования родители учащихся школы отмечают следующие преимущества МБОУ «СОШ №12»: стабильность педагогических кадров, высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов школы, комфортный психологический климат, конструктивность взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, развитая сеть дополнительного образования и внеурочной деятельности, активность и эффективность участия в конкурсном движении спортивного, творческого и познавательного направлений.

Основная общеобразовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности -ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

-*родителей* - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

-*учителя* - как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

-*школы* - как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

Потребители образовательных услуг	Результат реализации Программы	Новые возможности
Дети	готовность к продолжению образования на следующем образовательном уровне	приобретение опыта разных видов практико - ориентированной учебной и познавательной деятельности
Родители	уверенность в успешности ребенка в основной школе	своевременное выявление способностей своего ребенка по мере достижения планируемых результатов
Учреждения дополнительного образования	увеличение охвата учащихся видами дополнительного образования	расширение дополнительных образовательных услуг, взаимодействие на договорной основе
Преемственные учреждения (МДОУ, СОШ)	успешность адаптации учащихся при переходе на новый уровень образования, повышение доли потенциально - способных детей	согласование и исполнение образовательного заказа
Учредитель (Департамент образования)	позитивная динамика показателей МСОКО	расширение сетевого взаимодействия

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Задачи:

1. Формирование предметного знания достаточного для продолжения обучения в основной школе, через освоение базовых основ начального общего образования;
2. Развитие навыков учебной самостоятельности через формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
3. Формирование позиции школьника средствами воспитания (программ духовно-нравственного воспитания и развития, формирования здорового и безопасного образа жизни).

Наряду с традиционными условиями, обеспечивающими эффективность решения поставленных задач планируется создание новых:

Условия действующие:	Планируемые изменения:
сохранение и укрепление здоровья учащихся	расширение спектра здоровьесберегающих компонентов образовательной среды (оборудование, технологии, проекты, паспорт здоровья)
вариативность специфических для младшего школьника видов познавательной, творческой, досуговой деятельности	усиление практико - ориентированной направленности видов познавательной, творческой, досуговой деятельности;
наличие в школьном пространстве «мест» для учебного сотрудничества и общественно - полезной активности учащихся	создание и реализация организационного механизма для стимулирования и проявления учебной, творческой, социальной инициативы и самостоятельности учащихся

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №12» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В образовательной деятельности педагогами используются различные образовательные технологии (информационно-коммуникационные, проектного обучения, коллективных способов обучения, уровневой дифференциации, проблемно-диалогические).

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

1. Учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
2. Индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
3. Игровой деятельности;
4. Творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
5. Учебно-исследовательской деятельности;
6. Трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
7. Спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Для реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №12»: определяется нормативный срок - 4 года (6,5 - 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту. На период реализации ООП в школе будут обучаться: от 450 до 500 детей в 18-20 классах-комплектах. Школа работает в 2 смены: с 8.00 до 20.00 с учетом проведения внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

Формы получения образования в школе (очная, очно-заочная или заочная форма), вне школы (в форме семейного образования). Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ №12». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенностью ООП НОО является выделение трёх возрастных этапов начального образования: I этап - 1 классы; II этап - 2-3 классы; III этап - 4 классы. Таким образом, реализуется ведущая идея Программы: поэтапная преемственность в развитии детей с учетом возрастных особенностей.

Основанием для выделения обозначенных этапов является смена характера учебной деятельности:

в 1 классе - это этап развития совместной деятельности (формального уровня сформированности УУД),

во 2 - 3-х классах - это этап развития частично самостоятельной деятельности (предметный уровень сформированности УУД),

в 4 классе - это этап обособления собственной деятельности (функциональный уровень УУД).

1.1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы,

соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность как составная часть основной общеобразовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с направлениями развития личности реализуется через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации, оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 часов в неделю);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися МБОУ «СОШ №12» основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа «умения учиться», которые

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов этой группы *выносится на итоговую оценку* (по разделам учебных программ «Выпускник научится»)

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых

результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить учащимся возможность продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся (к разделам учебной программы *«Выпускник получит возможность научиться»*). При этом, не выполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Основные виды образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает получение и достижение новых образовательных результатов 3 - х видов: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты задаются Стандартом и предполагают качественное освоение программного материала как базовых основ начального общего образования. Показателями традиционно являются знания, умения и навыки. Определяются в соответствии с примерными программами по учебным предметам. Основным критерием качества предметного обучения учебного содержания является показатель не ниже 52-55%.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (УУД), которые являются средством развития основ культуры учебного труда и предполагают формирование учебной самостоятельности, навыков учебного сотрудничества. Показателем является уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД как ведущих на уровне начального общего образования. К метапредметным результатам относятся читательская и математическая грамотность как приоритетный образовательный результат на начальном уровне обучения.

Главным личностным результатом на начальном уровне образования является сформированность позиции школьника. Определяется экспертным путём или через оформление портфолио выпускника начальной школы в ходе проведения мониторинговых исследований, анализа эффективности внеурочных мероприятий и в процессе реализации программ по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные)

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.2. Личностные результаты.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.3. Метапредметные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Таблица 1. Планируемые результаты формирования УУД
(в соответствии с возрастными этапами начального образования)**

Возрастные этапы начального образования				
Регулятивные	1 этап (1 классы)	2 этап (2-3 классы)	3 этап (4 классы)	Способы выявления
	Ученик умеет: при помощи учителя	Ученик умеет: под руководством педагога	Ученик умеет: самостоятельно и в сотрудничестве с учителем	Кто? С помощью чего?
	- удерживает общий замысел (учебную задачу)	- формулирует познавательную цель по выявленным причинам затруднений	- понимает и сохраняет учебную задачу; формулирует цели предстоящих учебных действий	Учитель - контрольный вопрос
	- организует рабочее место по правилу,	- организует рабочее место по инструкции	- самостоятельно организует рабочее место	Учитель, ученик - наблюдение

	образцу		место	
	- планирует действия по алгоритму, правилу.	- планирует действия по инструкции	- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитель, ученик - пошаговый контроль
	-осуществляет учебное действие	- осознанно осуществляет учебное действие	-учитывает ориентиры действия в новом учебном материале	Учитель, ученик - устное или письменное сообщение
	- определяет правильность выполненного задания, корректирует на основе сравнения с образцом	-определяет и формулирует трудности, корректирует по правилу, алгоритму	-вносит необходимые коррективы в действия на основе сравнения с предыдущими заданиями	Учитель - проверочная работа
Познавательные	- отличает известное от неизвестного в специально созданной ситуации	-определяет источник информации для выполнения задания	- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Учитель, ученик - учебная задача
	- задает «умный вопрос» взрослому или сверстнику	- участвует в диалоге	- организует диалог	Ученик - диалог
	-осуществлять поиск информации по алгоритму	- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	-представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Ученик - результаты выполнения алгоритма
	- выполнять действие и сравнивать результат с образцом	- самостоятельные делать простые выводы	- устанавливать причинноследственные связи явлений	Ученик - ученик
Коммуникативные	- уметь выслушивать собеседника и задавать вопрос по теме	-понимать точку зрения другого	- выполнять различные роли для понимания позиции в группе для достижения общей цели	Ученик -учитель - ученик- беседа
	- знать и применять правила работы в паре	-участвовать в работе группы, договариваться друг с другом	-работать в группах сменяющегося состава и разновозрастных группах	Ученик - ученик - групповая работа
	- участвовать в диалоге и применять средства общения	- осуществлять взаимный контроль	-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Учитель-ученик - беседа
	- пошагово объяснять выполненное действие	- участвовать в диалоге	-контролировать свои действия и действия партнера	Учитель – ученик
Личностные	умеет: при помощи учителя	умеет: под руководством педагога	умеет: самостоятельно и в сотрудничестве с учителем	Кто? С помощью чего?
	-выполнять установленные правила под контролем	-самостоятельно выполнять установленные правила	-осознанно выполнять установленные правила	Учитель - ученик - ученик воспитательная ситуация
	-воспринимать позицию другого человека	-адекватно воспринимать позицию другого человека	-принимать позицию другого человека	Учитель - ученик - ученик воспитательная ситуация

	-высказывать положительное отношение к школе	-проявлять положительное отношение к школе	-осознанно (с объяснением) проявлять положительное отношение к школе	Учитель - ученик - анкетирование
	-делать попытку к проявлению способности к самооценке	-проявлять способность к самооценке	-сознанно (с объяснением) проявлять способность к самооценке	ученик - ученик

1.2.4. Планируемые результаты раздела «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Таблица 2. Планируемые результаты по формированию функциональной грамотности (в соответствии с возрастными этапами начального образования)

Возрастные этапы начального образования			
Читательская грамотность	1 этап (1 классы)	2 этап (2-3 классы)	3 этап (4 классы)
	Ученик умеет	Ученик умеет	Ученик умеет
	-находить в тексте заданную информацию	-ориентироваться в словарях и справочниках	-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
	-понимать общий смысл устных и письменных текстов	-читать вслух и про себя художественные и научные тексты, понимать прочитанное	-проводить осознанную рефлексию, оценку текста
	-формулировать простые выводы с помощью учителя	-делить тексты на смысловые части и составлять план	-понимать информацию, представленную в неявном виде
	-участвовать в обсуждении содержания текста	-устанавливать последовательность событий в тексте	- интерпретировать текст
	-вычленять ключевые слова	-преобразовывать текст по заданию	-использовать содержание текста для достижения собственной цели
Математическая грамотность	-использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач	-создавать простейшие математические модели с помощью имеющихся конструкторов	-строить и читать простейшие схемы, таблицы, несложные диаграммы
	- уметь строить простейшие математические выражения	-умеет преобразовывать математическое выражение по заданному условию	- применять математические знания для решения учебных задач
	-проводить сравнения, классификацию по заданным критериям	-устанавливать истинность утверждений о величинах, фигурах на основе правил	-использовать математические знания для описания

			окружающих предметов, явлений, процессов
	-понимает математическое правило	-умеет видеть закономерность	-использовать известные математические алгоритмы и основы логики для решения учебной задачи
	-применяет математическое правило	-находит ошибки с помощью рассуждений по правилу	-делать математические выводы и прогнозы, оценивать правильность хода решения задачи

1.2.5.Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и

фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Таблица 3. Планируемые результаты по формированию ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

	С помощью учителя	Под руководством учителя	Самостоятельно
	1 класс	2 - 3 класс	4 класс
Знакомство со средствами ИКТ	Иметь желание познавать компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	Проявлять желание выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
	Иметь представление о возможности хранения собственной информации	Создавать папки для хранения собственной информации	организовывать систему папок для хранения собственной информации
Технология ввода информации в компьютер	Иметь представления и использовать различные технические средств	Уметь делать выбор различных технических средств для решения технической задачи по введению информации в компьютер	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств
	рисовать простейшие изображения на графическом планшете; по образцу	рисовать изображения на графическом планшете; по условию	рисовать изображения на графическом планшете; по условию по замыслу
Поиск и обработка информации	Собирать и описывать по алгоритму сообщения, информацию: текст, изображения	редактировать цепочки сообщений текста, изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;	пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,
	Использовать интернет - справочники	Пользоваться системой поиска информации	искать информацию, пользуясь соответствующими базами данных
Создание, представление и передача сообщений	готовить и проводить презентацию	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ	пользоваться основными средствами телекоммуникации;
	создавать сообщения в виде цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	размещать сообщение в информационной образовательной среде учреждения	пользоваться основными средствами телекоммуникации

В МБОУ «СОШ №12» для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования используются УМК «Школа 2100», «Школа 21 века», «Школа России», которые в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по достижению вышеперечисленных результатов и включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1.2.6. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.6.1 Русский язык и литературное чтение.

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Таблица 4. Предметное содержание языковой грамотности

Содержательная область	Языковые средства (понятия, представления, механизмы)	Действия с языковым материалом	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
Слово, его значение, звучание и написание	- морфемный анализ - словообразовательный анализ (установление отношений производности) - семантический анализ (выделение общих и различных компонентов значения слова; установление синонимических, антонимических, родовидовых и др. отношений) - принципы русского письма (фонематический, морфологический) - звуковая модель слова	- определение и объяснение значения слова (знакомого и незнакомого) «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова; - построение простой классификации, упорядоченного списка, объединение слов в тематические группы - построение синонимических рядов и антонимических пар; - выбор наиболее точного словоупотребления - определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове), определение типа орфограммы; - решение орфографической задачи	Формулировка заданий стандартна, содержит прямое указание на само действие. Например, «Разберите слово по составу, Подберите проверку к слову, Разделите слово на слоги и т.п.» Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; -членение более крупных единиц на мелкие (слово – морфемы, предложение – слова, текст – предложения); -сравнение языковых единиц по форме и значению; -построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей	Материалом являются слова, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), и наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия). Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления» (морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания; чередования внутри морфемы); -распознавание языковых единиц,	Типы заданий: определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм). Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): Исправить грамматические ошибки в «запутанном» предложении. 2) Ошибки в окончаниях прилагательных (на согласование) или в окончаниях существительных (неверно употреблена падежная форма). Чтобы исправить ошибки, ребенок должен восстановить синтаксические связи, понять, какое слово с каким связано грамматически

			морфемой, формы одного слова и т.п.); -применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы; - преобразование формы с сохранением содержания	отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; -установление соответствия между значениями единиц разных уровней (объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; -«сворачивание» словосочетания в слово; - «разворачивание» слова в словосочетание); - проверка орфограмм в условиях неочевидности способа	
Высказывание и его оформление в письменной речи	• модель коммуникативной ситуации; • модель высказывания (речевой жанр); • связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) • сочинительные и подчинительные союзы, бессоюзная связь; • типы словоизменения	• определение границ высказывания, смены говорящего, пунктуационное оформление диалога; • членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения); • преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание	Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Выбрать из данных предложений предложение с однородными членами; 2) Соотнести схемы предложений с предложениями и (схемы и предложения даны); 3) Выделить однородные члены предложения в синтаксически прозрачном	Типы заданий: - установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности) Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Дано предложение, осложненное	Типы заданий: 1) Восстановление деформированного текста (восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова). 2) Достижение речевого контекста для заданной языковой формы. Задачи 1-го типа (собственно лингвистические):

	ния (склонение, спряжение); грамматическое значение (род, число, падеж, лицо, время)	, изменение структуры - преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; - преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п. - пунктуационное оформление сложного предложения и предложения с однородными членами; - запись форм словоизменения в соответствии с орфографическими правилами	предложения; 4) Дано предложение, разобранное по членам предложения. Нужно выписать однородные члены предложения; Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Дана картинка (например, полки в магазине, сборы в лагерь и т.п.) Составить список или продолжить предложение. Например, Мама просила купить... Я беру с собой... 2) Преобразовать предложение с однородными членами в список или наоборот; 3) Перечислить действия в той последовательности, в которой они произошли (дано предложение).	несколькими рядами однородных членов, или обособленными конструкциями, или сложное предложение. Выделить ОЧП или найти и отметить предложение с ОЧП. «Зашумлением» является более сложная (по сравнению с первым уровнем) конструкция предложения, наличие запятых, не связанных с рядом однородных членов предложения. 2) Выделить ОЧП в предложении типа «Глокойкуздры» (на искусственном языке). Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Расставить знаки препинания в соответствии с заданными ситуациями. 2) Исключить какой-либо элемент из предложения, поменять местами элементы так, чтобы предложение описывало заданную ситуацию. (Какое слово нужно убрать из предложения, чтобы...)	1) Даны предложения с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания расставлены. Объяснить, почему в одном случае стоит запятая, а в другом запятой нет; 2) Дано предложение (например: В магазине продают зеленые, красные и желтые мячи). Замените прилагательное зеленые на другое прилагательное так, чтобы после него не требовалась запятая. Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Исправить ошибки (слова убирать нельзя, можно менять местами, можно изменять знаки препинания).
--	---	---	---	--	--

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Таблица 5. Предметное содержание грамотности чтения

Раздел предметного содержания	Средства анализа (понимания) художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
Эпическое произведение	отношение автора (рассказчика)	выявление прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания	Реконструкция содержания фактического характера, явно или косвенно отраженного в литературном тексте	Реконструкция внутренней (смысловой) стороны содержания литературного текста. Типы заданий: -смысловая интерпретация композиции, акцентировок, художественных деталей, иносказаний и других литературных средств выразительности;	Реконструкция отношения «содержание-текст» на основе понимания замысла Типы заданий: -реконструкция «рассыпанного» текста; -изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, не подходящих по смыслу); -изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).
	жанр	идентификация жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию	Типы заданий: -поиск необходимого фрагмента текста /информации/: идентификация последовательности событий, обстоятельств действия, явленных отношений, элементов описания, реплик действующих лиц, обозначенных мотивов действия героев и т.п.; -заполнение опущенных	художественных деталей, иносказаний и других литературных средств выразительности; -выявление подтекстов (в том числе отношения автора к чему-либо); -характеристика персонажей; -определение основной мысли (послания) и	
	эмоциональный тон текста	определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания	обстоятельств действия, явленных отношений, элементов описания, реплик действующих лиц, обозначенных мотивов действия героев и т.п.; -заполнение опущенных	выразительности; -выявление подтекстов (в том числе отношения автора к чему-либо); -характеристика персонажей; -определение основной мысли (послания) и	
	внешние проявления героя: портрет, поступки, действия, речь	извлечение соответствующих фрагментов текста и их интерпретация	обозначенных мотивов действия героев и т.п.; -заполнение опущенных	характеристика персонажей; -определение основной мысли (послания) и	

	внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение.	извлечение соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация	деталей в описании обстановки или событий, действий героев; -распознавание (объяснение) смысла литературных клише в описаниях; -установление	общей тональности текста.	
	сюжет – последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества.	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя	прямых (очевидных) связей внутри текста; -определение референта местоимения.		
	художественные детали: пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя б) отношения автора			
	языковые средства выразительности:..	выявление и интерпретация языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя б) отношения автора			
Лирическое произведение	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение предмета (художественной детали), вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя).			

	ведущий эмоциональный тон	определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания			
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения			
	языковые средства выразительности	выделение и интерпретация средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков.			

1.2.6.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык.

Предметные результаты по родному языку должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке.

Предметные результаты по родному языку должны отражать:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.6.4. Иностранный язык (английский)

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.6.5. Математика и информатика.

В результате изучения курса математики и информатики, учащиеся на уровне начального общего образования должны

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Таблица 6. Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
Числа и вычисления	- последовательность натуральных чисел; - числовая прямая; - позиционный принцип (многозначные числа);	- нумерация; представление чисел на числовой прямой; - сравнение многозначных чисел;	Задания связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными	Задания в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного	Ориентация на задания границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Построение

	• свойства арифметических действий; • порядок действий	• выполнение арифметических действий с многозначными числами; • определение порядка действий в выражении • умение делать прикидку	приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием	числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.	нового способа действия
Измерение величин	• отношение между числом, величиной и единицей • отношение «целого и частей» • формула площади прямоугольника	• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)	Задания связаны с простыми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади	Задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений	Задания, где необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением к действиям или преодолением сильнодействующего стереотипа действий)

			прямоугольника).		
Закономерности	• «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность)	• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов в структурированном объекте	Задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.	Задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить шаг последовательности) и необходимо определить программу вычислений.	Задания, где требуется уточнение условий, выполнение дополнительных действий для решения исходной задачи
Зависимости	• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные величины: скорость, производительность труда и др. • соотношения между единицами	• решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами	Представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленяемых из текста отношений.	Соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.	Задачи, которые требуют конструирование из старого нового способа, применительно к данной ситуации.
Элементы геометрии	• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия	• распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур	в заданиях фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.		Задания по внешним признакам содержат в себе кажущуюся неопределенность. При решении задачи необходимо преобразование ситуации, по-другому структурируя условие задачи

1.2.6.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таблица 7. Предметное содержание естественнонаучной грамотности

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
Материальный объект как система признаков и свойств	• схема наблюдения объекта; • ряд (порядковая шкала); • простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); • классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	–выявление наблюдаемых –признаков объекта; –сравнение объектов по –выраженность и признака (свойства); –оценка выраженность и свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора; –прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-	Ориентация на внешнюю форму действия и внешние наблюдаемые и используемые в быту свойства объекта. Типы заданий: нахождение объекта и его словесное описание по табличному описанию, месту в классификации, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме	• Реконструкция способа действия, сообразного смыслу задачи, с опорой на схему действия или знаковую форму представления объекта; • Смысловая интерпретация таблицы, схемы, диаграммы (анализ знаковой формы для решения конкретной задачи – сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения.	Преобразование знаковой формы (таблицы, классификации, схемы и пр.) в соответствии с изменениями объекта

		измерителей) ; –деление на группы по –определенно му критерию (двум независимым критериям); –отнесение объекта к группе по определенно му критерию (по двум независимым критериям); –определение численности группы объектов; –сравнение групп по численности			
Пространственные отношения между объектами	*схема маршрута; *картосхема (вид объекта или местности сверху; *условные обозначения, изолинии, масштаб; *система направлений (стороны горизонта); *схематический разрез объекта	• ориентировка в пространстве (определение направления движения); • определение пути с помощью схемы маршрута; • определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба; • визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы; • визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху); • определение расстояния между объектами по картосхеме;	Определение отношения между объектами, показанного на схеме, схематическом рисунке, представление объемной формы несложного объекта по его внешним видам (сбоку, сверху). Определение расстояния на плане с помощью линейки и заданного масштаба. Определение направления на плане местности при заданном направлении на север (ориентировка плана). Установление форм рельефа с помощью графика (профиля) и	• Перенос способа действия (масштаба как отношение длин) в другие условия; чтение плана местности и определение направления движения из одной точки в другую с учетом реальной обстановки на местности; соотнесение форм рельефа с их изображением на плане с использованием специального средства (изолиний); • анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и поперечного разрез;	Восстановление способа действия по определению размеров объекта в условиях недостаточности данных; установление ориентировки плана для дальнейшего определения направления движения (восстановление способа ориентирования в пространстве); определение оптимального пути движения с учетом форм рельефа, изображенных на плане. • восстановление вида разреза в зависимости от способа его получения;

		представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам.	заданного текста, в котором указываются различие форм рельефа по высоте. Типы заданий: - установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху); - определение расстояния между двумя точками с помощью линейки, заданного масштаба и плана местности; - чтение плана местности для выполнения поставленного задания; - определение направления на плане с помощью заданной ориентировки плана (направление север-юг); - чтение графика (профиля) для установления форм рельефа на основе текстовой информации (справочника о высотах разных форм рельефа)		- определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб плана местности; - восстановление ориентировки плана местности в соответствии с условиями задания и на этой основе определение направления движения; - построение оптимального пути движения с помощью плана местности.
Процессы и их условия	схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий)	*установление временных отношений между событиями; *определение и сравнение длительностей	Установление нужной последовательности знакомых бытовых операций для достижения цели, действие	смысловое соотнесение этапов процесса (последовательности событий) и их	Преобразование модели (способа действия) для построения осмысленных гипотез об объекте;

	схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)	временных промежутков; *установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе; *планирование проверки гипотезы об условиях	по предложенному образцу (алгоритму, правилу, схеме). Тире заданий: - установление последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; - установление последовательности событий по описанию процесса; - интерпретация результата опыта, отображенного на схематическом рисунке;	продолжительности во времени; выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой	соотнесение знаний об объекте, полученных из разных знаковых форм (например, из таблицы и схемы движения); соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах); построение (отбор) гипотез, проверяемых в данных условиях
--	--	--	--	--	---

1.2.6.7. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.2.6.8. Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.6.9. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.6.10. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.6.11. Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.6.12. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

Литературное краеведение.

В результате изучения данного курса учащиеся:

- познакомится с культурно историческим наследием народов крайнего Севера, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей,
- осмыслят этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у учащегося начнётся формирование системы духовно нравственных ценностей;
- приобретут интерес к истории и культуре родного края, овладеет новыми сведениями о родном крае, расширит кругозор через историко-литературный и природоведческий материал;
- получают возможность самостоятельно приобретать знания;
- начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений,
- получают возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих

чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у учащегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно этическими нормами;

- расширят знания о родном крае, о «малой» родине, ее истории, получит первоначальные представления о национальных российских ценностях;
- получают элементарное представление об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов крайнего Севера, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Информатика.

В результате изучения данного курса учащиеся:

- получают представление об информационной картине мира;
- получают основные теоретические понятия информатики;
- научатся пользоваться компьютером при тестировании, организации развивающих игр и эстафет;
- научатся находить информацию в электронных справочниках и энциклопедиях.
- овладеют общими представлениями об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- познакомятся с базовой системой понятий информатики;
- получают возможность ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

Риторика.

В результате изучения данного курса учащиеся:

- научатся приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- смогут отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- будут знать особенности неподготовленной речи, этикетных жанров комплимента, поздравления, диалога и монолога, основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.)
- научатся осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- получают возможность реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- пользоваться основными способами правки текста.

Математика и конструирование.

В результате изучения данного курса учащиеся:

- получают возможность расширить математические, в частности геометрические, знания и представления для развития на их основе пространственного воображения;
- овладеют графической грамотностью, различными способами моделирования
- смогут совершенствовать практические действия с чертёжными инструментами;
- получают возможность развить элементы логического и конструкторского мышления для более разнообразной практической деятельности.

1.2.6.13. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной деятельности педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12».

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) в МБОУ «СОШ №12» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана в следующих формах:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	контрольная работа
Литературное чтение	тестирование
Иностранный язык (английский)	тестирование
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	творческая работа
Музыка	творческая работа
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	защита проекта
Физическая культура	сдача нормативов
Математика и конструирование	контрольная работа
Риторика	контрольная работа
Литературное краеведение	тестирование
Информатика	контрольная работа

Основным направлением оценочной деятельности школы в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

По решению педагогического совета школы в качестве промежуточной аттестации в 1-4 классах могут быть учтены результаты регионального мониторинга образовательных достижений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по предметам «русский язык», «математика» и «литературное чтение». Отметки за прохождение промежуточной аттестации выставляются в соответствии с уровнем достижений по предмету: низкий и пониженный уровни – 2 «неудовлетворительно»; базовый уровень – 3 «удовлетворительно», повышенный уровень – 4 «хорошо», высокий уровень – 5 «отлично». Критерии выделения уровней образовательных достижений по результатам выполнения работ определены разработчиками мониторинга.

2 класс

Русский язык

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-4 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	5 базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня 7 базовых заданий и 0-1 задание повышенного уровня 8 базовых заданий и 0 за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	5 базовых заданий и 4 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня 7 базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня 8 базовых заданий и 1 и более заданий повышенного уровня 9 базовых заданий и 0-7 баллов за задания повышенного уровня	Базовый	

	10-13 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня		
4	9 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня 10-11 базовых заданий и 4-11 баллов за задания повышенного уровня 12-13 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	12-13 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	«5» отлично

Математика

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-4 базовых заданий и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	5-7 базовых заданий и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	8-12 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно
4	8-9 базовых заданий и 6-8 баллов за задания повышенного уровня или 8-12 базовых заданий	Повышенный	«4» хорошо
5	10-12 базовых заданий и 6-8 баллов за задания повышенного уровня сложности	Высокий	«5» отлично

Литературное чтение

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-4 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	5 базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня 7 базовых заданий и 0-1 задание повышенного уровня 8 базовых заданий и 0 за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	5 базовых заданий и 4 задания повышенного уровня 6 базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня 7 базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня 8 базовых заданий и 1 и более заданий повышенного уровня 9 базовых заданий и 0-7 баллов за задания повышенного уровня 10-13 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно
4	9 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня 10-11 базовых заданий и 4-11 баллов за задания повышенного уровня 12-13 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	12-13 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	«5» отлично

3 класс

Русский язык

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 2 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня 3 задания базового уровня и 0 – 4 балла за задания повышенного уровня 4 задания базового уровня и 0-3 балла за задания повышенного уровня 5 заданий базового уровня и 0 - 2 балла за задания повышенного уровня 6 заданий базового уровня и 0 - 1 балл за задания повышенного уровня 7 заданий базового уровня и 0 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	3 задания базового уровня и 5 баллов за задания повышенного уровня 4 задания базового уровня и 4-5 баллов за задания повышенного уровня 5 заданий базового уровня и 3-4 балла за задания повышенного уровня 6 заданий базового уровня и 2-3 балла за задания повышенного уровня 7 заданий базового уровня и 1-2 балла за задания повышенного уровня 8 заданий базового уровня и 0- 1 балл за задания повышенного уровня 9 заданий базового уровня и 0 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	5 заданий базового уровня и 5 баллов за задания повышенного уровня 6 заданий базового уровня и 4-5 баллов за задания повышенного уровня 7 заданий базового уровня и 3-5 баллов за задания повышенного уровня 8 заданий базового уровня и 2-5 баллов за задания повышенного уровня 9 заданий базового уровня и 1-5 баллов за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно

	10 заданий базового уровня и 0 -2 балла за задания повышенного уровня 11 – 13 базовых заданий и 0-1 балл за задания повышенного уровня 14 базовых заданий и 0 баллов за задания повышенного уровня		
4	10 заданий базового уровня и 3 -5 баллов за задания повышенного уровня 11 базовых заданий и 2-5 баллов за задания повышенного уровня 12 базовых заданий и 2-4 балла за задания повышенного уровня 13 базовых заданий и 2-3 балла за задания повышенного уровня 14 базовых заданий и 1-3 балла за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	12 базовых заданий и 5 баллов за задания повышенного уровня 13-14 базовых заданий и 4-5 баллов за задания	Высокий	«5» отлично

Математика

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 5 базовых заданий и 0– 8 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	6 – 9 базовых заданий и 0– 8 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	10 –15 базовых заданий и 0– 3балла за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно
4	10 – 15 базовых заданий и 4– 5 баллов за задания повышенного уровня 10 – 12 базовых заданий и 6– 8баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	13 – 15 базовых заданий и 6– 8 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	«5» отлично

Литературное чтение

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0– 4 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня 5базовых заданий и 0-2 заданий повышенного уровня 5базовых заданий и 3-4 заданий повышенного уровня 6базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	7 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня 8базовых заданий и 0-1 задания повышенного уровня 9базовых заданий и 0 баллов за задания повышенного уровня 5базовых заданий и 5 заданий повышенного уровня 6базовых заданий и 4 и более заданий повышенного уровня 7базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня 8базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня	Пониженный	
3	9 базовых заданий и 1 и более задание повышенного уровня; 10 - 12 базовых заданий и 0–6 баллов за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно
4	10 –12 базовых заданий и 7-13 баллов за задания повышенного уровня 13–15 базовых заданий и 4-9 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	13–15 базовых заданий и 10-13 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	«5» отлично

4 класс

Русский язык

№ п/ п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 5 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительн о
2	6 – 9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	10 – 16 баллов за базовые задания и 0-3 баллов за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно
4	10 - 13 баллов за базовые задания и 4-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	14 - 16 баллов за базовые задания и 6 – 8 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	«5» отлично

Математика

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0 – 4 базовых заданий и 0 – 9 баллов за задания повышенного уровня	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	5 – 9 базовых заданий и 0 – 9 баллов за задания повышенного уровня	Пониженный	
3	10– 16 базовых заданий и 0 – 3 балла за задания повышенного уровня	Базовый	«3» удовлетворительно
4	10– 13 базовых заданий и 4 – 8 баллов за задания повышенного уровня 14– 16 базовых заданий и 4 – 6 баллов за задания повышенного уровня	Повышенный	«4» хорошо
5	14– 16 базовых заданий и 7 – 9 баллов за задания повышенного уровня	Высокий	«5» отлично

Литературное чтение

№ п/п	Критерии выделения уровней за выполнение работы	Уровень	Отметка
1	0-5 баллов	Низкий	«2» неудовлетворительно
2	6-10 баллов	Пониженный	
3	11 – 15 баллов	Базовый	«3» удовлетворительно
4	16 – 19 баллов	Повышенный	«4» хорошо
5	20-23 балла	Высокий	«5» отлично

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательной программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка результатов выполнения основной образовательной программы включает:

- систему оценивания образовательной деятельности учащихся.
- оценку педагогической деятельности.
- оценку деятельности школьной администрации.
- экспертизу Публичного доклада о выполнении программы.

Система оценки образовательной деятельности учащихся включает:

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования».

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки применяется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

По запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме психологического консультирования психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Содержание и процедуры оценки планируемых результатов: *предметных, УУД (метапредметных), личностных* (методы и формы):

Оценка предметных результатов проводится через мониторинги предметной обученности, тесты, контрольные срезовые работы. Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания, при выполнении итоговых проверочных работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным средством оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий

различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, а также уровневые (базовый и повышенный) предметные итоговые работы.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, которая позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы.

Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к разработке новых форм педагогической рефлексии результатов обучения и формированию навыков самоконтроля у школьников.

Система контроля может быть организована в следующих формах: устный опрос (собеседование), письменные контрольные работы, творческие работы, рефераты, проектные работы, дневники или журналы наблюдений. Тематический контроль предполагает оценку результатов определенной темы или раздела программы, для этого используются формы контроля, развивающие самооценку у учащихся. Особенности организации в начальной школе - использование таких форм, как викторины, проектные игры, творческие работы, взаимопроверки, экспертиза, рефлексивные тексты.

- Оценка предметных результатов в учебном процессе проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
- Оценка сформированности УУД (метапредметного результата) осуществляется путём проведения анализа регионального мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе, а также мониторинга образовательных достижений учащихся.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

- Оценка личностного результата проходит через публичную защиту портфолио выпускника начальной школы, публичное предъявление детских проектных продуктов или исследований, презентаций; участие в городских мероприятиях социальной, патриотической и гражданской направленности.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценочные инструменты предметных и метапредметных результатов предусмотрены каждой образовательной программой («Школа России», «Начальная школа 21 века») и отражены в рабочей программе педагога.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики образовательных достижений.

Портфолио ученика как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе МБОУ «СОШ №12» он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Накопительная система оценки представляет собой портфель достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Состав портфеля достижений учеников начальной школы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность учащихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих оценивания образовательных результатов учащихся и портфеля их достижений осуществляется классным руководителем и в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

1.2.5. Оценка педагогической деятельности

Оценка педагогической деятельности осуществляется в форме комплексной оценки образовательных результатов и реализуется в школе в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (приказ МОУ «СОШ №12» от 11.12.2008 г. №189/3-од «Об утверждении и введении в действие Положения о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ СОШ №12» г.Ноябрьска)

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий).

Процедуры оценки качества образования в начальной школе:

- мониторинг предметных и надпредметных компетентностей учащихся по итогам тестирования и проведения итоговых проверочных работ;
- мониторинг и диагностика образовательных достижений, учащихся в форме реализации системы портфолио;
- мониторинг безопасности жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (организации) во время образовательного процесса путем анализа статистических и диагностических данных специалистов;
- мониторинг инновационной активности участников реализации образовательной программы и мероприятий Программы развития школы через продуктивность участия в инновационной деятельности;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории;
- мониторинг и диагностика профессиональных достижений педагогов в форме реализации системы портфолио;
- самооудит (составление публичного отчёта о результатах деятельности образовательного учреждения, аккредитация учреждения);
- социологические исследования по вопросам начального образования: условий, качества организации и результатов (анкетирование педагогов, учащихся, родителей, анкетирование в рамках муниципального задания, «Социальный престиж школы»);
- внешняя экспертиза контрольно - инспекционных структур.

1.3.5. Оценка деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Осуществляется в формах контроля и проверок деятельности администрации со стороны учредителя, Рособрнадзор. Производится планово.

Общественная оценка деятельности учреждения осуществляется в форме публичных

слушаний по результатам реализации основной общеобразовательной программы в классах, реализующих ФГОС НОО и оформляется в форме ежегодного Публичного доклада о выполнении программы для получения общественной экспертной оценки.

Формы контроля и учета достижений учащихся планируются педагогами в соответствии с возрастной параллелью с учетом требований учебного плана, реализуемой общеобразовательной программой. Фиксируются в практической части календарно-тематического планирования рабочей программы по учебным предметам.

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность
Обязательный контроль	Иные формы учета достижений	Планируемые формы контроля
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	
устный опрос	диагностическая	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
письменная самостоятельная работа	контрольная работа	активность в проектах и программах внеурочной деятельности
диктанты	диктанты	творческий отчет
контрольное списывание	изложение	
тестовые задания	контроль техники чтения	
графическая работа	анализ динамики текущей успеваемости	
изложение		
доклад		
творческая работа		
посещение уроков по программам наблюдения		
Портфолио ученика	Портфолио ученика	Портфолио ученика

Формы представления образовательных результатов:

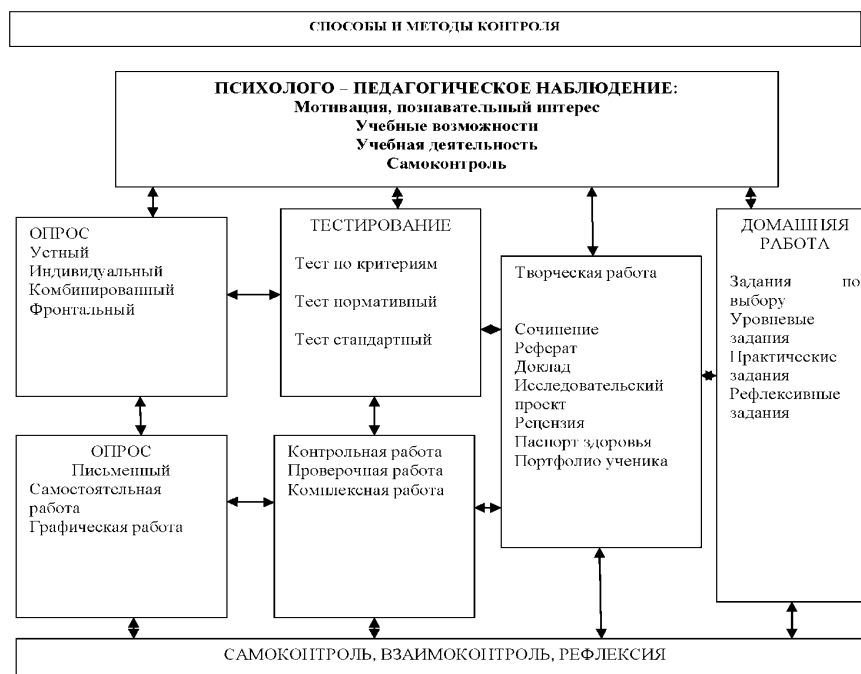
- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, сформированности универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;
- ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне НОО.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Умение учиться является одним из центральных новообразований *учебной грамотности* (ядром). Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа самобучающийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.).

Таблица 8. Учебная грамотность как ключевая компетентность начального общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
*производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; *производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); *различать оценку личности от оценки действия; *сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные	*проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; *определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; *определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; *осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя	*самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; *самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного	*на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; *может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного

«дефициты»; *выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; *отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; *указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	темп и сроки; *определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); *определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; *сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; *иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; *определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; *сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); *осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.	задания); *определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; *перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; *высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	интереса (избирательная «проба») может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; *обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; *может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; *индивидуально распознать новую задачу; *оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.
---	--	---	---

Учебная грамотность не сводится только к умению учиться. Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является *формирование контрольно-оценочной самостоятельности* младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

От уровня сформированности предметных грамотностей младшего школьника определяется степень овладения учащимися учебными действиями и умениями (универсальными учебными действиями).

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание учебной задачи*. Учебная задача тесно связана с содержательным обобщением, она подводит учеников к овладению новыми способами действия. Следующий компонент учебной деятельности – осуществление

школьником учебных действий.

С этой целью в образовательном учреждении используется технология разворачивания учебной деятельности через предметное содержание в специальной системе уроков деятельностного обучения. Структура данной системы:

- ✓ урок постановки учебной задачи;
- ✓ урок решения учебной задачи;
- ✓ урок моделирования и преобразования модели;
- ✓ урок решения частных задач с применением открытого способа;
- ✓ урок контроля и оценки.

В результате реализации учителем «технологической карты» уроков у учащихся формируется учебная деятельность, отрабатываются универсальные учебные действия.

Виды универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- *постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

- *моделирование* - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из *общения* развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из *оценок окружающих* и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются

непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащихся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Ориентация на стратегические приоритеты формирования умения учиться в начальной школе будет способствовать успешному вхождению учащихся в основную школу.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, учащихся на уровне начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Формирование ИКТ-компетентности проходит не только на учебных занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках внеурочной деятельности.

При освоении *личностных действий* у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
 - основы правовой культуры в области использования информации.
- При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
 - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
 - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности у учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности учащихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотрекментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)». Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Изобразительное искусство». «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение

последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

-чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

-осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

-ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

-развития познавательных интересов, учебных мотивов;

-формирования мотивов достижения и социального признания;

-мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

-формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от

деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

-ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

-выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

-формирование моральной самооценки;

Типовые задачи в развитии личностных УУД

Самоопределение и смыслообразование

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5-8 лет. *Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания:

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся к 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

• Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задания познавательных УУД

«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: прием решения задач; логические действия.

Возраст: 6,5—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа детей.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;

«Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин, 2002).

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия

«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Возраст: 8—9 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;

-эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Основные этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе:

- Выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.
- Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации.
- Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (сорегуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).
- Нахождение конкретных форм универсального учебного действия применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия.
- Определение *связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин*.
- Создание системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечивает формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников Программа реализуется поэтапно:

I этап (первое полугодие первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

Цель образования на данном этапе: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. С этой целью с 1-го сентября в 1-м классе реализуется программа адаптации первоклассников на начальном этапе обучения «Здравствуй, школа!». Содержание программы позволяет подготовить детей к появлению отдельных предметных линий (отдельных учебных предметов).

II этап (второе полугодие 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная **цель** – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

III этап (второе полугодие 4-го года обучения, первое полугодие 5-го класса). Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. **Основная цель данного периода** начального образования – построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начального на уровень основного образования.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Примерные программы, авторские рабочие учебные программы служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных предметов педагогов, реализующих Стандарт.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной

общеобразовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют требованиям Стандарта и содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям Стандарта и содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на

смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-

следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — top lay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащихся знакомятся: с названием страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными

умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и*

укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги

религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное

и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на

лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия;

упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.2.11. Риторика.

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). **Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов,

составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Смысловая цельность и связность текста.

Типы текстов. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе). **Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. **Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. **Цитата в доказательстве (объяснении).**

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

2.2.2.12. Литературное краеведение.

Северный фольклор Камлание «У костра живущий бог мой» — образец самобытного северного вида фольклора. Экологические идеи камлания. Богатый мир северной сказки. Литературные сказки. «Сказка про богатыря Вищ-Отыра» (мансийская). «Комполэн-болотгый дух» (мансийская). Победенный кит (ненецкая). Хилы и Аки Черное сердце» (хантыйская). Золотой город» (хантыйская). «Ича-муравей» (селькупская). П.Явтысый «Сказка о дядюшке лемминге и летнем песце». А. Тарханов «Сказка о Ерше Прыгунке и засоне Карасе». В. Лебедев «Почему у глухаря брови красные». Л. Лапцуй «Как собака стала другом человека».

Подвижники Севера Слово об отце Иринархе Шемановском и Обдорской духовной миссии. Первый ненецкий ученый, писатель переводчик Пырерка. Заслуженный учитель школы России П. Е.Хатанзеев. Поэма Л. В. Лапцуй «Тундра шепчет» - литературный памятник педагогу В.И. Костецкому. Викторина «Что я знаю о ЯМАЛЕ?». Экскурсия в Музейный ресурсный центр.

Эти даты сердцу святы Память о Великой Отечественной войне. Дети Ямала и война. Участие детей в труде во имя Победы. П.Явтысый «У обелисков», «Ненецкая баллада», «Вот хэкоры». Лапцуй «Помните», «Радуга». Р.Ругин Дети войны», «Земляки», «Память о войне», «Ветераны войны».

Встреча с ветеранами ВОВ. Экскурсия в музей воинской славы.

«Слово о матери. Слово о женщине. Роль матери в детской судьбе» Л.Лапцуй «Перед землянкой», «Твой путь», «Дочь тундры». Р.Ругин «На покосе», «Руки мамы», «Гордость родной земли», «Проводы сына в армию». Ю.Вэлла «Бабушка Ненги».

Храним заветы дедов и отцов Л.Лапцуй «Первые шаги», «Дедовский мотив». Л.Лапцуй «По заветам деда», «Мудрые черты». Р.Ругин «В куропаткинном чуме». «Отцу», «Заветы отца».

Итоговая контрольная работа. Экскурсия в Музейный ресурсный центр

2.2.2.13. Информатика.

Виды информации. Человек и компьютер.

Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.

Учащиеся должны знать: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.

Уметь: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Учащиеся должны знать: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.

Уметь: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации.

Информация и данные.

Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

Учащиеся должны знать: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.

Уметь: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты.

Документ и способы его создания.

Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

Учащиеся должны знать: текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание.

Уметь: набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Учащиеся должны знать: что живые существа получают информацию из окружающего мира с

помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин; набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Учащиеся должны знать: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; что данные - это закодированная информация.

Уметь: кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Мир объектов.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Учащиеся должны знать: понимать и знать определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

Уметь: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Компьютер, системы и сети.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Учащиеся должны знать: что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

Уметь: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Понятие, суждение, умозаключение.

Мир понятий. Деление понятия. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Учащиеся должны знать: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение; что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь»;

Уметь: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.

Мир моделей.

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.

Учащиеся должны знать: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.

Уметь: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи

Управление.

Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Учащиеся должны знать: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д.); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.

Уметь: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.

2.2.2.14. Математики и конструирование.

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии, замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и не оцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного

параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии

Конструирование.

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Большая роль в формировании основ духовно-нравственного воспитания, обучающихся принадлежит начальной школе, поскольку в младшем школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми нравственными ценностями.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Возникает необходимость в формировании и стимулировании стремления ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «СОШ№12» (далее – Программа), направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа разработана и реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона,

запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ №12» содержит восемь разделов:

Первый раздел – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй раздел – основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В третьем разделе – принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

В четвертом разделе – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пятый раздел – виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Шестой раздел – совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

В седьмом разделе – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Восьмой раздел – планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ✓ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- ✓ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;

- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ✓ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- ✓ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Образование и воспитание в МБОУ «СОШ № 12» представляет собой целостную педагогическую систему и осуществляется на основе законов и закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В основу программы положены следующие национальные ценности российского общества:

1. **Патриотизм**, включающий в себя ценности: любовь к России; к своему народу; к своей "малой Родине"; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).
2. **Социальная солидарность** — свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство.

3. **Гражданственность** — правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода совести и вероисповедания.
4. **Семья** — любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода.
5. **Личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
6. **Труд и творчество** — творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость, уважение.
7. **Наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира.
8. **Традиционные российские религии** - включает представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, толерантности, формируемые на основе конфессионального диалога.
9. **Искусство и литература** включает ценности: красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие.
10. **Природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа. Планета Земля, экологическое сознание.
11. **Человечество** — мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №12», классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско-патриотическое воспитание**);

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (**нравственно-этическое воспитание**);

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**трудовое воспитание**);

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (**спортивно-оздоровительное воспитание**);

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (**экологическое воспитание**);

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**художественно-эстетическое воспитание**);

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования

Основой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся можно считать следующие принципы:

- *Комплексности* (совершенствование школьного образования; система мер, адресованных семье, внедрение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, работу общественных объединений с детьми и подростками и т.д.);

- *гуманизма, ориентации на общечеловеческие ценности*: нравственные – Истина, Добро, Красота, Вера, Надежда, Любовь; демократические – Свобода, Справедливость, Равенство, Государство, Родина, Россия; ценности бытия – Здоровье, Образование, Труд, Семья, Земля, Счастье, Мир;

- *индивидуализации*: создание условий и возможностей для обучения каждого ребенка по индивидуальной программе; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и внеурочной работе, а также предоставление возможностей каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия – разделение светского и религиозного образования.

-*принцип ориентации на идеал*. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

-*Аксиологический принцип*. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

-*Принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

-*Принцип идентификации (персонификации)*. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

-*Принцип диалогического общения*. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог

исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

-Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

-Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагоги школы.

Ученик испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Школа обеспечивает наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко

представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Базовые ценности пронизывают весь учебный процесс, весь уклад жизни школы, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Целостность воспитательного пространства школы осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Урочная деятельность. Урок – место получения опыта нравственных отношений, а также формирования нравственного сознания, поведения. На уроках формируется положительное отношение к учебному труду, создаются условия для укрепления гуманистических свойств личности – взаимопомощи, взаимоподдержки, уважения.

Традиционно велико воспитательное значение всех учебных предметов. Образовательное пространство начальной школы использует УМК «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века».

Принципами построения УМК «Школа России» являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения*. В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В образовательной системе «Школа 2100» традиционно выделяют три вида деятельности:

- 1) Учебная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- 2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.
- 3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего города и т.п.).

Направление 1 - гражданско-патриотическое воспитание

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Задачи: формировать

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- ✓ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- ✓ любовь к школе, своему городу, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Направление 2 - нравственно-этическое воспитание

(воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Задачи: формировать

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- организация акций по благоустройству помещений и территории учреждения;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, предприятий;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3 - трудовое воспитание

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

Задачи: формировать

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Направление 4 - спортивно-оздоровительное воспитание

(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

Задачи: формировать

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ✓ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ✓ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.*

Направление 5 - экологическое воспитание

(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

Задачи: формировать

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Направление 6 - художественно-эстетическое воспитание

(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Задачи: формировать

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Таблица 9. Мероприятия по реализации программы.

	Виды деятельности	Формы занятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1.1.	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.	В процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.
1.2.	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
1.3.	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин.
1.4.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
1.5.	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
1.6.	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	
1.7.	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.
1.8.	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
2.1.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
2.2.	Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.	Через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также дисциплин, изучаемых по выбору.
2.3.	Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	Путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.
2.4.	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
2.5.	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	
2.6.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	
2.7.	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.
2.8.	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	В процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
3.1.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.
3.2.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)
3.3.	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам

		возможностей творческой инициативы в учебном труде.
3.4.	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции.
3.5.	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
3.6.	Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома	
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
4.1.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
4.2.	Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.
4.3.	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	В процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
4.4.	Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).	В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
4.5.	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):		
5.1.	Усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
5.2.	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	В ходе экскурсии, прогулки, туристических походов.
5.3.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	

5.4.	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
6.1.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
6.2.	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
6.3.	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
6.4.	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
6.5.	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	На уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования.
6.6.	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	
6.7.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	
6.8.	Участие в художественном оформлении помещений.	

2.3.6. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для

организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Реализация программы предполагает два этапа в работе с семьями в школе:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей.

Просвещение родителей предполагает распространение серии книг, брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование подборок аудио- и видеокассет для всей семьи из одноименного цикла.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- ✓ организацию лектория по просвещению родителей;
- ✓ организация совместных общих дел на селе, на базе школы;
- ✓ проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- ✓ обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками.

Таблица 10. План мероприятий по поддержке семьи и семейного воспитания

№ п/п	Содержание	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Анализ и отбор программ психолого-педагогического и социального сопровождения семьи на основе традиционных ценностей.	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба	Формирование программно-методического обеспечения для работы с семьей. Составление рекомендаций по внедрению и доработке существующих программно-методических материалов по медико-педагогическому сопровождению семьи
2.	Издание пособий, методических рекомендаций и брошюр для родителей по проблемам семьи и семейного воспитания, здорового образа жизни.	Классные руководители; социально-психологическая служба; библиотекарь	Информационно-методическое сопровождение семьи и семейного воспитания
3.	Подготовка и комплектование подборок аудио и видео материалов цикла «Семейное духовно-нравственное воспитание».	Педагоги школы	Повышение педагогической компетентности семей по вопросам духовно-нравственного становления и воспитания детей
4.	Организация консультативной психологической помощи детям, родителям и педагогам по проблемам детско-родительских отношений.	Социально-психологическая служба	Оказание мобильной психолого-педагогической помощи детям, родителям, педагогам с целью гармонизации детско-родительских отношений, укрепления института семьи
5.	Проведение общешкольных и классных лекториев, бесед по следующей тематике:	Администрация школы; классные руководители; социально-психологическая служба	Обеспечение просветительской и образовательной деятельности
5.1.	«Психофизиологические особенности детей 8 года жизни. Особенности социально-психологической адаптации»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба	Раскрытие творческого, интеллектуального потенциала детей, социализация и адаптация детей к условиям

	школьников на начальном этапе обучения»;	служба; педагоги школы	образовательного учреждения. Обучение навыкам безопасного поведения, необходимым для противодействия психологическому давлению сверстников, действию рекламы; умению правильно оценивать последствия своих поступков
5.2.	«Здоровая семья – счастливое общество»;	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Выработка системы мер, направленных на оказание помощи семье группы риска. Оптимизация системы внутрисемейного воспитания.
5.3.	«Воспитательный потенциал семьи»;	Классные руководители; социально-психологическая служба	Гармонизация детско-родительских отношений. Выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребенком. Повышение воспитательного потенциала и культуры семьи.
5.4.	«Стили семейного воспитания и их влияние на духовно-нравственное развитие детей»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Обеспечение условий для формирования осознанного ответственного позитивного восприятия родительства. Поддержка нравственно-духовного института семьи.
5.5.	«Наши дети»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Развитие навыков, умений, способностей ребенка. Формирование у родителей знаний в области психологии развития воспитания детей в возрасте от 9 до 11 лет.
5.6.	«Формирование здорового образа жизни и ответственного поведения детей»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Профилактика асоциального поведения и правонарушений детей.
6.	«Я выбираю здоровый образ жизни»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формирование твердой здоровой жизненной позиции, высокоэффективных поведенческих стратегий и задействование личностных ресурсов у детей.
7.	«Использование потенциала семьи и семейных традиций в реабилитации ребенка с ограниченными возможностями»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства, восстановление позитивного социального окружения семьи путем опоры на внутренние ресурсы семьи и ее ближайшего окружения
8.	«Социальная помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Зам. директора по УВР; социально-	Усиление гарантий, защищающих права и интересы семей, имеющих детей-инвалидов.

		психологическая служба; педагоги школы	Психологическая поддержка, направленная на сплочение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9.	«Социальное самочувствие семьи»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Профилактика семейного неблагополучия. Оказание психолого-педагогической социальной помощи семье, испытывающей трудности в воспитании и общении с ребенком.
10.	«Семья как основополагающий фактор успешной реабилитации ребенка»	Зам. директора по УВР; социально-психологическая служба; педагоги школы	Раннее выявление неблагополучия семьи; Максимальная мобилизация ресурсов самой семьи и ее социального окружения (друзья, учителя, родственники и т.д.), направленных на изменение сложившейся ситуации
11.	Проведение конкурсов и олимпиад, направленных на укрепление семьи, в том числе: творческий конкурс «Семья глазами детей» конкурс «Семь + Я» акция «Крепкая семья крепкая Россия» фотоконкурс «Моя семья» «Мама, папа и я – спортивная семья» «Папа, мама, я - читающая семья» Проведение выставок семейных творческих работ.	Педагоги школы	Укрепление отечественных духовно-нравственных традиций, семейных отношений
12.	Выявление семей с богатыми традициями, передача опыта семейного воспитания, укрепление семейных отношений, воспитание уважения к старшему поколению	Педагоги школы (классные руководители, педагоги-организаторы)	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания
13.	Чествование семейных пар по номинациям: «Зачем клад, коли, в семье лад», «Крепка семья – крепка держава «Мы вместе!» (имеющих более 3-х детей)	Администрация школы; педагоги школы (классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования)	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания
14.	Издание школьного альманаха «Золотой фонд семей МБОУ СОШ №12»	Администрация школы; творческая группа педагогов	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе:

- ✓ родительское собрание,
- ✓ родительская конференция,
- ✓ организационно-деятельностная и психологическая игра,
- ✓ собрание-диспут,
- ✓ родительский лекторий,
- ✓ семейная гостиная,
- ✓ встреча за круглым столом,
- ✓ вечер вопросов и ответов,
- ✓ семинар,
- ✓ педагогический практикум,
- ✓ тренинг для родителей и др.

2.3.7. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы важным условием является взаимодействие с организациями культурного, социально-педагогического направления, учреждениями здравоохранения и спорта. На протяжении многих лет образовательное учреждение сотрудничает с центром интеллектуального развития «Ювента», Центром детского творчества, Интеллект – центром, со специалистами отряда государственной противопожарной службы №9 (ОГПС – 9) и ГИБДД г. Ноябрьска, Музейным ресурсным центром, Детской спортивно-юношеской школой олимпийского резерва (ДЮСШОР), клубом «Белая ладья», центром «Виталис», патриотическим центром «Кадет», ГДКиК «Русь», традиционными религиозными организациями («Храм Архистратига Божия Михаила», «Соборная Мечеть»), объединениями гражданско-патриотической направленности и многими другими. Совместные усилия образовательного учреждения и всех городских структур направлены на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Формы взаимодействия:

- ✓ участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- ✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- ✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- ✓ привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.3.8. Перечень планируемых результатов воспитания.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Достижение эффекта - развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Таблица 11. Воспитательные результаты и эффекты деятельности

Уровни	Воспитательный результат		Воспитательный эффект
I.	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
II.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.
III.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимся и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего

населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей обеспечивает формирование:

- представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни призвана обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В качестве планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования рассматриваются усвоение учащихся:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформулированы в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать их, объяснять*;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- *отдавать предпочтение* основам здоровьесберегающей учебной культуре:
 - здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
 - противостоянию вредным привычкам;
 - необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- *формировать* своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- *оценивать* результаты по заранее определённому критерию;
- *делать выводы* о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если ..., то ...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде; индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- *организовывать* здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных,

здоровьесберегающих приёмов.

Реализация освоения программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования обеспечивает преемственность начального и основного образования.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- изучению состояния физиологического здоровья учащихся;
- диагностике психологического здоровья учащихся;
- определению соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями), в том числе по ранней профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и суицидального поведения, и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется

личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками **содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные **виды деятельности учащихся**: учебная, учебно- исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые **ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации внеурочной деятельности**: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов (программы: «Полезные привычки», направленная на профилактику вредных привычек; направленная на психологическое сопровождение учащихся по предупреждению ассоциального поведения);
- организация работы с родителями (законными представителями), в том числе по профилактике вредных привычек и ассоциального поведения у детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами по вопросу профилактики вредных привычек и суицидального поведения учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся (школа имеет четыре этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация).

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют оборудованные спортивные залы, кабинет психолога, логопедический кабинет, хореографический зал, актовый зал, медицинский кабинет, помещение библиотеки, площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ.

Организация горячего питания.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом и буфет. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся школы полноценное горячее питание. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают бесплатное питание.

Информационное обеспечение.

Организована система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт школы, СГО «Образование»), к информационно-методическим фондам, методическим и наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам. В школе функционируют компьютерные классы, имеющие выход в сеть Интернет; классные кабинеты и библиотека оборудованы ноутбуками, компьютерами, проекторами, используются интерактивные доски, реализуется проект «1 ученик - 1 компьютер».

Доступная среда.

В МБОУ «СОШ№12» реализуется программа «Доступная среда», в рамках которой в школе созданы условия для обучения в очной форме детей с ограниченными возможностями здоровья. А именно: внешние пандусы, широкие дверные проемы, санитарная комната для детей-инвалидов,

тактильные желтые полосы для слабовидящих и др.

Созданы условия для безопасного пребывания. Безопасность жизнедеятельности учащихся обеспечена благодаря системам видеонаблюдения как снаружи, так и внутри здания; кнопке экстренного круглосуточного вызова группы быстрого реагирования. Территория школы освещена, организовано дежурство педагогов и администрации на переменах, созданы и содержатся в надлежащем порядке запасные выходы, проводятся тренировки экстренного реагирования. На территорию учреждения запрещен доступ лиц без документа, удостоверяющего личность, ведется учет входящих с указанием причин прихода.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на руководство образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (время на выполнение домашних заданий соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10: 2-3 классы – 1,5 часа; в 1 классах домашнее задание не задаётся) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение контролируемых инноваций в учебную деятельность;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (при проведении учебных занятий с применением современного электронного оборудования педагоги соблюдают нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 время работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащихся - не более 15 минут на каждом уроке (в 1-4 классах). Остальное рабочее время учащихся используют на работу с различными источниками информации (учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, аудиозаписи и т.п.), фото и видеосъемку, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач учебного предмета. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой с учащимися проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, в конце урока – необходимые физические упражнения для профилактики общего утомления (согласно приложениям 4,5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям (разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, часто пропускающих уроки, имеющих низкий/высокий уровень учебной мотивации);

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья; рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (уроки физической культуры проводятся три раза в неделю и чередуются с уроками, требующими умственного напряжения);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) после 4 урока для учащихся начальных классов;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (в течение уроков педагоги проводят не менее двух физкультминуток для глаз, кистей рук, общеукрепляющей направленности; на переменах организуют подвижные игры);
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», соревнования «Весёлые старты» с воспитанниками ДОУ, рыцарские турниры).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, ранней профилактики вредных привычек и суицидального поведения и т. п.;
- изготовление для родителей (законных представителей) необходимых памяток, рекомендаций, буклетов;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек: (конкурс творческих работ «Ее величество Семья», конкурс творческих работ «Мастерим вместе с папой»; спортивно-игровые соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Спортивный спор Богатырей»; конкурс творческих работ (интервью, история одного дня, рассказ смешной ситуации) «Вот как папа мой служил», публичные представления «Это моя семья...» для создания школьного альманаха «Семейные истории»; семейные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Папа, мама, я – очень дружная семья!», «Папа, мама, я – читающая семья!», «Папа, мама, я – творческая семья!»; конкурсы поздравительных открыток «Для любимой мамочки...», конкурсы художественных портретов «Моя мама лучшая на свете!» и т. п.).

Деятельность социально-психологической службы включает:

- комплексную педагогическую, психологическую и социальную помощь детям со школьными проблемами, с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- создание психологически комфортного климата в школе;
- развитие коммуникативных способностей, развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
- организацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;
- участие в работе ПМПк, выработке рекомендаций в выборе адекватных уровню развития образовательных программ, разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута с заполнением индивидуальных карт;
- повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Школой самостоятельно разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся, исходя из особенностей региона, контингента учащихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В результате реализации данной программы, учащиеся будут:

Знать	• правила перехода дороги, перекрёстка; • правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; • правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; • меры пожарной безопасности при разведении костра; • правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; • основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; • последствия вредных привычек; • эффективные способы поведения в обществе, способы решения проблем.
Помнить	• основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; • рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; • порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

	• правила поведения в общественных местах; • правила взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми, незнакомыми людьми; • режим дня
Обладать навыками	• разводить и гасить костёр; • ориентироваться на местности; • действовать в неблагоприятные погодные условия; • действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; • по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами; • рефлексии своего поведения, осознанию себя в обществе; • способствующими эффективному взаимодействию с окружающими; • решения собственных проблем.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений учащихся;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей);
- снижение или отсутствие количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте из-за имеющихся вредных привычек;
- отсутствие случаев суицидального поведения;
- выработка социального иммунитета и стрессоустойчивого поведения.

Таблица 12. Основные направления, формы и методы реализации программы.

Направления	Программное содержание
-------------	------------------------

Создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры		В образовательном учреждении созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. В школе имеется два спортивных зала, спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием; медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся		Содержание УМК реализуемых в образовательном учреждении предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).
Организация учебного процесса		Соблюдение норм СанПиНа: -смена видов деятельности -учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); -учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; -наличие эмоциональных разрядок на уроках; -чередование позы с учетом видов деятельности; -использование физкультурных пауз на уроках; -подвижные игры на переменах; -строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; -динамический час; -включение элементов игры в учебную деятельность и прогулки.
Участие в президентских состязаниях	в	Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению
Укрепление здоровья детей		Спортивные кружки «Спортландия», «Час игры», «ГТО»
Пропаганда здорового образа жизни		День здоровья. Весёлые старты. Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню и др.
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями	с	Ученики школы посещают учреждения дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник», ДСШ, СОК «Зенит», ДШИ. Участие учащихся в Спартакиаде учащихся города Беседы с лучшими спортсменами, тренерами. Диспансеризация учащихся (детская поликлиника). Заседания ПМПк
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	-	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: -полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); -организацию динамической паузы для учащихся 1-х классов; -организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного

	функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
Просветительская работа с родителями	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.). Привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Выпуски информационных бюллетеней, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения. Проведение родительских лекториев.

Таблица 13. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

№	Критерий	Показатели	Измерители
1	Создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения учащихся		Результаты медицинских осмотров
2	Наличие у детей желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование, наблюдение Совета здоровья, результаты медицинских осмотров, количество дней, пропущенных по болезни
3	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование, наблюдение за питанием в школе и дома
4	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера)	Анкетирование, учет времени на занятия физкультурой
5	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу, положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях	Анкетирование, наблюдение
6	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций, наблюдение
7	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса	Положительная динамика результативности	Анализ выполнения рекомендаций, наблюдение
8	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Положительная динамика результативности	Анкетирование
9	Становление навыков противостояния	Положительная динамика	Анкетирование

	вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	результативности	
10	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	Положительная динамика результативности	Анкетирование
11	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Положительная динамика результативности	Наблюдение

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе начального общего образования, по адаптированной образовательной программе специального (коррекционного) обучения для детей с задержкой психического развития, индивидуальное обучение больных детей на дому.

Коррекционная программа для учащихся в общеобразовательных классах МБОУ «СОШ №12» с ограниченными возможностями здоровья направлена:

- на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- на обеспечение коррекции недостатков в развитии учащихся на уровне начального общего образования и оказание помощи детям в освоении Образовательной программы.

Данная программа позволяет реализовать личностно ориентированный подход через психолого-социально-логопедическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционно-развивающей работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к условиям школьного обучения и реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации школьников;
- введение системы регулярного, углубленного, комплексного изучения школьников на уроке, во внеурочное время, взаимоотношений в семье;
- интеграция полученных в ходе психологического, педагогического, логопедического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических программ, направленных на коррекцию недостатков в развитии ребенка;
- ведение психолого-педагогического мониторинга развития познавательных, эмоционально-волевых и речевых процессов школьников в рамках реализации психологических и логопедических программ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- консультирование и просвещение родителей и педагогов, работающих и воспитывающих детей с ОВЗ и трудностями в развитии.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов службы сопровождения, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки или трудности в развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о представлении школьника с трудностями в усвоении ОП на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью оказания помощи ребёнку и выработки индивидуального образовательного маршрута.

Теоретико-методологической основой программы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке, преемственность с ДООУ, где ранее воспитывался ребенок;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределительную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Структура и содержание

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

1. Концептуальный модуль представлен организацией деятельности специалистов социально-психологической службы сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи), учителя-логопеда.

Сопровождение учащихся осуществляется на основе нормативных положений и локальных актов: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции в области образования, Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законов РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, субъекта ЯНАО, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования г. Ноябрьска, этическими кодексами психолога, социального педагога, Уставом общеобразовательного учреждения, положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №12», должностными инструкциями.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся и классных коллективов является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основные задачи служб сопровождения:

- защита прав и интересов личности школьника, обеспечение безопасных условий его развития и обучения;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей дошкольного и школьного возрастов с целью раннего выявления учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- оказание поддержки воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: реализация коррекционно-развивающих программ преодоления трудностей в учебе,

- нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди учащихся, педагогов, родителей;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - содействие формированию «универсальных учебных действий» школьников, обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством развития познавательных процессов и личностных новообразований школьников как психологической составляющей фундаментального ядра образования;
 - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, работа с одаренными и способными детьми.

2. Диагностический модуль включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов. В данном модуле представлен перечень диагностического инструментария, критерии и программа изучения ребенка различными специалистами.

**Таблица 14. Перечень диагностического инструментария
для определения уровня актуального развития, готовности детей к обучению**

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в школе (детей 6,5-7 лет)	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в среднем звене (детей 10 лет)
1.	Познавательные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	• тест Керна-Йирасека; • Тест структуры интеллекта Д.Векслера; • «Цифровые ряды», «Группировка»; • цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена; • методика сформированности действий логического мышления Е.И. Рогова	• методика А. Амтхауэра; • Тест структуры интеллекта Д.Векслера; • прогрессивные матрицы Дж.Равена
2.	Личностные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• тест Керна-Йирасека; • методика самооценки «Лесенка»; • проективная методика «Школа»	• методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; • методика самооценки; • методика Спилберга «Уровень личностной школьной тревожности»
3.	Регулятивные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	• методика Кубики Коосса	• Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая
4.	Коммуникативные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• методика Ж. Пиаже «Левая и правая сторона»; • методика «Беседа о школе»; • методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	• методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»; • методика «Дорога к дому»; • методика Г.А. Карповой «ЭПК»
5.	Развитие коллектива	уровень: высокий,	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»;	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»;

		средний, низкий	• методика Социометрия	• методика «Социометрия»
6.	Речевое развитие	норма, ФН, ФФН, НВОНР, ОНР III, ОНР II	• тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой	• тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой; • методика выявления и определения формы дисграфии И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

Учитель устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в усвоении образовательной программы и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности ребенка, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития ребенка с целью получения обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы жизни; имеет значение наследственность (психические заболевания, некоторые конституциональные черты);
- изучение работ ребенка (письменные работы, рисунки);
- непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария и КИМов);
- анализ материалов обследования.

В содержание исследования ребенка *учителем-логопедом* входит следующее:

- анамнез раннего речевого развития ребенка, выявление негативных факторов, влияющих на формирование речевых процессов;
- образцы письменных работ школьника;
- непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария) с формулированием заключения.

Социальный педагог изучает:

- среду, в которой воспитывается ребенок;
- стиль семейных взаимоотношений и характер воспитания ребенка;
- проводит патронаж семьи;
- проводит собеседование с ребенком и родителями;
- формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при поступлении в школу и при переходе на уровень основного общего образования, а также промежуточную диагностику эмоционального состояния ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, уровня его личностной школьной тревожности.

С 2012 года в школах Ямало-ненецкого автономного округа проводится мониторинговое исследование изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Для определения готовности к обучению в школе используется комплексный адаптационный ресурсный подход, который включает в себя: выявление уровня интеллектуальной зрелости (тесты: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»), а также личностной, социальной и эмоциональной

зрелости (тест отношения к школе «Домики»). Ставящий конечной целью на основе проведённых обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в школе.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе делятся на три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой (т. е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличия у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовое отношение ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности последнего и цена адаптации.

В исследовании принимают участие первоклассники, их родители, а также учителя начальных классов, педагог-психолог и медицинский работник школы.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются учителем для построения взаимодействия с каждым ребёнком во время учебной и внеурочной деятельности, дают возможность получить информацию об объективности требований, предъявляемых ребёнку. Результаты мониторинга являются основой для принятия решений по дальнейшей организации учебного процесса, позволяют вносить коррективы в рабочие программы и план воспитательной работы. Учитель разрабатывает индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с низким уровнем готовности к школе.

В течение первого года обучения у детей формируется учебная деятельность, развивается учебно-познавательная мотивация, желание занять позицию ученика. Поэтому наиболее подробно изучается личностно-мотивационная сфера первоклассников, а также уровень эмоционально-психологического комфорта в условиях школьного обучения

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание системы адаптационно-профилактического и коррекционно-развивающего сопровождения младших школьников, а также выработку индивидуально-коррекционного маршрута учащихся с трудностями в усвоении образовательной программы на ПМПк.

Данный модуль включает в себя:

- наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- составление психолого-педагогической характеристики учащихся с проблемами в развитии при представлении на ПМПк, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности его интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы;
- формирование эмоционально-положительного климата в классном коллективе.

Важным условием успешного обучения детей с проблемами в развитии является организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами службы сопровождения.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сфер учащихся, с учетом сензитивного периода развития.

Занятия строятся с учетом принципов коррекционно-развивающего обучения: принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах, и на основании этого заключения – построение коррекционной работы, исходя из ближайшего прогноза развития;

- постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы с целью внесения необходимых корректив в работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизиологических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке заданий проблемного характера. Решение проблемных ситуаций, преодоление трудностей способствует развитию учеников, раскрытию их способностей и возможностей. Каждое задание переходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать мотивацию учащихся к занятиям, повышает самооценку, дает радость от преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся навыка переноса информации, следовательно, механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает создание благоприятного эмоционального фона на занятиях, стимулирование у детей положительных эмоций.

Специалистами службы сопровождения разработаны и апробированы психологические и логопедические программы, направленные на коррекцию и развитие **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных** учебных действий младших школьников. Помимо развития УУД школьников на учебных занятиях учителем, специалистами службы осуществляется индивидуальная и групповая работа, по формированию и развитию познавательных, коммуникативно-личностных, эмоционально-волевых процессов учащихся, что способствует наиболее эффективному формированию и развитию учебных действий детей в период обучения в начальной школе.

В начале школьного обучения **личностные** универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. *Личностная* готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. *Мотивационная* готовность определяется доминированием учебно-познавательных мотивов. *Сформированность Я-концепции* характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений и нравственных качеств и умения критически оценивать свои достижения и личностные качества. *Эмоциональная готовность* к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм и в способности регулировать свое поведение.

В рамках преемственности, на этапе ДОУ – начальная школа, реализуется образовательная программа дошкольной подготовки, **целью** которой является обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников путем развития индивидуально-личностных особенностей и школьно-значимых психических функций как приоритетного условия успешной адаптации к школе. (В начале систематического обучения это находит продолжение в работе по «Программе адаптационного периода первоклассников на начальном этапе обучения»)

Для качественной реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- способствовать созданию условий для позитивного настроения и снятия эмоционального напряжения;
- развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки за счет развития и укрепления волевых качеств личности;
- развивать речевые процессы;
- формировать предпосылки УУД;
- организовать просветительскую работу с родителями и педагогами ДОУ.

Предлагаемая программа адаптационных занятий предназначена для детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс (6,5-7,5 лет).

Предполагаемые результаты:

- обеспечение преемственности целевого и содержательного единства в развитии ребенка при переходе с дошкольного образования к систематическому обучению в школе;
- раннее выявление детей с недостаточным уровнем готовности к школе;
- формирование предварительных групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- предоставление рекомендаций для родителей по формированию школьно-значимых функций у детей с учетом индивидуально-личностных особенностей;
- предоставление учителям начальных классов информации об актуальном уровне развития будущих первоклассников с целью определения образовательных программ и формирования классов;
- повышение уровня психолого-социальной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.

На первом этапе, учитывая сензитивный период развития ребенка, с учащимися младшего школьного возраста проводится адаптационно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа. Основные приоритеты на данном этапе:

- контроль за психосоциальной адаптацией;
- комплексная углубленная диагностика;
- реализация коррекционно-развивающих программ.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ПМПк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей учащихся (воспитанников);
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю (учителю начальных классов, воспитателю), родителям, педагогам-предметникам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность

ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Организация работы ПМПк.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в Муниципальное учреждение «Центральная городская больница».

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию департамента образования г. Ноябрьска.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в месяц.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут

направляться только по официальному запросу.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогические условия:

- прием детей по адаптированной образовательной программе начального образования осуществляется на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и на основании заявлений родителей.
- *режим пятидневной рабочей недели;*
- *обучение в первую смену;*
- для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 классе, соответствующий нормам и требованиям СанПиНа;
- продолжительность урока в 1 классе 35-40 минут;
- продолжительность урока во 2 – 4 классах 40 минут;
- суммарный объем перемен не менее 60 минут;
- каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца, недельные, дополнительные каникулы, для учащихся 1 класса в феврале;

Распорядок дня учащихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня учащиеся с ОВЗ посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В МБОУ «СОШ№12» реализуется программа «Доступная среда», в рамках которой в школе созданы условия для обучения в очной форме детей с ограниченными возможностями здоровья. А именно: внешние пандусы, широкие дверные проемы, санитарная комната для детей-инвалидов, тактильные желтые полосы для слабовидящих и др.

Созданы условия для безопасного пребывания. Безопасность жизнедеятельности учащихся обеспечена благодаря системам видеонаблюдения как снаружи, так и внутри здания; кнопке экстренного круглосуточного вызова группы быстрого реагирования. Территория школы освещена, организовано дежурство педагогов и администрации на переменах, созданы и содержатся в надлежащем порядке запасные выходы, проводятся тренировки экстренного реагирования. На территорию учреждения запрещен доступ лиц без документа, удостоверяющего личность, ведется учет входящих с указанием причин прихода.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на руководство образовательного учреждения.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения начального образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы учителями начальных классов, учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, программно-методические материалы, разработанные на федеральном уровне и рекомендованные Министерством образования РФ.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляют медицинские работники (педиатр и фельдшер).

Материально-техническое обеспечение.

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют оборудованный тренажерами спортивный зал, кабинет психолога, логопедический кабинет, хореографический зал. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья; рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (уроки физической культуры проводятся три раза в неделю и чередуются с уроками, требующими умственного напряжения);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) после 4 урока для всех учащихся начальных классов);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (в течение уроков педагоги проводят не менее двух физкультминуток для глаз, кистей рук, общеукрепляющей направленности; на переменных организуют подвижные игры);
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (во второй половине дня в школе работают спортивные секции для младших школьников: настольный теннис, мини-футбол, детский фитнес);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День здоровья праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», соревнования «Весёлые старты» с воспитанниками ДОУ, рыцарские турниры).

Организация логопедической помощи детям с ОВЗ определяется инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Оно определяет порядок работы логопедического пункта как структурного подразделения государственного муниципального общеобразовательного учреждения. В соответствии с этой инструкцией основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) школьников — логопатов.

Согласно Положению о логопедическом пункте МБОУ «СОШ №12», утвержденного приказом № 159-од от 18.09.2010 г, с частью детей, поступающих в первые классы, учитель-логопед знакомится в рамках работы приемной комиссии (в апреле-мае) и выявляет среди них тех, кто нуждается в логопедической помощи. Основной же контингент учащихся первых классов, имеющих различные дефекты устной речи, учитель-логопед выявляет в процессе обследования в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Выявление учащихся, имеющих нарушения речи, проводится в два этапа (первый - массовое обследование в классной обстановке; второй - более углубленное обследование в логопедическом кабинете).

На основании данных обследования заполняются речевые карты, комплектуются группы для оказания учащимся логопедической помощи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения детей (продолжается с 16 сентября по 1 марта) обучение осуществляется преимущественно в процессе устной речи, при его планировании выделяется 10-12 подготовительных занятий. В этот период уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению). Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам (основным и вспомогательным). Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением, письмом.

Организация социально-психологической помощи детям с ОВЗ включает:

- комплексную педагогическую, психологическую и социальную помощь детям со школьными проблемами, с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- создание психологически комфортного климата в школе;
- развитие коммуникативных способностей, развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
- организацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;
- участие в работе ПМПк, выработке рекомендаций в выборе адекватных уровню развития образовательных программ, разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута с заполнением карты помощи;
- повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления. Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гипербобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

Первоклассники занимаются в режиме безотметочного обучения, что способствует снижению уровня невротизации, позволяет избежать стрессовых ситуаций.

Во-вторых и третьих классах приоритетом является коррекционно-развивающая работа. Так развитию **познавательных** учебных действий способствуют занятия по программам «Умники и умницы», «СИРС» целью которых является развитие интеллектуальной сферы младших школьников. Цель – развитие навыков саморегуляции и самоконтроля учащихся, что подразумевает:

- снижение импульсивности в поведении;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов;

- развитие коммуникативных навыков;
- умение осуществлять действие по образцу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

Четвертый класс – подготовительный период к поступлению в среднее звено, к новому этапу взросления. Психологическая программа развивающих занятий «Дорога в пятый класс» направлена, в основном, на развитие коммуникативных и личностных учебных действий школьников:

- снижения уровня личностной школьной тревожности;
- развития способности к сотрудничеству в классном коллективе;
- развития школьной мотивации;
- освоения социальных норм и в способности регулировать свое поведение;
- формирования способности к самопознанию.

Логопедическое сопровождение учащихся с речевыми нарушениями осуществляется с 1 по 4 класс и включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи. Рабочие программы «Коррекционно-развивающее обучение учащихся первых классов с нарушением устной речи» составлена на основе:

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.;
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.Б.Бессонова,

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи программы:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на первом уровне обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а так же данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно – демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения.

Учащиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Рабочая программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2 – 4 классов с нарушениями письма и чтения, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка и неполноценностью смысловой стороны речи» составлена на основе:

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.,
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребова, Т.Б.Бессонова.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2 – 4 классов.

Адресат программы: учащиеся 2 – 4 классов, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Задачи программы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- обеспечение условий для возможности приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами на уровне начального общего образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а так же данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно – демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения:

При завершении **1 этапа** коррекционно- развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформирована направленность на звуковую сторону речи;
- восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова - термины: звук, слог, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т.д.

По истечении **2 этапа** коррекционно- развивающего обучения учащиеся должны:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е.

устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу **3 этапа** коррекционно- развивающего обучения учащиеся должны:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и чёткое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны **уметь**:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов; подбирать слова – предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами (кто?, что?, что дала?, какой?, -ая?, - ое?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости- звонкости, твёрдости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с нарушениями письма и чтения остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Программы по звукопроизношению составляются индивидуально, рассчитывается на различный срок реализации, и зависит от сложности логопедического диагноза и индивидуальных особенностей ребёнка.

Консультативно-профилактический модуль включает в себя мероприятия, направленные на *повышение профессиональной компетентности педагогов*. Предусматривает знакомство педагога с индивидуальными особенностями учащихся, помощь в осуществлении индивидуально-коррекционного маршрута ребенка с трудностями в обучении, консультирование учителей по различным вопросам, организацию спецкурсов и семинаров-практикумов, а также тренингов личностного роста и профилактики эмоционального выгорания.

Профилактическая работа с семьей осуществляется с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка и проводится специалистами службы сопровождения совместно с учителями на всем протяжении обучения ребенка в школе. Организация консультативной помощи родителям предусматривает:

- ✓ разработку рекомендаций по взаимодействию с ребенком;
- ✓ различные формы родительских собраний;
- ✓ консультации;
- ✓ беседы;
- ✓ тренинги;
- ✓ оформление информационных стендов;

✓ патронаж семей.

Этапы реализации, предполагаемые результаты

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это карта медико-психолого-педагогической помощи ребенку, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическая характеристика. Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым учащимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению учащихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку детей из семей «группы риска».

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальное партнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (Департамент образования, образовательные учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ГБУЗ «ЦГБ», «Центр здоровья ребенка», Управление социальной защиты населения, Управление физической культуры и спорта, Управление по делам семьи и молодежи, КДНиЗП, ОПДН ОМВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования – нормативный правовой акт, который является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством начального образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения образования.

Учебный план школы начального общего образования МБОУ «СОШ №12» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (от 27.06.2013 г. №55-ЗАО);
- приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 21.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 N 576);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 24.11.2015 N 81);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Соблюдение стандарта начального образования;
- Освоение школьниками национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- Обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- Развитие общекультурной направленности и гуманизации образования;
- Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Реализация учебного плана начального общего образования осуществляется по программам учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная школа 21 века» «Школа 2100».

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части*, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и *части, формируемой участниками образовательных отношений* МБОУ «СОШ 12», которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). В первом классе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, определяющими максимально допустимую нагрузку обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку), информатике во 2-4-х классах, осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по триместам в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Предметные области реализуют содержание, определяемое следующими задачами:

	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	<i>Иностранный язык</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	<i>Математика и информатика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	<i>Искусство</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	<i>Технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	<i>Физическая культура</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебный план составлен согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования, ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для учащихся начальных классов, предусматривает 4-х летнюю начальную школу.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, в последующих - 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 10-5 СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1-х классах предусматривается пятидневная, во 2-4-х классах - шестидневная рабочая неделя, использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый), для 2-4-х классов – 40 минут. Во втором триместре (феврале) в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их развития в МБОУ СОШ №12» разработаны: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина, обучение осуществляется в дистанционном режиме в соответствии с «Положением об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «СОШ №12». Данный режим обеспечивает усвоение учащимися обязательного содержания образовательных программ и регулирует организацию дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении.

Таблица 15. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-	245
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и	Математика	132	136	136	136	540

информатика						
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план.

Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования. **Перспективный учебный план** должен быть выполнен в полном объеме к окончанию периода реализации ООП НОО,

Таблица 16. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
II. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (80%)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (20%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Освоение образовательных программ начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана в сроки, утвержденные годовым календарным графиком в различных формах: контрольная работа, тестирование, защита проекта, творческая работа, сдача нормативов:

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Продолжительность
Начальное общее образование (1-4 классы)		
Русский язык	контрольная работа	40 мин.
Литературное чтение	тестирование	40 мин.
Иностранный язык (английский язык)	тестирование	40 мин.
Математика	контрольная работа	40 мин.
Окружающий мир	контрольная работа	40 мин.
Основы религиозных культур и светской этики	творческая работа	40 мин.
Музыка	творческая работа	40 мин.
Изобразительное искусство	творческая работа	40 мин.
Технология	защита проекта	40 мин.
Физическая культура	сдача нормативов	40 мин.
Математика и конструирование	контрольная работа	40 мин.
Риторика	контрольная работа	40 мин.
Литературное краеведение	тестирование	40 мин.
Информатика	контрольная работа	40 мин.

По решению педагогического совета школы в качестве промежуточной аттестации в 1-4 классах могут быть учтены результаты регионального мониторинга образовательных достижений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по предметам «русский язык», «математика» и «литературное чтение». Отметки за прохождение промежуточной аттестации выставляются в соответствии с уровнем достижений по предмету: низкий и пониженный уровни – 2 «неудовлетворительно»; базовый уровень – 3 «удовлетворительно», повышенный уровень – 4 «хорошо», высокий уровень – 5 «отлично». Критерии выделения уровней образовательных достижений по результатам выполнения работ определены разработчиками мониторинга.

3.2. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности учащихся начальной школы МБОУ «СОШ №12» является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12» разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 21.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 N 81);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12».
- Социального заказа школьников и их родителей.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12» используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность как составная часть основной общеобразовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы**:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией.

Особенностями системы оценки являются:

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты или мини-проекты, практические работы, конкурсы творческих работ.

Программа внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
Общеинтеллектуальное направление	
Кружок «Умники и умницы»	Интеллектуальный конкурс
Кружок «Мир деятельности»	Тестирование
Кружок «Я-исследователь»	Презентация проекта (мини-проекта)
Кружок «Легоконструирование и основы робототехники»	Презентация проекта (мини-проекта)
Кружок «Шахматы»	Практическая работа
Спортивно-оздоровительное направление	
Кружок «Спортландия»	Сдача нормативов ГТО
Кружок «ГТО»	Сдача нормативов ГТО
Духовно-нравственное направление	
Творческая мастерская «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Творческая работа
Кружок «Самопознание»	Презентация проекта (мини-проекта)
Социальное направление	
Кружок «Все цвета, кроме черного»	Творческая работа
Общекультурное направление	
Кружок «Веселая кисточка»	Конкурс творческих работ

Ожидаемые результаты:

- Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению.
- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
- Развитое чувство прекрасного, умение найти своё место в творчестве для каждого ребенка.

- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
- Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
- Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- Создание положительной репутации школы.

Кадровые и материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №12»

Педагогические работники МБОУ СОШ №12 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами. В школе оборудованы: два кабинета информатики, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, в наличии имеется 5 мультимедийных учебных комплексов; доля кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием составляет 72%; все кабинеты подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет; разработан собственный сайт; функционирует кабинет музыки, спортивный, тренажерный и хореографический зал; лаборатория робототехники и конструирования; обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната.

Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет внедрять разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Реализация модели «1 ученик – 1 компьютер» позволяет значительно расширять информационно-образовательную среду, повысить заинтересованность педагогов в использовании ИКТ во внеурочной деятельности.

Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Разработано Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах предусматривается пятидневная, во 2-х классах – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 50 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 1-2 классов по таким видам деятельности, как шахматы составляет не более 50 минут в день. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбор широкого спектра занятий.

Содержание оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчета 10 часов в неделю на ученика.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации, оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 часов в неделю);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, педагога-организатора, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

Основные направления внеурочной деятельности начального общего образования школы.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через спортивную секцию по программе «ГТО», «Спортландия». А также через физкультурно-оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») плана воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки «Самопознание», «Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо», модули «Я – человек», «Я гражданин» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «Все цвета, кроме черного», модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя, клуб деловой игры «Робинзоны».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Умники и умницы»; «Я - исследователь»; «Легоконструирование и основы робототехники», «Мир деятельности»; «Шахматы», деятельность учителя-предметника, классного руководителя «Учение с увлечением» (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через кружки «Веселая кисточка», модули «Я и культура», «Я и природа» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности. Комплексный подход к оценке результатов реализации программ внеурочной деятельности позволяет вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов- получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат- непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение

результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Таблица 16. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Источник оплаты труда	Количество часов в год				<i>Всего</i>
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортландия»	*1	33	34	34	34	135
	Кружок «ГТО»	*1	33	34	34	34	135
	Модуль «Я и здоровье»	*3,*4	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Творческая мастерская «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	*1	33	34	34	34	135
	Кружок «Самопознание»	*1	33	34	34	34	135
	Модуль «Я гражданин»	*3,*4	33	34	34	34	135
	Модуль «Я человек»	*3,*4	33	34	34	34	135
Социальное	Кружок «Все цвета, кроме чёрного»	*1	33	34	34	34	135
	Модуль «Я и труд»	*3,*4	33	34	34	34	135
	Клуб деловой игры «Робинзоны»	*4	0	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	*1	33	34	34	34	135
	Кружок «Я исследователь»	*1	33	34	34	34	135
	Кружок «Шахматы»	*1	33	34	34	34	135
	Кружок «Легоконструирование и основы робототехники»	*1	33	34	34	34	135
	Кружок «Мир деятельности»	*1	33	34	34	34	135
	Модуль «Учение с увлечением»	*4	33	34	34	34	135
Общекультурное	Кружок «Веселая кисточка»	*1	33	34	34	34	135
	Модуль «Я и культура»	*3,*4	33	34	34	34	135
	Модуль «Я и природа»	*3,*4	33	34	34	34	135
ИТОГО часов в неделю	Количество часов в неделю, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности	*1	5	5	5	5	
	Количество часов в неделю, оплачиваемых за счет классного руководства	*3	5	4	4	4	
	Количество часов в неделю, оплачиваемых за счет деятельности в соответствии с должностными обязанностями	*4	0	1	1	1	
ИТОГО часов в год			330	340	340	340	1350

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, составляет **1350 часов** за четыре года обучения.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой план внеурочной деятельности, который является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования. Годовой учебный план, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

3.3.Примерный календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и

внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 N 81);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Годовой календарный учебный график на учебный год рассматривается на заседаниях педагогического совета МБОУ «СОШ № 12» и утверждается приказом директора школы.

Продолжительность учебного года по классам: начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года для 1-4 классов 25 мая.

Начало и окончание учебных занятий: для первой смены в 08.00-13.05, для второй смены в 14.00. -18.55.

Продолжительность уроков: в 1 классе - 35- 40 минут; во 2-4 классах - 40 минут.

Количество уроков в день и их продолжительность в 1-ом классе:

Месяц	Количество уроков в день	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
сентябрь-октябрь	3	35 минут	после 1-го 10 минут, 2-го - 40 минут
ноябрь-декабрь	4	35 минут	после 1-го 10 минут, 2-го - 40 минут 3-го- 15 минут
январь-май	4 – 5*	40 минут	после 1-го 10 минут, 2-го - 40 минут 3-го- 10 минут 4-го- 10 минут

-* 5 урок физической культуры;

-динамическая пауза после 2 урока 40 минут (прогулка на свежем воздухе, обеспечение двигательной активности учащихся).

Сменность занятий: обучение на уровне начального общего образования организовано в две смены. В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение первых классов организовано в первую смену.

Количество учебных недель в году: 1 классы-33 недели; 2 – 4 классы- 34 недели.

Продолжительность учебных триместров:

Учебный год разделён на учебные периоды «триместры»: первый триместр с начала сентября по конец ноября; второй триместр с начала декабря по конец февраля, третий триместр с начала марта по конец мая.

Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Проведение промежуточной аттестации. Освоение общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета без прекращения образовательного процесса.

3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №12» в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивает достижение планируемых результатов, учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий представляет собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическое и информационное обеспечение.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы.

Образовательный уровень педагогов соответствует лицензионным требованиям (не менее 91% имеют высшее образование).

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18
2.	педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; организует помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу для достижения планируемых результатов	1
3.	учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов	1
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
5.	социальный педагог		1
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и	1

		гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	руководство школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	8
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.), информационно-техническая поддержка образовательного процесса	1

В образовательном процессе педагоги используют рефлексивные педагогические технологии. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов; 100% являются пользователями ПК; большинство педагогов активно внедряют информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы.

Средний возраст педагогов составляет 41 год.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, работающих на уровне начального общего образования. Основные направления прохождения КПК:

- Введение ФГОС НОО –18 чел.
- Коррекционные технологии- 4 чел.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в ходе участия в работе научно - практических семинаров, конференций, сеансов видеоконференцсвязи, вебинаров, образовательных форумов, мастер-классов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий.

В системе проводятся мероприятия школьных методических объединений: аттестационные, консультационные, семинарские, презентационные. Педагоги школы активно участвуют в мероприятиях, организованных по инициативе департаментов образования г. Ноябрьска, ЯНАО, а также на федеральном и международном уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- Обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии Стандарта общего образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно - воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно - воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Требования к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.
- Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.
- Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
- В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы

Реализации общеобразовательной программы способствует работа специалистов социально-психологической службы (социальный педагог, педагог-психолог), работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений учащихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей;
- организацию индивидуального сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией;
- дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях (по необходимости).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Психологическое сопровождение мониторинга образовательных достижений и готовности к школьному обучению учащихся начальной школы осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации

учебной программы для **повышения качества ее результатов**. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию и анализируют ее.

Цель психологического сопровождения мониторинга: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности школьников и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Методическая поддержка работы педагогического коллектива школы;
2. Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса, согласованность действий с опорой на данные мониторинговых исследований.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
4. Построение индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка
5. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
6. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.
7. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием обучающихся и ученических коллективов.

В мониторинге готовности к обучению в школе и образовательных достижений, учащихся используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований *разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в процессе обучения.*

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по результатам мониторинга включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

Схема 1. Аналитическая деятельность.



Схема 2. Психологическая диагностика (мониторинг готовности к школьному обучению).

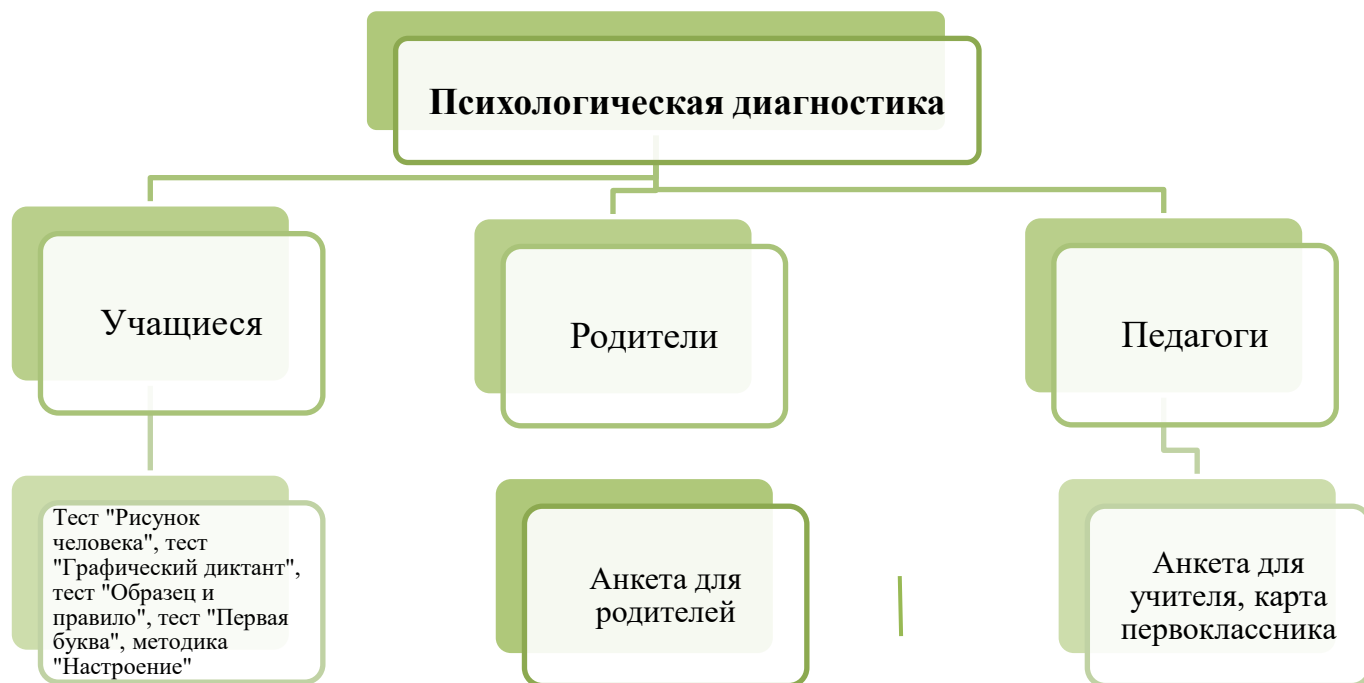


Схема 3 Психологическая диагностика (мониторинг образовательных достижений).



Схема 4 Психологическое консультирование.



Схема 5. Коррекционно-развивающая работа.

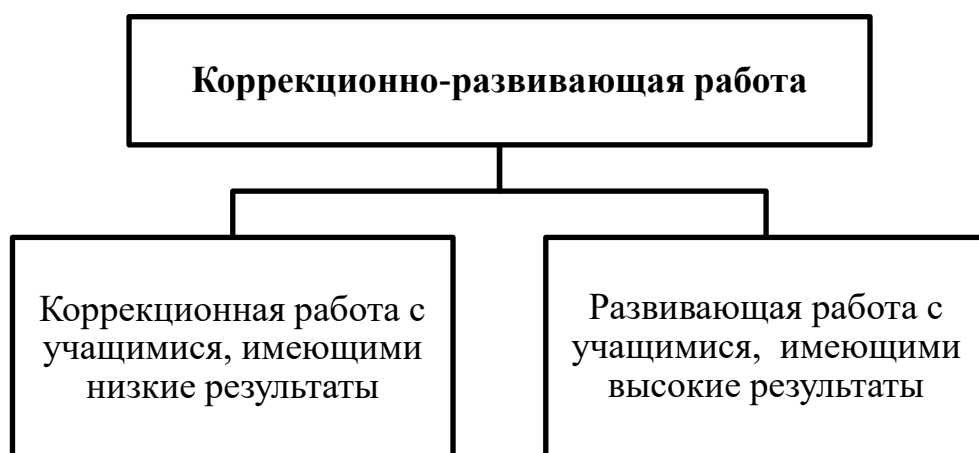


Таблица 17. Перечень психолого-педагогических программ, используемых в работе педагога-психолога.

№	Название программы	Авторы, выходные данные	Возрастная категория	Цель, задачи программы	Краткая аннотация
Программы по формированию успешной адаптации в начальной школе, развитие регулятивных УУД					
1.	Введение в	Цукерман Г. А.,	учащиеся	Цель: создание	Программа «Введение в

	школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе.	Поливанова К. Н. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.)	начальной школы 6-7 лет	условий для успешной адаптации учащихся первых классов в школьной среде.	школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др.
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе "Здравствуй, школа!"	Модификация ТРИЗ	учащиеся начальной школы 6-7 лет	Цель: программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.	Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни.
3	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 класс	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. – М.: Генезис, 2011.- 144с.	учащиеся начальной школы	Цель: научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.	Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они позволяют развивать самосознание детей.
Программы эмоционального развития детей младшего школьного возраста, развитие личностных УУД					
4.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.	учащиеся начальной школы	Цель: создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Программа направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований,

	школьного возраста:				необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.
5.	Тропинка к собственному Я	О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).	учащиеся начальной и средней школы	Цели: помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями; найти свое место в школьной жизни; приобрести уверенность в себе.	«Тропинка к собственному Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников,
6	Волшебная страна Чувств	Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления ПАВ, под науч. ред. Л.М. Шипициной – СПб, Речь, 2003г.	младший школьный возраст. В группу набирается не более 7 детей 6-7 лет, школьников старше 8-9 лет можно объединять в группы по 9-12 человек.	Программа нацелена на решение общих задач, напрямую не затрагивающих проблем употребления ПАВ и специфических задач, напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ.	В программе используются следующие методы и техники психолого- педагогического воздействия: - сказкотерапия арт-терапия; - визуализация; - психогимнастика - телесно- ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы; - игровые методы моделирование и анализ проблемных ситуаций; - беседа.
7	Учебно- методический комплект «Все цвета, кроме черного»	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.	учащиеся 6- 11 лет	Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.	Программа представлена в виде учебно- методического комплекта, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы

Финансовые условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании в школе используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств

образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В соответствии с действующими законодательными документами, сформировано муниципальное задание, рассчитаны нормы затрат, подготовлен план финансово – хозяйственной деятельности, соглашение на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели. Общий объем расходов в 2014 году, направленный на бесперебойное функционирование образовательного учреждения составил 131 925 602,32 рублей, из них:

- субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 122 081 525,65 руб.;

- субсидия на иные цели 9 713 074,67 руб.;

- родительская плата, платные услуги, безвозмездное поступление в сумме 131 002,00 руб.

Количество занятых штатных единиц и педагогических ставок в учреждении составило:

- на начало года 160,24 единиц;

- на конец года 166,56 единиц.

Физическая численность работников в учреждении составила:

- на начало года 105 человек, в том числе - 60 учителей;

- на конец года 108 человек, в том числе – 63 учителя.

Имеющаяся разница между занятой штатной и физической численностью работников объясняется тем, что большая часть сотрудников работает на нагрузку более чем 1 ставка. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07. 05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» необходимо было обеспечить доведение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2014 году до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальном акте «Положение о фонде надбавок и доплат работников МБОУ «СОШ№12», согласованно с управляющим советом школы.

Финансовые условия, обеспечивающие потребность в заработной плате и стимулировании педагогических и других работников школы за эффективность и качество образовательных результатов, создаются за счет внедрения новой системы оплаты труда, повышения стимулирующей части ФНД до 25%.

Организация полноценного, сбалансированного питания и обеспечения качественными продуктами является одной из приоритетных задач при организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Общая сумма на организацию питания детей за 2014 год составила 7 751 666,44 руб. (в том числе средства местного бюджета – 4 158 666,44 руб., средства окружного бюджета – 3 593 000,00 руб.). Среднегодовая численность питающихся за 2014 год составила 503 детей (льготная категория).

Организация отдыха в летний период обеспечивается на основе плана организации оздоровления, отдыха и занятости детей на пришкольных площадках. На протяжении 16 лет организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором преимущественно отдыхают дети из семей, не имеющих возможности выехать за пределы округа. Охват детей в 2014 году составил 78 человек. В пришкольном лагере было организовано трехразовое питание: завтрак,

обед, полдник. Общая сумма затрат по организации пришкольного лагеря в 2014 году составила 840 100, 00 руб. (с учетом родительской платы 99 840, 00 руб.).

Основным направлением закупок в 2014 году стало приобретение мультимедийного оборудования, компьютеров, множительной техники, спортоборудования, учебно-наглядных пособий, учебников и тетрадей, в том числе интерактивных.

Имеющиеся финансовые средства (субвенции, гранты) обеспечивают реальную возможность выполнения учебного плана. Для реализации образовательной программы школа обеспечена финансами в достаточной степени.

3.4.4. Материально - технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Здание МБОУ «СОШ №12» капитального исполнения, трехэтажное, сдано в эксплуатацию в 1993 году. Общая площадь здания - 7 779,9 м², в т.ч. 2256,3 м² подвал. Проектная мощность школы составляет 1176 посадочных мест, на 31.08.2015 года фактическое количество учащихся 1175 человек, уроки проводятся в две смены. В одну смену школа вмещает около пятисот человек: на одного учащегося приходится не менее 3 м², что соответствует нормативу по площади на одного учащегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Общая площадь земельного участка – 21 629 м². Территория имеет наружное и внутреннее ограждение, озеленение территории составляет 2889 м², разделена на зоны: футбольное поле - 1800 м², хозяйственная зона - 656 м².

Для групп продленного дня и отдыха имеется зона отдыха. На территории школы имеется многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных секций и уроков физической культуры. В начальной школе:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 малый спортивных зал;

в школе:

- 1 помещение столовой, обеденный зал рассчитан на 240 посадочных мест;
- 2 помещения библиотечно-информационного центра (библиотека, читальный зал), с достаточным техническим оснащением, с выходом в Интернет;
- 1 актовый зал;
- 2 кабинета социально-психологического обеспечения;
- 1 кабинет для работы логопеда;
- 2 компьютерных класса с разнообразными программными материалами имеющим выход в Интернет.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков с активным привлечением сотрудников школы.

Федеральные субвенции приобретено 3472 экз. учебников и 4441 экз. рабочих тетрадей. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, приходящейся на одного учащегося составляет 19,13 экземпляров.

Фонд библиотеки комплектуется учебниками и учебными пособиями, в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В феврале каждого года составляется заказ на учебники в соответствии с учебным планом школы на предстоящий учебный год. В школе обновлено и утверждено положение об обеспечении обучающихся учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке имеется читальный зал на 14 мест с возможностью работы на стационарных компьютерах.

За 2014/2015 учебный год организованы мероприятия по оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- установлен интерактивный зал для проектных работ в актовом зале;
- получены моноблоки в количестве 6 шт., ноутбуки в количестве 5 шт.;
- комплект интерактивного оборудования 2 шт.;

В течение учебного года было приобретено программного обеспечения на сумму 39 894 рубля. Все установленное программное обеспечение в школе является лицензионным.

Таблица 18. Программно-методическое обеспечение урочной деятельности.

	Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники и учебные пособия
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1-4 Начальная школа 21 века	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2. Авторской программы: Обучение грамоте. Л.Е. Журова 3. Авторской программы: Русский язык. Иванов С.В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013. – с. 41.	Журова, Л.Е. Букварь: 1 кл. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. -2-е изд. доработ. с изменениями- М.: Вентана-Граф, 2015 . Иванов, С.В. Русский язык: 1-4 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: С.В. Иванова; А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. С.В.Иванова. –М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
		1-4 Школа России	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2. Авторской программы: Горетский В.Г., Кирюшкин В.А. Обучение грамоте и развитие речи. М.: Просвещение, 2010. – С. 85. Рабочая программа составлена на основе: 2. Авторской программы: Русский язык. Канакина В.П., Горетский В.Г. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» 1-4 класс М.: Просвещение, 2011. – с. 39.	Горетский, В.Г. Азбука: учеб.для 1 кл: в 2 ч. / [В.Г. Горетский, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина].- 7- е изд. –М.: Просвещение, 2015. – (Школа России; ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. 1- 4 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений. В.П.Канакина, В.Г.Горетский. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015. –(Школа России; ФГОС)
		Школа 2100	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2. Авторской программы: Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ – М.: Баласс, 2013. – С. 222.	Бунеев Р.Н. Русский язык: учеб.для 3-4 кл.: в 2 ч. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2013. - (Образовательная система «Школа 2100»)
	Литературное чтение	1-4 Начальная школа XXI века	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2. Авторской программы: Обучение грамоте. Л.Е.	Журова Л.Е. Букварь: 1 кл. учеб. По обучению грамоте и чтению Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. -2-е изд. доработ., с изменениями- М.: Вентана-Граф, 2012 .- (Начальная школа XXI века)

Иностранный язык			Журова//Общеобразовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ - М.: Вентана - Граф, 2013. - с.170 3. Авторской программы: Литературное чтение. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013. – с. 45.	Литературное чтение: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. Л.А.Ефросинина]. – 7-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
		1-4 Школа России	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2. Авторской программы: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., М.В.Голованова Литературное чтение. Концепция и программы для начальных классов. Часть 1– М.: Просвещение, 2011. – с. 85.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учеб.для 1-4 кл. нач. шк. [сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий,Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина; под ред. Л.Ф. Климановой]. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – (Школа России; ФГОС)
		Школа 2100	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2.Авторской программы: Чтение и начальное литературное образование. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ – М.: Баласс, 2010. – с. 173.	Бунеев Р.Н. Литературное чтение: в одном счастливом детстве: 3-4 кл.: книга для чтения: в 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М.: Баласс, 2013. - (Образовательная система «Школа 2100»)
	Иностранный язык (английский)	2,3	Рабочая программа составлена на основе: 1.Примерной программы по иностранному языку. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- М.:Просвещение, 2011.-С.127. – 2.Авторской программы: Быкова, Н.И. Английский язык. Рабочие программы 2-4 класс [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2014	Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электр. носителе / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с. – (Английский в фокусе).
		4	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова. - М.:Вентана-Граф,2012.-192с.- (Современное образование). 2 Авторской программы.	Биболетова, М.З. Английский язык: английский с удовольствием (EnjoyEnglish): учеб.для 3-4 кл. общеобразоват. учрежд./ М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013.- (ФГОС)

			Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. – 56с.	
Математика и информатика	Математика	1-4 Начальная школа XXI века	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по математике. М.: Просвещение, 2011. – 400 с. 2. Авторской программы: Математика. Рудницкая В.Н Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013. – с. 68.	Рудницкая, В.Н. Математика: 1-2 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века; ФГОС)
		1-4 Школа России	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по математике. М.: Просвещение, 2011. – 400 с. 2. Авторской программы: Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А. и др. Математика. Концепция и программы для начальных классов. Часть 1 – М.: Просвещение, 2008. – с. 115.	Моро М.И. Математика 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013, 2015. – (Школа России. ФГОС).
		Школа 2100	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по математике. М.: Просвещение, 2011. – 400 с. 2. Авторской программы: Математика. Демидова Т.Е. Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ – М.: Просвещение, 2010. – С. 82.	Демидова Т.Е. Математика: учебник для 3-4 кл.: в 3 ч. / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – 3-е изд., испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100». ФГОС)
Обществознание и естественные науки (окружающий мир)	Окружающий мир	1-4 Начальная школа XXI века	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. М.: Просвещение, 2011. – 400 с. 2. Авторской программы: Окружающий мир. // Виноградова Н.В., Калинина Г.С. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013. – с. 164	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014, 2015. – (Начальная школа XXI века)
		1-4 Школа России	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. М.: Просвещение, 2011. – 400 с. 2. Авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. (Мир вокруг нас). Концепция и программы для начальных классов. Часть 1 – М.: Просвещение, 2011. 132.	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-4 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с прилож. на электронном носителе: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России; ФГОС)
		Школа	Рабочая программа составлена на	Вахрушев, А.А. Окружающий

		2100	основе: 1. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. М.: Просвещение, 2011. -400 с. 2. Авторской программы: Окружающий мир. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ – М.: Баласс, 2010. – с.249.	мир: обитатели Земли: учебник-тетрадь для 3 кл.: в 2 ч. / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100») Вахрушев А.А. Окружающий мир: человек и природа: в 2 ч./ А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан. - М.: Баласс; Школьный дом, 2012. Вахрушев Д.Д. Окружающий мир: человек и человечество: учебник для 4-го кл./ А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова, и др.– М.: Баласс; Школьный дом, 2015.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Просвещение, 2011.	Беглов А.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур: 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева и др. – М.: Просвещение, 2014. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2014. Латышева, Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.И.Латышева, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2013.
Часть, формирующая	Литературное краеведение	3	Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Федорова Л.В. Литературное краеведение. // Программа учебного	Ямальский каледоскоп: 2 кл.: учеб. пособие по литер.-ну краеведению / авт.- сост. Л.В.

			курса для начальной школы. – 2-е изд. - Салехард, 2004. – 12 с.	Фёдорова. - 2-е изд., испр. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2007 Край Ямалский: 3 кл.: учеб. пособие по литературному краеведению / авт.- сост. Л.В. Фёдорова. – СПб. ООО «Мирал», 2007.
	Риторика	3-4	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по риторике. Ч.1. -М.: Просвещение, 2010.-317 с. 2. Авторской программы: Детская риторика. Ладыженская Т.А Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ – М.: Баласс, 2013. – с. 212.	Ладыженская Т.А. Детская риторика: в рассказах и рисунках: учебник для 3-4 кл. / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская и др.- М.: Ювента; Баласс, 2014-2015
	Информатика	2-4	Рабочая программа составлена на основе: 1. Примерной программы начального общего образования по информатике. Ч.2.-М.:Просвещение, 2010.- 232 с. 2. Авторской программы: Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – с. 172.	Матвеева Н.В. Информатика: учеб. для 2-4 кл. : в 2 ч./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – (ФГОС)
	Математика и конструирование	2-4	Рабочая программа составлена на основе: 1. Авторской программы: Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» 1-4 классы. Пособие учителя/С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2011 г. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование». 4 класс. /Пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 г.	Волкова С.И., Пчёлкина О.Л.: «Математика и конструирование». 2 класс. /Пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. Волкова. Москва «Просвещение», 2016 г.

Таблица 19. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Класс	Программа	Учебники и учебные пособия
-------------------------------------	-------	-----------	----------------------------

Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. Горского В.А. – М.: Просвещение, 2013 г. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор (пособие для учителей) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013 г. 223 с.	Материально-техническая база спортивного зала.
	«Спортландия»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. Горского В.А. – М.: Просвещение, 2013 г. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор (пособие для учителей) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013 г. 223 с.2г	Материально-техническая база спортивного зала.
Общественно-интеллектуальное	«Умник и умницы»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013г. – с. 191 – 210	Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга,2012. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 1,2,3,4 класс+ Программа курса «РПС». -3-е издание, перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2013.-270 С.
	«Я-исследователь»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, создаём» М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 С.	Ф.П. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём
	«Лего-конструирование и основы робототехники»	1-4	Рабочая программа составлена на основе: примерной программы В.А. Горского «Моделирование роботов» (сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2013г.») и авторской программы Н.В.Трофимовой «Робототехника и лего-конструирование», г. Салехард, 2012 г	Инструкция по сборке, конструктор

	Мир деятельности	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон («Школа 2100.» Проект «Мир деятельности» - Москва, Изд. «Национальное образование», 2014 г.	Учебное пособие под ред. Л.Г.Петерсон «Мир деятельности: учебное пособие» - Москва, Изд. «Национальное образование», 2014 г.
	Шахматы	1-4	Рабочая программа составлена на основе: примерной программы внеурочной деятельности. (начальное и основное общее образование) В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2014г.	Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
Общекультурное	Весёлая кисточка	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы для образовательных учреждений под руководством Б.М.Неменского, В. Г. Гурова, Л. А. Неменской. «Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2013. – 129с.,	Методическое пособие Б.М.Неменский, В. Г. Гурова, Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2011. – 129с.»,
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1-4	Рабочая программа составлена на основе: примерной программы внеурочной деятельности М.М. Безруких, А.Г.Макеева «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников», - Москва, Издательский центр «Вентана –граф», 2013.	Дидактические материалы. Рабочая тетрадь на печатной основе
Духовно-нравственное	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы Л.В.Мищенко «Уроки нравственности», Издательство РОСТ, 2013, Москва,-208 с.	Рабочая тетрадь на печатной основе
	Самопознание	1-4	Рабочая программа составлена на основе: авторской программы В.И. Власенко, А.В. Полякова «Самопознание», Издательский центр «Вентана –граф», Москва,-2015- 144 с.	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций «Самопознание 1 класс» Власенко В.И., Степанова Т.Л. Издательский центр «Вентана –граф», Москва,-2015- 80 с.

3.4.6. Дополнительное образование школы.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует инфраструктурное подразделение Центр дополнительного образования детей от 6,5 до 18 лет.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени школьников.

Учебная деятельность Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организована в

соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Основной деятельностью Центра дополнительного образования детей является реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической.

1. Художественно-эстетическая направленность.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика») направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы.

Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость») ориентирована на обучение воспитанников основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения.

Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца») нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам хореографии. Данная образовательная программа по хореографии направлена на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства.

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка») направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

2. Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонек», «Умники» ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

Занятия в Центре дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» проводятся в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил: в первой для второй смены и второй половине дня для первой смены.

Детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития).

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет.

Максимальная недельная нагрузка по одному виду деятельности:

- Для учащихся 1-х классов: до 3 часов в неделю.
- Для учащихся 2 - 4 классов: до 6 часов в неделю.
- Для учащихся 5 - 7 классов: до 6 часов в неделю.
- Для учащихся 8 - 11 классов: до 9 часов в неделю.

Порядок приема в Центр определен в Положении структурного подразделения.

- Форма приема – очная.
- Режим функционирования с 8.30 до 20.00.
- Наполняемость группы:
- первого года обучения - 10-15 человек;
- второго года обучения - 10-15 человек;
- третьего года обучения - 10-15 человек;
- группы учащихся специальных (коррекционных) классов – до 7 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога дополнительного образования.

Программы первого года обучения ориентированы на 3-6 академических часа в неделю; второго года – 6 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 6-9 часов в неделю.

Максимальная нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 9 часов (старший возраст) в неделю (согласно санитарным нормам СанПин).

Организация учебного занятия.

Продолжительность учебного занятия зависит от возраста воспитанников и установлена согласно СанПин 2.4.4. 1251-03, пункт 8.2.6: продолжительность одного занятия составляет 40 минут и не превышает 1,5 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени занятий, что особо оговаривается в программе педагога.

Продолжительность индивидуальных занятий – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

3.4.7. Ресурсы безопасности

С целью создания безопасных условий для обучения и воспитания детей оборудована автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, установлена тревожная кнопка, система громкого оповещения о чрезвычайной ситуации. В системе проводятся инструктажи по безопасности с работниками и учащимися в учреждении. Организован контрольно-пропускной режим и безопасность учебного процесса, дежурство представителей администрации по школе и учителей по рекреациям. Разработаны правила поведения в школе, инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (вода, освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам.

3.4.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную общеобразовательную программу начального общего образования, были внесены изменения.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
- профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база ОУ;
- система методической работы ОУ;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

-материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной общеобразовательной программы начального общего образования учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, необходимо обеспечить:

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материально-техническую базу школы.

3.4.9.Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоение ООП НОО всеми обучающимися школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы выступает информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

- ✓ **Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;
- ✓ **эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;
- ✓ **адаптированность** – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей учащихся и воспитанников.
- ✓ **доступность** – качественный показатель образовательной программы, устанавливающий соответствие ее уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей учащихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах.
- ✓ **инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;
- ✓ **ресурсность** – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Показатели оценки результатов и качества образовательных достижений учащихся

- **Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);
- **динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

- **инициативность и ответственность** – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;
- **презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;
- **технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
- **открытость** – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

- ✓ **санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- ✓ **кадровый потенциал**- наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
- ✓ **информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- ✓ **правовое обеспечение реализации ООП НОО**- наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- ✓ **управление образовательным процессом**- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- ✓ **материально-техническое обеспечение образовательного процесса** - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО;
- ✓ **учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** - обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательного учреждения

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по следующим направлениям:

- ✓ оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- ✓ оценка уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (развитие УУД);
- ✓ оценка индивидуального прогресса и внеучебных достижений учащихся;
- ✓ мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;
- ✓ мониторинг учебно-предметных компетенций учащихся 4-х классов;
- ✓ оценка труда педагогов образовательного учреждения;
- ✓ оценка условий реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

3.4.10.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы, способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В школе существует план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие

группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях методических объединений, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

3.4.11.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации Стандарта	1.Наличие решения Управляющего совета о реализации в образовательном учреждении Стандарта	ежегодно
	2.Разработка на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования основной общеобразовательной программы образовательного учреждения	ежегодно
	3.Утверждение основной общеобразовательной программы образовательного учреждения	ежегодно
	4.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	ежегодно
	5.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	ежегодно
	6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в мае
	7.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положение информационно-библиотечном центре, учебном кабинете, и др.)	ежегодно
	8.Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности учащихся; положения о системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы	апрель-май текущего года
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	постоянно
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь текущего года
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	постоянно
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август текущего года
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май текущего года
	4.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной общеобразовательной программы начального общего образования	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	май текущего года

Стандарта	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	август текущего года
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	постоянно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	постоянно
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	по плану
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	по мере необходимости
	4.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	5.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
	6.Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по использованию интерактивных технологий.	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	постоянно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	постоянно
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	постоянно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	постоянно
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.4.10.Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования школы;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе

образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП НОО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности).

Субъекты контроля и экспертизы:

- научно-методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- директор, заместители директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП НОО).

График контроля и экспертизы:

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части ООП НОО.

В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

Определены следующие виды образовательного мониторинга, применяемые в школе и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательным процессом (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка и рефлексия).

Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.

**ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

г. Ноябрьск

« ____ » _____ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск (в дальнейшем — Школа) на основании *лицензии серия 89Л01 № 0000796, регистрационный № 2224, выданной 18.12.2014 года, выданной Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, срок действия лицензии бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации серия ОП № 004541, регистрационный № 683 выданного Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, от 17.04.2012 г.,* в лице руководителя *Ирины Владимировны Ращупкиной*, действующего на основании Устава, и _____
(Ф.И.О. и статус законного представителя)

несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель)
(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации учащимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих уровней: начального, основного и среднего общего образования

2. Обязанности и права Школы.

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление учащемуся бесплатного качественного начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и учащегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию учащемуся образовательных программ Школы начального общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой локальными актами, регламентирующими деятельность школы.

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности учащегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия учащегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении учащегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки учащегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья учащегося

и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья учащегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и учащегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением учащегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить учащегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от учащегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения учащимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к учащемуся мер дисциплинарного воздействия.

2.15. Школа вправе использовать персональные данные учащихся (Ф.И.О. учащегося, Дата рождения, Пол, Домашний адрес, телефон, Иностранный язык, Родители (Ф.И.О.), Физ. группа, Форма обучения, Программа обучения, контактный телефон родителей) полученных от родителя (законного представителя) в целях:

- реализации условий настоящего Договора;
- информирования родителей (законных представителей) о текущей успеваемости и посещаемости учащегося в бумажном и электронном виде, согласно закона об Образовании и Постановления от 20.01.2011 № П-45 Администрации города Ноябрьска «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги “Предоставление в электронном виде информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости”

3. Обязанности и права Муниципалитета.

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод учащегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и учащемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и учащимися.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и учащемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и учащимися.

4. Обязанности и права Родителей.

4.1. Родители учащегося обязаны обеспечить условия для получения учащимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

- обеспечить выполнение учащимся домашних заданий;
 - обеспечить учащегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям учащегося.
- 4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение учащимся Устава и Правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.
- 4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у учащегося.
- 4.4. Родители обязаны при поступлении учащегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья учащегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.
- 4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению учащегося или его отношению к получению общего образования.
- 4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.
- 4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый учащимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и учащимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и учащемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей учащегося просить обеспечить учащемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.
- 4.9. Родители вправе требовать предоставления учащемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и учащимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и учащемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.
- 4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:
- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении учащегося;
 - не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к учащемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к учащемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении учащегося;
 - быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся учащегося.
- 4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:
- входить в состав органов самоуправления Школы;
 - вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
 - в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
 - в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или

имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия.

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение учащегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. Подписи и реквизиты сторон.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 12» м.о. город Ноябрьск

629807
г. Ноябрьск ул. Ленина, 67а
Тел/факс 8(3496)32-56-34
<http://shkola12-n.ucoz.ru/>
e-mail: skool12n@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 12»

И.В. Ращупкина

Родители (законные представители)

(Ф.И.О.)

Раб.тел. _____

Сот.тел. _____

Домашний _____ адрес: _____

Подпись _____
